

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القـرى

كلية التربية بعـكة المكرمة

الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

اجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائيـه

بعد اجراء التعديلات المطلوبةـه

الاسـم رباعي : خالد سليمان رشيد الهزاني القسم : علم نفس

الدرجة العلمية : ماجستير التخصص : إرشاد نفسي

عنوان الأطروحة: "دراسة وصفية للعوامل التمييزية المسؤولة عن الجنوح المادي وغير
المادي للأحداث".

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد ،
بناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ

١١ / ١١ / ١٤١١ هـ . بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل

اللازم .

فان اللجنة توصي باجازة الأطروحة في صيغتها النهائيـه المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة

العلمية المذكوره أعلاه والله الموفق .

أعضاء اللجنةـه

مناقش من خارج القسم
د . عبد الحكيم عبيد

مناقش من القسم

الشرف

الاسـم : د . نائب محمد صالح القحطاني د . عبدالله عبد الله بن صيرفي

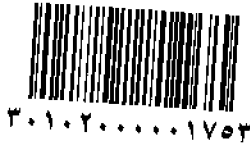
التوقيع: 

رئيس قسم علم النفس

د . زايد عجير الحارثي

يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخه .

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القيوين
كلية التربية - قسم علم النفس



دراسة وظيفية

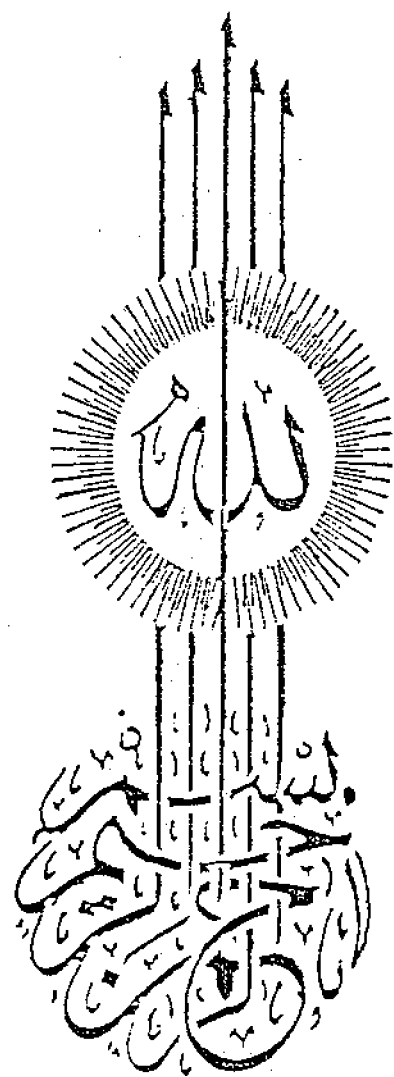
للعوامل النفسية في المسؤولية الاجتماعية والادارية وعزلة الاداري للدراسات

اعداد الطالب
خالد سليمان بن زيد العنزي
إشراف الدكتور
نابت محمد صالح الفحطاني



رسالة مقدمة إلى قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القيوين
مطلباً تأهيدياً لنيل درجة الماجستير تخصص علم النفس

مكة المكرمة
١٤١١ هـ / ١٩٩١ م



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ،

« حُلْ مَوْلُودُ يَوْمِ لِدَعَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانَهُ أَوْ
نَصْرَانَهُ أَوْ مَجْسَانَهُ »

وَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ،

« ظَلَمَ رَاعٍ وَظَلَمَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، الْإِمَامُ رَاعٍ
وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ
عَنْ رَعِيَّتِهَا ، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ
فَظَلَمَ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ »

صَدَقَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الإهداء

. إلى من أرباني فأحسننا أروبي إلى من زرعاني حبب لنا
والكفء .. إلى والدي العزيزين أطال الله في عمرهما .
أهدي هذا الشهر حباً وقدرًا لها .
إلى زوجتي وأبنائي اللذين أختزيت من وقتهم الكثير .
أهدي هذا الشهر حباً ووفاءً .
إلى أستاذي الدكتور ثابت محمد صالح المحطاني .
أهدي هذا الشهر عرفاناً باجتهاد .
إلى كل أسرة محروية تسعى إلى وقاية أبنائها
من خطر اللصوصية
أهدي هذا الشهر الشكر والصنع .

خالد سليمان رشيد مرزاني

❶ شكر وتقدير ❷

الحمد لله الذى أخرج من العدم وعلم بالقلم مالم نكن نعلم . وأصلي وأسلم علي سيدنا ونبيينا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين .. أما بعد :

فيسر الباحث أن يتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور/ شامت محمد صالح اللحطاني . الذى أشرف علي هذه الرسالة فكان لتوجيهاته الصائبة وآرائه القيمة الأثر الفعال في انجاز هذا الجهد ، فجزاه الله عنى خير الجزاء لقاء ما قدم لي من جهد وخبرة . كما أتوجه بالشكر والتقدير لسعادة عميد كلية التربية الدكتور هاشم بكر هريزي ، علي رعايته الطيبة للعلم وطلابه ، كما أتوجه بالشكر والتقدير لرئيس قسم علوم النفس سعادة الدكتور / رايد الحارثي ، علي كرم خلقه ولجميع اساتذتي علمي مساعدتهم لي منذ التحاقى بالقسم ، كما أتوجه بالشكر والتقدير لأستاذي الفاضلين سعادة الدكتور هبدالله صيرلي ، وسعادة الدكتور/ هبدالله حكيم مبارك لتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة وتزويدي بآرائهما الطيبة في سبيل اخراج هذه الرسالة بصورة طيبة . كما أتقدم بشكرى وتقديرى لسعادة الاخ العقيد / محمد عبدالعزيز الدعيلج الذى لم يألوا جهدا في مساعدتي فجزاه الله عنى خير الجزاء . كما أتقدم بشكرى وتقديرى لسعادة مديبر دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية علي مساعدته لي وعلي كريم خلقه وحسن تعاونه . كما أتقدم بالشكر والتقدير للأخ الاستاذ/ خالد منديلي من عمادة القبول والتسجيل علي مساعدته لي منذ التحاقى بالجامعة .

واتقدم بشكرى وتقديرى لأخي ابراهيم سليمان الهمزاني الذى كان عوناً لي في مرحلة تجميع البيانات .

وأخيرا اقدم شكرى لكل من علمني حرفا ولكن من أسدى إلي نصحا ولكل من قدم لي عوناً . فيجزى الله الجميع عنى خير الجزاء .

الباحث

ملخص الرسالة

الموضوع : دراسة وصفية للعوامل التمييزية المسؤولة عن

الجنوح المادى وغير المادى للأحداث .

هدفت هذه الدراسة فى تحرى شبكة علاقات ومتعلقات ذات صلة بواقعية أنماط الجنح وبرصيد ماضى الأحداث الجانحين ومحيطهم الأسرى من السوابق وبالدور الاسهامى للعديد من العوامل فى أبعادها الذاتية والاجتماعية والاقتصادية فى توجيه مسار هؤلاء الأحداث فى عالم الجنح أو السلوك غير السوى .

وتكونت عينة الدراسة من كافة نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية أثناء فترة الدراسة وعددهم ثمانون نزيلا « ٨٠ » .

وقد إستخدم الباحث إختيار بيرسون كإى تربيع لأفضل مطابقة ، وللاستقلالية ، وكذلك إستخدم أسلوب التحليل التمييزى .

وأشارت نتائج الدراسة الى الآتى :

أولا: وجود تباين دال بين واقع توزيع أنماط الجنح المرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين .

ثانيا: لقد ثبت النفى الاحصائى الدال للاستقلالية بين الحرفية وعدم الحرفية فى السوابق وعلى الصعيدين الفرد - عينة الدراسة ، والأسرى - أسر عينة الدراسة .

ثالثا: الأبعاد الذاتية والاجتماعية والاقتصادية فى محيط الأحداث الجانحين على وجه الخصوص تضم عوامل ذات دور إسهامى فعال فى تمييز وأيضا فى تصنيف عضوية المجموعات المتفرعة عن مجتمعها الأصلى وهى على الترتيب « العامل الاقتصادى ، العمر الزمنى ، عامل الرعاية الاجتماعية ، وأخيرا المستوى التعليمى » .

ومن أهم توصيات الدراسة ما يلى :

١- القيام بجهد بحثى نظرى صرف غايته إخراج عمل علمى معرفى بناءا يخدم الاطار النظرى فقط لكل ما له صلة بالسلوك الجنحي .

٢- المبادرة فى تكثيف الاهتمام بالجنس النوعى الآخر - الاناث - المقابل لشريحة

الأحداث الجانحين .

عميد كلية التربية


د . حاشم بكر حريز

المشرف

د . ثابت محمد صالح القحطاني

الباحث

علاء سليمان رشيد الحمزاني



المفحة

- ٢ - تمهيد .
- ٣ - مشكلة الدراسة .
- ٥ - تحديد المشكلة .
- ٥ - غرض الدراسة .
- ٦ - تساؤلات الدراسة .
- ٦ - فرضيات الدراسة .
- ٧ - أهمية الدراسة .
- ٩ - حدود الدراسة .
- ٩ - مصطلحات الدراسة .

١٣ - توطئة تمهيديّة .

١٤ - السمات العامة للشباب وللأحداث الجانحين وأنماط الرعاية .

٢١ - ملخص لأهم السمات التي تميز الأحداث الجانحين .

٢٢ - لمحة عن بعض النشاطات والأساليب المتخذة لرعاية الجانحين .

- بعض الاتجاهات العامة والتقسيمات والدراسات المتعلقة بتفسير

٢٣ الجناح ومسبباته .

٢٦ - أثر العوامل الأسرية في جناح الأحداث .

٣٨ - جماعة الأقران أو الرفاق أو الصحبة .

- بعض الدراسات التي توضح العلاقة بين الارتباط بالاصدقاء

٣٩ أو الرفقاء وبين الانحراف .

٤٠ - المستوى الاقتصادي المتدنّي .

- بعض الدراسات التي توضح دور العامل الاقتصادي أو "الفقر"

٤٣

في علاقته بجنوح الأحداث .

٥٦

- ملخص عام .

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

٦١

- منهج الدراسة .

٦١

- التصميم المنهجي للدراسة .

٦٥

- افراد الدراسة .

٦٦

- الاسلوب الميداني لجمع البيانات .

٨٣

- التحليل .

٨٤

- نبذة عن اختبار بيرسون كاي تربيع .

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

٩٠

- توطئة واستدراكات .

٩٢

- القسم الاول : عرض نتائج الدراسة .

٩٢

- المناحي الاستقرائية في الدراسة .

٩٢

- اولا المنحى الاستكشافي .

٩٣

١ - الفرضية الاولى في الدراسة .

٩٥

٢ - الفرضية الثانية في الدراسة .

٩٨

- ثانيا : المنحى الوظيفي العملي :

١٠٢

- تصنيف مجتمع الدراسة وعينة الدراسة *

١٠١

أ - العوامل الذاتية .

١٠٧

ب - العوامل الاجتماعية

١١٥

ج - العوامل الاقتصادية .

١٢٥

- مستخلصات العرض الاحصائي الوصفي للدراسة .

١٢٦	٣ - التحليل الاحصائي البنائي - لنتائج الدراسة .
١٢٩	- أولا - البعد التمييزي لنتائج الدراسة .
١٣٤	- ثانيا - البعد التصنيفي لنتائج الدراسة .
١٣٩	- القسم الثاني : مناقشة نتائج الدراسة .
	الفصل الخامس : ملخص الرسالة - استنتاجات - توصيات .
١٥٣	- أولا - ملخص الرسالة .
١٥٧	- ثانيا - الاستنتاجات .
١٦٣	- ثالثا - التوصيات .
	المراجع والملاحق .
١٦٦	- المراجع العربية .
١٧١	- المراجع الاجنبية .
١٧٢	- الملاحق .

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
١	شكل رقم (١) كيفية استخراج العامل الاقتصادي في ضوء العملية الحسابية المقترحة في الدراسة . واقع توزيع الجنب المرتكبة فعليا بواسطة عينة الدراسة	٨٢
٢	واقع الاوجه الاحتماليه الممكنه عبر مستويات السوابق ومستويات الأعدة ، بالمقارنة مع القيم الاحتمالية المنظره واقع توزيع الجنب المرتكبة فعليا بواسطة عينة الدراسة	٩٤
٣	واقع توزيع الجنب المرتكبة فعليا بواسطة عينة الدراسة	٩٧
٤	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " الجنسية "	٩٩
٥	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " ترتيب الميلاد "	١٠٢
٦	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " العمر الزمني "	١٠٣
٧	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " المستوى التعليمي "	١٠٥
٨	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " القرب بين الوالدين "	١٠٦
٩	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " التعدد الزوجي - عدد الزوجات في عصمة الأب "	١٠٧
١٠	واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " عدد الاخوة "	١٠٨
١١	واقع التفاعل بين عوامل : القرب بين الوالدين - عدد الزوجات في عصمة الأب - عدد الاخوة .	١١٠
١٢	واقع التوزيع الرتبى لعينة الدراسة على الفئات الرتبىة لـ " عامل الرعاية الاجتماعية "	١١٢
١٣	واقع توزيع أسر عينة الدراسة على المستويات الخمسام لـ عامل الدخل السنوى	١١٤
١٤	واقع توزيع عينة الدراسة على " عامل الحالة التعليمية للآب فقط .	١١٦
١٥	واقع توزيع عينة الدراسة على " عامل الحالة التعليمية للآم فقط "	١١٧
١٦	واقع توزيع عينة الدراسة على " عامل الحالة المهنية للآب فقط "	١١٨
		١١٩

رقم الجدول	منوان الجدول	الصفحة
١٧	واقع توزيع عينة الدراسة على " عامل الحالة المهنية للام فقط	١٢٠
١٨	واقع التفاعل الرتبى بين الحالة التعليمية والحالة المهنية	
١٢٢	للأم والاب معا .	
١٩	واقع التفاعل الرتبى لمواصفات السكنى في ضوء : نوعية التملك	
١٢٣	وهيئة السكن .	
٢٠	واقع التوزيع لوضع رتبة أسر عينة الدراسة في ضوء مظهر غريباء	
١٢٤	الدار .	
٢٤	الجدول الاول في البعد التمييزى عبر التحليل التمييزى	١٣٩
٢٥	الجدول الثانى في البعد التمييزى عبر التحليل التمييزى	١٣٢
٢٦	الجدول الثالث والاخير في البعد التمييزى عبر التحليل التمييزى	١٣٣
٢٧	الجدول الاول في البعد التصنيفى عبر التحليل التمييزى	١٣٥
٢٨	الجدول الثانى في البعد التصنيفى عبر التحليل التمييزى	١٣٦
٢٩	الجدول الثالث والاخير في البعد التصنيفى عبر التحليل التمييزى	١٣٨
	ملاحظة : الجداول رقم ٢١، ٢٢، ٢٣ نقلت الى الملاحق حسب الترتيب	
	التالى : -	
	ملحق رقم (١) واقع توزيع أسر عينة الدراسة على مؤشر العامـل	
١٧٢	الاقتصادى .	
	ملحق رقم (٢) جدول التوزيع التكرارى المئوى النازل لخصائص	
١٧٣	افراد الدراسة .	
	ملحق رقم (٣) جدول اجمالى للعرض الاحصائى الوصفى البسيط "المتوسط	
	الحسابى والانحراف المعيارى فقط لعينة الدراسة عموما	
١٧٦	وبمجموعيتها خصوصا .	
١٧٧	ملحق رقم (٤) استمارة بيانات الدراسة .	
١٨٣ - ١٧٨	ملحق رقم (٥) اوراق الكمبيوتر "تحليل البيانات"	

الفصل الاول : المشكلة

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- غرض الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- فرضيات الدراسة .
- اهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول : المشكلة

■ مقدمة :-

ترتبط ظاهرة جناح الأحداث بعملية التنشئة الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً وذلك في ضوء نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المضمار . وظاهرة جناح الأحداث ظاهرة اجتماعية لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات وفي عصرنا الحديث وفي ضوء الدراسات والخبرات الاجتماعية والنفسية أدركت المجتمعات أهمية رعاية الأحداث المنحرفين باعتبار أن المنحرف انسان يتسم بكل ما يتسم به الانسان العادى الا أن هناك ظروف ذاتية أو اجتماعية أو أسرية أدت به الى سوء التوافق ومن ثم الى الانحراف . وقد أدرك المشتغلون برعاية الأحداث المنحرفين أن تهيئة الظروف الاجتماعية وتدعيمها بالمقومات الصالحة لتنشئتهم في عطف وحنان هما الحفاظ الحقيقى لقسوى الأحداث من مخاطر تأصل قوى الشر والانحراف في نفوسهم . ولا شك أن أحداث اليوم هم رجال الغد وهم مستقبل الأمة وعمادها كما أن ما يعترى تنشئتهم من خلل ينعكس حتماً على مستقبلهم ومستقبل المجتمع ككل ومن هنا كان الاهتمام بالأحداث ورعايتهم . وفى هذا الصدد يرى الباحث أهمية الأسرة باعتبارها النواة الأولى التى ينشأ فيها الطفل وتؤثر فيه سلباً أو إيجاباً كما يرى الباحث أيضاً أهمية العوامل الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية لكل من الحدث وأسرته . ويأمل الباحث أن تكون لنتائج هذه الدراسة الفائدة المرجوة منها لتوجيه وإرشاد الأحداث الجانحين .

■ مشكلة الدراسة :-

يعتقد الباحث أن التكيف هو سمة سلوكية ذات مشروعية قسرية يستمد نضجه عبر ايجابيات النمو البناء . ان مجتمعنا وبلا شك لهو مكتنز بالكثير من الظواهر بنوعيهما الطبيعية والانسانية والتي تدرك بواسطة الحواس المتفردة بخصائصها الوظيفية . ان النمو وان كان قد شاع اقتترانه بالنهاة والزيادة فانه ليس بالضروري حكرا على الماديات فقط . ان أى نمط سلوكى غير مألوف يباشر شأنه وهو مرتدى حلة الظاهرة . ومن ثم يستهل نشاطه التقدمى بعون من النمو حتى يشارف ذروة مراحله . انه ومتى تزامن ذلك النشاط بنمو هدام فقد آن حتما أن يستقر ولكن فى حلة أخرى مغايرة وهى ما تعرف ب (حلة المشكلة) . وفى هذا الصدد يجب عدم اغفال حقيقة هامة والتي تؤكد على التلازم الطبيعى بين النمو العضوى وبين مجالات متعددة يحويها بعد النمو السلوكي بشكل عام . ومن هذه المجالات مجالات النمو: المعرفي والاجتماعي والوجداني والخلقي ونحوها . وكل كائن انساني يرتقى رصيد نموه السلوكي العام كلما تقدم فى العمر . ان الارشاد النفسى برغم شيوع خدماته لكافة مراحل النمو السلوكي بجميع مجالاته آنفة الذكر ، الا أن فعاليتيه وعظم دوره يرقى كلما استثمر فى معالجة المشكلات وثيقة الصلة بأبكر مراحل النمو الجسماني، وبالأخص مراحل الطفولة بوجه عام ومرحلة المراهقة بوجه خاص . وجرى بهذا المنطق أن يكون المسئول المباشر عن دافعية الباحث لاختيار ما اختاره مشكلة دراسة لهذا العمل البحثى . انه ومن واقع الخبرة المهنية للباحث ، ومن واقع أحداث الحياة العامة أيضا، فانه قد لوحظ عبر وسائط السماع أو المشاهدة بأن هناك العديد من الجناح متفاوتة الحدة من التزوير الى القتل ارتكبت بواسطة أفراد لايزالون فى مقتبل العمر ولم يبلغوا سن الرشد بعد، ناهيك عن ان بعضهم وبمقدار لا بأس

به لم يجتازوا مرحلة الطفولة المتوسطة المتطابقة رسمياً مع مرحلة المستويات التعليمية الدنيا في مرحلة التعليم الابتدائي . أضاف الى ذلك أن السلوك الجنحى بذلك المستوى من حيث نوعية الجنحة والمرتكبة بواسطة احدث جانحين في تلك الفئة العمرية الآتفة الذكر يمكن وصفه بالنسبة لبعض الحالات بأنه سلوك جنحى تقليدى وليس تجديدي ، بمعنى أنه كان مستنداً على قاعدة قوامها الخلفية الجنحية ممثلة في الاتسام بسوابق جنحية سابقة بالنسبة للحدث الجانح ذاته ، وبسوابق اجرامية أو جنائية أو جنحية بالنسبة لذوي الحدث الجانح من افراد أسرته المباشرة كالوالدين أو أحدهما أو أى من أخوته سواء الراشد منهم أو القاصر . هذا وقد تواتر عن بعض الحالات بأن السلوك الاجرامي أو الجنائي أو الجنحى كان على درجة كبيرة من الشيوع بين افراد الأسرة المباشرة لبعض الأحداث الجانحين كما سنلاحظه من خلال نتائج الدراسات السابقة التى تعرض لها الباحث في الفصل الثاني . اضافة أخيرة لما سبق وفي ضوء المعلومات الميدانية سواء في المحيط المباشر للباحث وهو محيط العمل أو في المحيط الاجتماعي الكبير للباحث ، فقد تسنى للباحث وللبعض من زملائه في دائرة العمل أو في حقل المشاهدات العامة بالسلوك الجنحى أن يولفوا بين الأحداث الجانحين في صفات عامة مشتركة تجمع بينهم على الصعيد الذاتى والأسرى ، ومن هذه الصفات على سبيل المثال لا الحصر : المستوى التعليمي للحدث الجانح ولكل من والديه والواقع الاجتماعي الأسرى العام - الوضع الاقتصادي الأسرى العام - ونحو ذلك من الصفات الأخرى . ان ماتقدم من طرح موجز ليروى واقع خلفية مشكلة البحث من منظور ميدانى . وفي اعتقاد الباحث أن مصداقية ذلك الواقع قد ترسخ عبر خلاصة مضمون الاطار النظرى ودلالاته المضمنة نسبياً عبر نتائج بعض الدراسات السابقة التى جندت لمعالجة قضايا وطروحات وثيقة الصلة بمجال

مشكلة هذه الدراسة . وقد ارتوى اجرائيا جدوى تأجيل الاشارات الى هذه الدراسات السابقة والجهود الاخرى المتعلقة بالاطار النظرى لمجـال الدراسة الى الفصل الخاص بذلك والذي يقابله الفصل الثانى من هذا البحث . وفي هذا الصدد يجدر بالباحث الاشارة الى عدم توفر الدراسات الكافية التى تمكن من التغطية النظرية الوافية . ولكنه ينشد توفيق الله في أن يقف لاحقا على القدر الكافي والشافى من الطروحات والعروض النظرية واستكمال واستيفاء الحصر الشامل الممكن من الدراسات السابقة الوثيقة الصلة بمجال وبمشكلة هذه الدراسة . انه وبناء على كل ماسبق له من صلة بواقع خلفية مشكلة الدراسة وبما سيأتى ذكره فى الفصل الثانى فقد تولدت قناعة ذاتية لدى الباحث بالمشكلة وبجدواها ومرتكز هذه الدراسة .

تحديد المشكلة : ان محور مشكلة الدراسة يتمركز وبالتحديد حول تحسري:

(طبيعة واقع توزيع الجناح المرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين حسب النوعية ومدى علاقة الاتسام أو عدمه بخلفية السوابق على صعيدى الحدث الجانح ذاتا وأسرة ، ومدى علاقة بعض العوامل الذاتية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية بتنوع الجناح المرتكبة) .

■ غرض الدراسة :-

نظريا فان هذه الدراسة تهدف الى انماء والى تنوير مكتسباتنا المعرفية ما أمكن ببعض متعلقات أحد الأبعاد الهامة فى مجال السلوك الجانح ألا وهو بعد " نوعية الجنحة " ، وبالتحديد واقع التوزيع للجناح الاكثر حدة فقط من منظور الدراسة والمرتكبة بواسطة أفراد الدراسة من الاحداث الجانحين الذين سننوه الى هويتهم لاحقا . والاهتمام النظرى لهذه الدراسة لم يقف عند هذا الحد فحسب ، بل قد امتد الى الرغبة فى اكتساب المزيد

من المعرفة النظرية ولكن الى حد تحرى مدى علاقة الخلفية السلوكية في ساحة الاتسام أو عدم الاتسام بسوابق تنسب الى ذوات أو أسر أفراد الدراسة من الأحداث الجانحين . أما الدلالة العملية لهذه الدراسة فانه فـى اعتقاد الباحث يمثل في تحرى مدى الدور الاسهامى لمجتمع مصغر من العوامل الذاتية والاجتماعية والاقتصادية لأفراد الدراسة من الأحداث الجانحين ونزوعهم للتورط في ارتكاب أنواع من الجنح البالغة الحدة في عرف الدراسة وهذا بالتحديد يشكل محور الهدف التطبيقي الرئيس للدراسة .

■ تساؤلات الدراسة :

- في ضوء ماسبق بوجه عام والاطار النظرى لهذا البحث فان تساؤلات الدراسة قد جرى صياغاتها على النحو التالى :
- ١ : ماواقع توزيع أنواع الجنح الأكثر حدة في عرف الدراسة والمرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين ؟
 - ٢ : ما علاقة الاتسام بخلفية السوابق من عدمه على المصنفين الذاتى والاسرى للأحداث الجانحين ؟
 - ٣ : فامدى علاقة بعض العوامل الذاتية والاجتماعية والاقتصادية بنوعيات الجنح الأكثر حدة في عرف الدراسة والمرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين ؟

■ فرضيات الدراسة :

ان فرضيات الدراسة قد تحددت منهجيا في ضوء الهدف النظرى العام للدراسة والذي ارتكز محوره وبالتحديد على التساؤلين الأولين من تساؤلات الدراسة الثلاث . وعليه فقد أجملت فرضيات الدراسة في فرضيتين اثنتين خستا بالتساؤلين الأولين في الدراسة وعلى الترتيب وهما على النحو التالى :

- الفرضية الأولى :-

توجد فروق دالة بين واقع توزيع أنواع الجنح الأكثر حدة في عـسـرف
الدراسة والمرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين .

- الفرضية الثانية :-

توجد علاقة دالة بين الاتسام وعدم الاتسام بخلفية السوابق علىـسـ
الصعيدين الذاتى والأسرى للأحداث الجانحين .

أهمية الدراسة :

ان الأحداث الجانحين نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية
بجدة هم محور ومرتكز هذه الدراسة وعليه فانهم يتصدرون قائمة المنتفعين
بهذه الدراسة ونتائجها . وبالأخص أولئك الأحداث الجانحين الذين همـ
افتراضيا أكثر تأهلا لأن يكونوا نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية مستقبلا
بوعز من عوامل ملتصقه بذواتهم أو بواقعهم الاجتماعي والاقتصادي . وفي
هذا الصدد فان دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية على وجهـه
الخصوص ليعد الجهاز الرسمي المستفيد من نتائج هذه الدراسة . ويـرى
الباحث أن أهمية هذه الدراسة تتمثل فيما يلي :

١ - قد يلمس ولو بطريقة غير مباشرة فائدة عملية محسوسة للطلاقـ من
نزلاء الدار في السابق أو النزلاء المعاصرين لفترة هذه الدراسة
والمتوقع لهذه الفائدة المأمولة أن تأخذ جوانب عدة بدءاً من المعالجة
وانتهاءً بالتنوعية الإرشادية للأحداث الجانحين أنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم
من منظور كيفية مراعاتهم والتعامل معهم .

٢ - هناك فائدة أخرى مأمولة تتميز بدلالاتها العملية ويمثل مؤداها في
قدرة المسؤولين عن شؤون الأحداث الجانحين بالقيام بعمل تنبؤات
عن السلوكيات الجنحية ونزعات الأحداث الجانحين الى ارتكاب جنـح

محددة النوعية في ضوء الالمام بخصائص الزخم لكل من العوامل الذاتية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بواقع الأحداث الجانحين .

٣ - تمتد أهمية الدراسة أيضا الى تعزيز الجانب النظري المعرفي المتعلق بالجناح وعالم الأحداث الجانحين . وان مثل هذه المعرفة النظرية الهامة لهي مفيدة جدا بالنسبة للقائمين على شئون الأحداث الجانحين وبالنسبة للباحثين الخبريين والأكاديميين المتخصصين في مجال الارشاد النفسي الموجه نحو عالم الجناح وعالم الأحداث الجانحين .

٤ - في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن تخطيط المناهج بشكل يوافق ويساعد على تنمية مدارك الأحداث ويساعد في منع ارتكاب جنح من قبل الأحداث الذين يتوافقون في واقصهم الذاتى والاجتماعي والاقتصادى مع الأحداث الجانحين لأن التربية الحقة هي القدرة على احداث تغييرات سلوكية قائمة على التوعية والتوجيه في ضوء فلسفة المجتمع التربوية .

٥ - في اعتقاد الباحث أن هذه الدراسة في مرحلتها النهائية لتعد بمثابة اشراء لحقل المعرفة مزدوج الوظائف بين الارشاد النفسي وبين الجناح وحسب هذه الدراسة تأمين مايلى :

أ - النضج النظري المعرفي في مجال الجناح بصفة عامة وبعض المتعلقات المعرفية بعالم الجناح .

ب - النضج العملي في التعامل مع عملاء الجناح ورواده وضحاياهم . وهذا بلا شك يستلزم أساسيات المعرفة الأفضل بتكوينهم وبسماتهم وبأمزجتهم ثم يتأتى من بعد ذلك ارشادهم الارشاد الأمثل الى التوجه السلوكي المضاد لعالم الجناح وسلوكياته .

✽ حدود الدراسة :

أولاً : فترة استكمال الدراسة : توافقت بحمد الله ونهاية الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤١١ هـ .

ثانياً : المعلومات ومتعلقاتها من مصادر وأساليب : يفصل المزيد عنها في مواقع لاحقه وبالتحديد في الفصل الثالث في الدراسة .

ثالثاً : أفراد الدراسة : أفراد الدراسة هم كافة الأحداث الجانحين نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجدة أثناء فترة الدراسة بالنسبة لأفراد الدراسة فان التفصيل اللازم أرجئ الى الجـزء الملائم في موقع لاحق في الفصل الثالث من فصول الدراسة .

✽ مصطلحات الدراسة :

خص هذا الجزء ليحوى كافة المصطلحات الرئيسية في الدراسة والتي من المفترض أن تتنوع بين النوعين المعتبرين المصطلحات المفاهيمية والمصطلحات الاجرائية . هذا وقد تسنى للباحث حصر مصطلحات الدراسة فيما يلى :

- ١ - الجناح : يقصد بالجناح السلوك المنحرف الذي لا يتفق مع معايير المجتمع والمرتكب من قبل الحدث الجناح الذي يتراوح عمره اجرائياً بين سبع سنوات الى ثمان عشرة سنة .
- ٢ - الحدث الجناح : الحدث الجناح قصد به اجرائياً ذلك الفرد المتراوح في العمر المتطابق مع مفهوم الجناح ، والذي يتسم بما يتسم به أى انسان عادي لولا ظروف أدت به الى الانحراف وسوء التوافق .
- ٣ - نوعية الجنحة : نوعية الجنحة في عرف الدراسة قسم اجرائياً الى قسمين رئيسيين حسب مستوى الحدة . القسم الأول يضم تلك الجنح البالغة الحدة واقتصر في هذا الصدد على أربعة أنواع ارتوئيت من

منظور الدراسة أنها بالغة الحدة وهي (١ - القتل ٢ - المخدرات ٣ - الفاحشة ٤ - السرقة) . وهذه الأنواع الأربعة من الجنب المشمولة في قسم المستوى البالغ الحدة يعتبر مرتكز الدراسة وهو محسور التساؤلين الأول والثالث في الدراسة بصفة خاصة . أما القسم الآخر فهو القسم الذى يضم ماعدا تلك الأنواع الأربعة والمشمولة في فئة " أخرى " كفئة خامسة من أنواع الجنب . ونظرا لعدم اهتمام الدراسة بأنواع جنب هذا القسم الثاني فلم يمتد الاهتمام الى ضرورة التصنيف لأنواع جنب هذا القسم والتي نظر اليها من قبل الدراسة بأنها نوع " أخرى " . ولربما ان لم يكن من المؤكد أن هذا التنظيم الاجرائي المتبع في هذا المصطلح قد يشكل منعطفا سلبيا يشل وجهة الدراسة . وقد تم التفصيل لذلك في الفصل الثاني من الدراسة .

٤ - الخلفية في السوابق : يقصد به في عرف الدراسة مدى اتسام أو عدم اتسام الحدث الجنب أو أى من أفراد محيط أسرته بسوابق في الماضي ذات صلة بساحات السلوكيات الجنحية أو الجنائية أو الاجرامية حسب الفئة العمرية للفرد المتسم بخلفية السوابق . وهذا المصطلح يشكل عاملا هاما في الدراسة فهو مرتكز التساؤل الثاني في الدراسة .

٥ - العوامل الذاتية : العوامل الذاتية هو مصطلح مهم في الدراسة . اختيار للتعبير عن مجتمع العوامل المرتبطة بالحدث الجنب . والعوامل الذاتية التى شملها اهتمام الدراسة في الحصر هي كل من العوامل التالية بالنسبة للحدث الجنب وهي : (العمر الزمنى - ترتيب الميلاد - فصيلة الدم - وضع العلامات الخلقية البارزة - الجنسية - المستوى التعليمي) .

٦ - العامل الأسرى : العامل الأسرى هو الآخر مصطلح مهم في الدراسة . اختيار أيضا للتعبير عن مجتمع العوامل المرتبطة بأفراد الأسرة المباشرة



للحدث الجانح . والعوامل الأسرية التي شملها اهتمام الدراسة
الحصر هي كل من العوامل التالية بالنسبة لأفراد الأسرة المباشرة
للحدث الجانح وهي :

(مهنة الأب - مهنة الأم - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي
للأم - عدد الأخوة عموماً - عدد الزوجات في عصمة الوالد - وضع القرابة
بين الوالدين) .

في هذا الصدد يجدر الإشارة الى أنه قد تم ادراج عاملين كل منهما
على هيئة مستقلة ضمن بعد العامل الأسري ، الا وهما : العامــــل
الاجتماعي والعامل الاقتصادي وقد أفرد كل منهما بتفصيله الخاص به
من مصطلحات الدراسة على النحو التالي :

٧ - العامل الاجتماعي : يقصد به واقع الحالة الاجتماعية العامة لاســــرة
الحدث الجانح . وقد ركز العامل الاجتماعي بالنسبة للحدث الجانح
على وجه الخصوص على وضعية الرعاية للحدث الجانح أثناء ارتكابه
للجنحة من حيث كونها في محيط الوالدين أو احدهما أو الغيــــــــر
في ضوء تفريعات جزئية متعددة مفصلة في استمارة جمع البيانات .

٨ - العامل الاقتصادي : يقصد به وضع الحالة الاقتصادية العامة لاســــرة
الحدث الجانح . وقد اعتمد في سبر مستوى العامل الاقتصادي علىــــى
تقصي واقع مستوى الطرف المعيشي لأسرة الحدث الجانح في ضوء محددات
ومؤشرات خمسة ذات صلة بالمستوى الاقتصادي العام للأسرة وهذه المحددات
هي : (الدخل السنوي للأسرة بالآلاف الريالات - هيئة السكن - نوعيــــة
التملك للسكن - كماليات السكن - غرباء الدار تعبير يطلق على كــــل
فرد يقيم مع أسرة الجانح ولكنه لا يرتبط بأي انتماء شرعي بتلك الاسرة
المقيم معها) . وكل من هذه المحددات ذات تصنيفات أو مستويات متنوعة
مفصلة في استمارة جمع البيانات .

الفصل الثاني

الاطصار النظري

الفصل الثاني : الاطار النظرى

توطئة تمهيدية :

يتفق الباحث بل ويسلم مطلق التسليم بوجاهة ما ترسخ في تقاليد البحث العلمي من حقيقة حول أثر ونفاذ الاطار النظرى المتفق والاصل لآى مشكلة قابضة في قاع مجهر البحث والتحرى بغية الاهتداء الى حلولها الشافية ، ومن هذا المنطلق فان الباحث يعلق سلفا في ثنايا هذه التوطئة التمهيدية لهذا الفصل الهام عن القصور بعض الشيء في التغطية الشاملة لأبرز معالم ومحددات الاطار النظرى لمشكلة دراسته هذا القصور الناتج عن عوامل عديدة منها عدم توفر المراجع والدراسات السابقة الكافية بلغسة الباحث ، بالإضافة الى عدم توفر المعلومات بالسرعة المطلوبة .

وعليه فان الباحث لىأمل أن يحظى بالقبول نحو ما تيسر له من معلومات ودراسات ضمنها عبر طروحاته لمحتوى هذا الفصل في أجزاء شبه مستقلة على النحو التالى :

- ١ - لمحة عامة عن بعض سمات الشباب عموما والجانحين على وجه الخصوص وماتبع ذلك من انتشار أنواع من الأنشطة الرسمية الموجهة المتميزه بأساليب متنوعة غرضها رعاية الأحداث الجانحين .
- ٢ - عرض عام يتناول الإشارة الى بعض الاتجاهات العامة والتقسيمات المعتبرة المتعلقة بتفسير الجناح وتشخيص مسبباته مقترنا ببعض العوامل الذاتية والأسرية المسؤولة عن سلوكيات الأحداث الجانحين والدراسات السابقة المتعلقة بكل عامل من تلك العوامل .
- ٣ - ملخص عام للفصل الثانى .

السمات العامة للشباب وللأحداث الجانحين وأنماط الرعاية :

ان مرحلة الشباب باعتبارها مرحلة هامة من مراحل الانسان قد حظيت باهتمام ولعل مصدر الخطوة هذه نابع من أهمية وحساسية المرحلة العمرية ما قبل الشباب وملحقاتها من مظاهر النمو من الجوانب المتعددة للكائن الحي ولعل دلالات ذلك واضحة في فصل الدراسة الأول فصل المشكلة منها جزء خلفية المشكلة على وجه الخصوص . هذه المرحلة بما لها من أهمية أوجب تلمس هذه الأهمية عبر بعض السمات العامة المميزة للفئة السوية من الشباب . في هذا الجزء سيحاول الباحث التعرض المختصر لبعض السمات العامة ومنها مايلي على النحو التالي :

١ - السمات العقلية :

لقد حبى الله سبحانه وتعالى الانسان بالعديد من نعمه وكرمه على سائر مخلوقاته ، ومن مظاهر هذا التكريم تمييز جنس الانسان عن الحيوان بالعقل والتفكير وقد حظى هذا الجانب بالكثير والكثير من الجهود والدراسات المكثفة والماثلة في النتائج المحصلة عبر هذه الجهود في مجال العقل والنواحي العقلية والتفكيرية . ولعل أميز هذه الجهود والذي شد انتباه واهتمام الباحث تلك الجهود المعمولة بواسطة أشهر من خاض في هذا المجال وهو " جان بياجيه " والذي ذهب مبدئياً الى تقسيم النمو العقلي الى مرحلتين هامتين وأساسيتين وهما :

المرحلة الاولى : المرحلة الحسية الحركية وتبدأ من الميلاد الى سن الثانية .
المرحلة الثانية : مرحلة الذكاء المتمثل بالمفاهيم والمدرجات العقلية والتي تمتد من العام الثاني من عمر الطفل الى بلوغه سن الرشد . والتي تنقسم بدورها الى أربعة مراحل تطورية فرعية وهي :

أ - مرحلة ما قبل المفاهيم من سن ٢ الى ٤ سنوات .

- ب - مرحلة الحدث من سن ٤ الى ٧ سنوات .
 ج - مرحلة العمليات المحسوسة من سن ٧ الى ١١ سنة .
 د - مرحلة العمليات الصورية أو الشكلية من سن ١١ سنة . " كونجر وآخرون ،
 ١٩٧٠ م " .

٢ - السمات الانفعالية :

يعتقد الباحث بآن مرحلة الشباب تعد من أخطر المراحل والتي يلحظ عبرها الحساسية الانفعالية والغضب ، اذ لا يستطيع الشاب التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية ويرجع ذلك الى عدم تحقيق التوافق مع البيئة الخارجية ، وفي هذه المرحلة قد يستغرق الشاب في أحلام اليقظة ويسعى نحو الاستقلال الانفعالي وفي هذه المرحلة يتعرض الشباب لبعض الحـالات الانفعالية مثل الاحباط والصراع الناتج من اعزازهم بأنفسهم وشعورهم بعدم فهم الآخرين لهم . " زهران ، ١٩٧٠ م) ، .

ويذكر الدكتور أحمد عامر في حديثه عن السمات الانفعالية للمراهق بأنه تفيد دراسات كثيرة أن الحياة الاسرية تنعكس على حياة المراهق ، فاذا سمحت الاسرة للمراهق بالتعبير عن نفسه وعن آرائه وأفسحت صدرها لمثل هذه التغييرات ، استطاع المراهق أن يؤكد ذاته ، ودائما ما يظهر المراهق اهتماما جديا بالحياة والكون ، ويطرح أسئلة عن الحقيقة والدين والقيم والمثل العليا وما الى ذلك ، فلا بد للاسرة أن ترشده للحقيقة والقيم وأن يعامل معاملة الكبار حتى يمكن أن نقود هذا المراهق الى بر الأمان ولا بد أن يفتح الأبوان صدرهما له ويستجيبان لمشاعره في حدود القيم والاخلاق . " د . أحمد محمد عامر - علم نفس الطفولة في ضوء الاسلام ١٤٠٣ هـ - ص ١٣٥ " .

٣ - السمات الجسميية :

الجانب الجسماني أو العضوى للشباب يتعرض في هذه المرحلة لتغيرات وتطورات ملحوظة في النمو ، حيث تنمو القدرة والقوى الحركية بصفة عامة ويزداد اتقان الشباب للحركات والمهارات المختلفة وهذا النمو الجسماني يمثل توافقا مع النمو الذى يحصل للشباب في الجانب العقلى . وقـــــــد ورد تأكيد لذلك فيما نصه " وهناك علاقة بين النمو الجسمي والعقلي وغيره من مظاهر النمو " (زهران ، ١٩٧٠ م) .

ان التغيرات التى تعترى الشاب في هذه المرحلة تسبب له الانزعاج . اذ يحس بأنه يدخل عالما جديدا يجهل حدوده ويضطره الى أن يتخلى عما يعرفه والانتقال الى ما لا يعرف ، مما يؤدي الى القلق والخوف والصراع النفسى . ومما يعقد مشاكل الفتى أن اجهزة جسمه لا تنمو بسرعة واحدة مما يؤدي الى فقد الكثيرين للتوافق الحركي ، ويبدو عدم الانسجام في النمو في السرعة التي تنمو بها الذراعان والساقان عن بقية الجسم . (سعد جلال ، المرجع في علم النفس ، ١٩٨٥ م ، ص ٣٧٧) .

٤ - السمات الاجتماعية :

تعتبر مرحلة الشباب مرحلة التطبع الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي ويتضح اهتمام الشباب بالمظهر الشخصي والاستقلال الاجتماعي وتأكيد الذات والتطلع الى تحمل المسؤولية والميل الى الزعامة الاجتماعية والعقليية والرياضية والسعي للتوحد مع شخصيات الابطال وتعتبر المنافسة من مظاهر العلاقات الاجتماعية (زهران - ١٩٧٧ م) .

هذا وقد اشار " البورت ١٩٦٣م " الى أن التقدم الاجتماعي والتقدم العلمي والتكنولوجي يحتم اعداد الشباب له مستفيدين بحكمة الماض وخبرة وآمل المستقبل وذلك بتدعيم القيم المرغوبة في تربية الشباب عن خلال

ماتعهده. لهم من برامج وأنشطة ومن هنا يجب أن ندرك جوانب النمو الهامة في حياة الانسان وهي مرحلة نمو الذات ، والنمو الدينى ، والنمو الاخلاقي ، والنمو الجنسي ، ولكي تشبع حاجات الشباب في شتى المجالات يجب أن تعطى لهم أنشطة متنوعة دينية وثقافية واجتماعية ورياضية .

وفي مجال حاجات الشباب فقد حوت نشرة عن حاجات الشباب في أمريكا على قائمة لوحظ فيها تلك الحاجات كما حددها " ليكر ١٩٥٩ م " وقسمت على النحو التالى :

- ١ - يحتاج كل شاب الى اكتساب مهارات ومفاهيم وسلوك من شأنها أن تجعل العامل مشاركا ذكيا ومنتجا في الحياة الاقتصادية .
- ٢ - كل الشباب يحتاج الى تنمية الصحة الجيدة واللياقة البدنية والصحة العقلية والمحافظة عليها .
- ٣ - يحتاج كل الشباب الى معرفة حقوقهم وواجباتهم وأن يكونوا قادرين على القيام بمسئولياتهم كأعضاء في المجتمع وك مواطنين في الدولة وأن يكون عندهم مفاهيم عن دول وشعوب العالم .
- ٤ - كل شاب في حاجة الى معرفة أهمية الأسرة للفرد والمجتمع والظروف التي تؤدي الى الحياة الأسرية الناجحة .
- ٥ - كل الشباب في حاجة الى استثمار الخدمات ومعرفة طرق شراء البضائع وحسن استخدامها للمستهلكين وتأثير ذلك على حياتهم الاقتصادية .
- ٦ - كل الشباب في حاجة الى معرفة الطرق العلمية وتأثير العلم على حياة الانسان والخصائص العلمية الأساسية التي تتعلق بطبيعة العالم والانسان .
- ٧ - كل الشباب في حاجة الى تنمية امكانياتهم لتقدير الجمال في الأدب والفنون والموسيقى والطبيعة .
- ٨ - كل الشباب في حاجة الى اكتساب القدرة على حسن استخدام أوقات فراغه وتنظيمها بحكمه وممارسة الأنشطة ذات الطابع الاجتماعي والمفيد والمميز والتي تجلب له الرضا والسرور .

٩ - كل الشباب بحاجة الى اكتساب قيم ومبادئ أخلاقية وأن يكون قادرا على المعيشة والعمل بالتعاون مع زملائه وأن يتشمر في نموه الأخلاقي واحترام الغير .

١٠ - أخير كل الشباب في حاجة الى النمو في تفكيرهم المنطقي والتعبير عن أفكارهم بوضوح والقراءة والاستماع بفهم . " ابراهيم قنديل وآخرون ١٩٧٧م " .

ما تقدم كان متعلقا بالشباب عموما أو بتعبير اجرائي أدق بالأسوياء من الشباب ، أما السمات العامة بالنسبة للجانحين فانه يجدر بدأ العرض بنتائج دراسة ميدانية محلية " حسين عبد الفتاح ١٤٠٤ هـ " عملت حول موضوع السمات الشخصية المميزة للجانحين في البيئة السعودية وكانت عينة الدراسة ممثلة في مجموعتين احدهما محصله من دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية " والذين هم أيضا أفراد عينة هذه الدراسة " أما المجموعة الأخرى فكانت بمقام المجموعة الضابطة للدراسة والتي تألفت أفرادها من الطلبة الاسوياء بمدارس جدة . وقد توصلت هذه الدراسة الى الإشارة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات الشخصية مثل العدوانية والصدقة ومفهوم الذات والمشاعر البيئية نحو خبرات الطفولة والشعور باحباطها ، ومن خلالها ثبت مايلي :

- ١ - أن الجانح أقل صداقة وأكثر عدوانية من غير الجانح .
- ٢ - أن الجانح أقل ايجابية وسلبية في ادراك ذاته وأكثر شعورا باحباط الطفولة .

وهذا يعد مؤشرا دالا على أثر العوامل البيئية والأقران على الانحراف ومن أهم العوامل المؤثرة مايلي :

أ - الاضطرابات الأسرية في المنزل .

- ب - عدم الاهتمام من قبل الوالدين في أساليب المعاملة .
 - ج - أهمية مرحلة الطفولة وما يمر به الفرد من أساليب مختلفة .
- ان بعض نتائج الدراسة سالفه الذكر يؤكد نتائج دراسات وجهود أخرى عربية وأجنبية ومنها دراسات " جلوك وجلوك ١٩٥٠م " التي أثبتت مايلي :
- ١ - ان كثيرا من الجانحين يعانون من الاضطراب الانفعالي .
 - ٢ - ان شخصيات الجانحين غير متسقة مما يجعل الحياة قاسية بالنسبة لهم وللآخرين .
 - ٣ - ان الجانحين يؤدون من الأفعال مايسبب للآخرين الضرر والالم .
 - ٤ - أن الجانحين يعبرون بوضوح عن دوافعهم العدوانية .
 - ٥ - أن أعمال الجانح غالبا ما تكون عدوانية نتيجة للاحباط الذي يعاني منه منذ طفولته .

هذا كما اسفرت دراسات " Ivy Bennett 1960 " مايلي:

- ١ - بالنسبة للجانحين العصبيين فقد تبين أن كثيرا منهم غير اجتماعيين وتنقصهم العلاقات مع الآخرين مما أدى الى ضعف علاقاتهم الاجتماعية .
- ٢ - تبين أن الطفل الجانح يميل الى أن يكون مشاغبا ومكذرا .
- ٣ - أن البعض من الجانحين ينقاد بسهولة الى مصاحبة رفاق السوء .
- ٤ - كما تبين أن الجانحين يتميزون بالتأخر الدراسي .
- ٥ - أن الكثير من الجانحين لديهم عادات عصابية ثابتة ودائمة مثل مص الأصابع ، كما أن الكثير منهم غير مهذبين ولا يعتنون بالنظافة .

وفي دراسة " محمد علي حسن ١٩٦٧م " تبين مايلي :

- ١ - أن الجانحين أكثر شعورا بالنقص من غير الجانحين .
- ٢ - أن الجانحين أكثر اغراقا في احلام اليقظة .
- ٣ - أن الجانحين أكثر شعورا بالقلق .

٤ - أن الجانحين أكثر اظهارا لالوان السلوك المضاد للمجتمع .

٥ - وأنهم أكثر اضطرابا فيما يتعلق بالتوافق العام .

ومن نتائج دراسة " أحمد عبد العزيز سلامة ١٩٥٦م " اتضح الاتي :

١ - أن الحاجة الى العدوان على الذات والحاجة الى العدوان على الآخرين

والحاجة الى تقبل الوالدين هي من الحاجات الأساسية لدى الجانحين

٢ - تبين أن الصراع بين الذات العليا والدافع الى العدوان ، وبين

الذات العليا والدافع الى الامتلاك والاعتداء على الذات ومبارحة

البيئة المنزلية هي أكثر لدى الجانحين منها لدى غير الجانحين .

٣ - أن الصراع بين الذات العليا والدافع الجنسي هي أكثر لدى غير الجانحين .

وفي دراسة " Maccann 1957 " حول صورة الذات لدى الجانح

فقد لوحظ مايلي :

١ - أن الجانحين يشعرون بالعجز في الدعائم العاطفية وبالعداية الصريح

والواضح من الوالدين .

٢ - أن الجانحين غامضون حول آرائهم بالنسبة للمستقبل ، محدودين في

أفكارهم عن الاشخاص والأماكن أو الاحداث التي تتعلق بهم .

وفي دراسة " مصطفى سويف ١٩٥٨م " ظهر الآتي :

١ - ما يتعلق بالنسبة للاستجابات المتطرفة لدى الجانحين وغير الجانحين

فقد تبين بأنه يوجد ضوع من الاتزان في المجموعة الضابطة بين القبول

والتطرف في المرفض بينما هذا الاتزان مفقود في المجموعة الجانحة .

٢ - لوحظ أن زيادة التباين بين السمات الشخصية سواء السمات الوجدانية

أو العقلية يغلب أن يكون مقترنا بانخفاض القدرة على التوافق .

وفي بحث " Andry 1960 " حول الصورة التي يكونها الحدث

الجانح عن والديه واتجاهاته نحوها تبين مايلي :

١ - أن الجانحين ينظرون إلى آبائهم كقادة، للأسرة على أنهم ناقصي الكفاية .

٢ - أن الجانحين يعتبرون أن والديهم يوقعون عليهم العقاب بدرجة غير معقولة وأن آبائهم لا يوازنون بين الشدة والعقاب .

٣ - كذلك أظهر الجانحون نقصاً واضحاً في تشجيع آبائهم لهضم وأنهم لا يتلقون كفايتهم من التشجيع والمديح على عكس غير الجانحين فإن آبائهم أقل انفعالا في مواقف الشدة .

ملخص لأهم السمات التي تميز الأحداث الجانحين :

من خلال الدراسات والبحوث سالف الذكر فقد ارتأى الباحث أن يسرد في هذه الفقرة بعض السمات التي يتصف بها الأحداث الجانحين وهي :

١ - أن الجانح لا يميل لتكوين صداقة مع الآخرين وأنه غير اجتماعي وعدواني على نفسه وعلى الآخرين .

٢ - أن أغلب الجانحين يعانون من الاضطرابات الانفعالية والقلق .

٣ - أن الجانحين يعانون من الاحباط وخاصة في مرحلة طفولتهم .

٤ - أن الجانحين ينقادون بسهولة لمصاحبة رفاق السوء .

٥ - يتميز الجانحون بالتأخر الدراسي .

٦ - يتسم الجانحون بعادات عصبية سيئة مثل مص الأصابع كما أن الكثير منهم غير مهذبين ولا يعتنون بنظافة أجسادهم وملابسهم .

٧ - أن أغلب الجانحين يشعرون بالنقص .

٨ - يتميز الجانحون بانخفاض قدرتهم على التوافق بشكل عام .

٩ - يظهر الجانحون عدم ارتياحاً لأساليب معاملة والديهم معهم .

١٠ - يعاني أغلب الجانحين من الصراع بين الذات العليا وبين معظم مواقفهم وحاجاتهم .

لمحة عن بعض النشاطات والأساليب المتخذة لرعاية الجانحين :

أولا : ظهور حركة الدفاع الاجتماعي :

لقد كانت هذه الحركة تهدف الى حماية المجتمعات من الجريمة وجرائم المبادرة في نشأتها ونشاطها منذ قرنين ونصف من الزمان وبالتحديد عام ١٧٣٨م ، وكانت هذه الحركة تنادى الى الوقوف ضد الجريمة والى القضاء على القسوة واحلال الاصلاح والتأهيل والرعاية بدلا من السجن والتعذيب والتي بواسطتها جميعا تتحقق حماية المجتمع من الجريمة كما أصبحت هذه الحركة تنادى بتحديد المسؤولية الجنائية وفق آراء علماء النفس والاجتماع والطب . " ثروت ١٩٧٩م ، ص ٢١٨) .

ثانيا : شرطة الاحداث :

لقد تبدل حال معاملة الاحداث فبعد أن كانت تنهج الشدة والقسوة أخذت في معاملتهم بأسلوب مغاير وبشكل شمولي عبر أرجاء العالم ، فأصبح بالتالى هناك ما عرف بـ " شرطة الأحداث المنحرفين " وفي هذا الصدد فصل " رولاند بيرجر " بأن شرطة الاحداث هي تمهيدا لما يتخذه القاضي وما تتخذه المؤسسة الاصلاحية . " أبو الخير ١٩٦١م ص ٥٠٠) .

ثالثا : محاكم الاحداث :

أنشأت أول محكمة للأحداث في مدينة شيكاغو عام ١٨٩٩ م وأصبح الأحداث يعاملون معاملة انسانية ويخصص لهم قضاة يراعون سنهم وظروف انحرافهم ومن هنا بدأت مجالات الرعاية للأحداث من خلال :

- أ - معرفة ما اذا كان الحدث يحتاج للإصلاح أم لا .
- ب - تبني أحكامها على الاصلاح بعد التحقق من الجنب .
- ج - وسائل الاصلاح تختلف للصغار عن محاكم الكبار .

رابعاً : مؤسسات الاصلاح :

انتشرت هذه المؤسسات في كثير من الدول حيث كانت البداية في مدينة لندن في عام ١٧٠٣ م ثم انتقلت عام ١٧٢٩ م الى أمريكا وعلى أثرهـــــــــــــــــا أنشأت جمعية الاصلاح للأحداث عام ١٨٢٤ م .

خامساً : نظام مراقبة السلوك :

أخذت بعض الدول بنظام مراقبة السلوك للأفراد الجانحين ، حيث شق بدايته في القرن السابع عشر الميلادي ثم تطور في القرن التاسع عشر ويقصد بهذا النظام وضع الحدث تحت المراقبة بهدف اصلاحه ومتابعته . وعملية المراقبة هذه تتم بعد تعهد الحدث بأن سيكون حسن السيرة والسلوك وأن يتابع من قبل متخصص في مجال رعاية الاحداث " خفاجي ١٩٧٧ م ، ص ٢٢٤ " .

بعض الاتجاهات العامة والتقسيمات والدراسات المتعلقة بتفسير الجناح ومسبباته :

يميل كثير من الباحثين الى تبني أسلوب شناعية التصنيف ، بمعنى تقسيم العوامل الى بعدين أساسيين هما مثلاً البعد الاجتماعي والبعد النفسي أو أسباب أو عوامل ذاتية وأخرى موضوعية . وان المتتبع لدراسة الجريمة من الوجهة التاريخية ليجد أن هناك ميل الى تصنيف العوامل العلية الى قطبين أساسيين أحدهما متعلق بالجماعة والآخر متعلق بالفرد وفي النمط الاول يقال بأن الجريمة هي نتاج لتأثيرات اجتماعية وحضارية على الفرد ، في حين أنه في النمط الثاني فان العوامل الدافعة للجريمة تكون أساساً عوامل ذات طبيعة نفسية . على أنه مما لاشك فيه أن كثيراً من الظواهر السلوكية لايمكن تفسيرها بعامل مفرد في ذاته بل انها عادة ما تكون نتاجاً لتفاعل مجموعة من العوامل تمارس تأثيرها بصورة أو بأخرى على الفرد وان الاختلاف الجوهرى يكمن في أن بعض هذه العوامل قد تمارس تأثيراً أعمق مما قد تمارسه العوامل الأخرى المتداخلة في الظاهرة موضوع

الدراسة . أما بالنسبة للعامل المتعلق بالجماعة فان هناك عدة وجهات نظر تتناول هذا الجانب الا أنها تشير في نهاية الامر الى أن السلوك المنحرف هو انعكاس للتنظيم الاجتماعي ونذكر منها هنا الاتجاهات أو المناحي السبعة التالية وكذلك العوامل المسببة للانحراف والدراسات المتعلقة بكل باتجاه أو منحى من هذه المناحي وهي :

أولا : المنحى الأول: المنحى السكاني "الايكولوجي" :

يعود هذا المنحى الى أوائل هذا القرن وحتى الثلاثينات حيث أهتم علماء الاجتماع بجامعة شيكاغو باجراء عدة دراسات استهدفت توضيح كيف أن الانحراف بمختلف صوره موزع بشكل غير متكافئ في مناطق شيكاغو " Caris and Dunham 1939 " لقد كان " كليفور ثو ١٩٢٩م " من أوائل من تحدث عن مفهوم مناطق الجنوح ، والقول بوجود علاقة مابين الجنوح وبين متغيرات أخرى خاصة بسوء الأحوال السكانية . كما أن هناك العديد من الدراسات التي تبنت هذا المنحى ومن هذه الدراسات دراسة " Holling " " Shead and Redlich 1958 " وقد حاولت جميع هذه الدراسات أن تشير الى العلاقة بين الانحراف والأمراض العقلية وبين الطبقة الاجتماعية التي ينتمى اليها الفرد ، بمعنى أن هذا المنظور يشير الى أن أولئك الذين ينشئون في ظروف من طبقة اجتماعية دنيا ، أى في ظروف مادية سيئة ، ويعانون من حرمان اقتصادي ، ومن أمراض جسمية وينتمون الى آباء يتصفون باضطرابات نفسية أو عقلية الخ يكونون عادة معرضين لانحرافات أكثر من غيرهم . وأنه اذا ما كان هذا المنظور السكاني "الايكولوجي" يشير الى أن الجنوح وغير ذلك من صور الانحراف وحالات عدم السواء تنتشر في مناطق سكانية معينة، فمما لا شك فيه أن هذا المنحى له ارتباط أيضا بالمستوى الاقتصادي المهني لأفراد المجتمع . هذا ولقد كان هناك اهتمام بالفقر والبطالة في علاقتهما بالجنوح والجريمة . وان اهتمام علماء الاجرام

بالمستوى الاقتصادى عند تناولهم للمنحى السكانى يصاحبه عادة اهتمام بأوقات الفراغ وجماعة الرفاق . ومن الملاحظ أن السلوك الجانح عادة ما يرتكبه جماعات من الاولاد في مجموعات من اثنين أو أكثر . ففضوط جماعة الرفاق والولاء لها هي دوافع قوية للسلوك الذى يرضيه الرفاق ورغبة الطفل في أن يكون مقبولا من أقرانه ، وحبه في المفامرة يمكن أن تجد لها متنفسا من خلال جماعة الرفاق بحيث قد يتخذ هذا النشاط طابعا جانحا بسبب ما يشتهه الحدث من متعة في ارتكاب المحظور وتحدى السلطة وما يلقيه من مكانه مع زملائه . وفي هذا فان درجة الاندماج في الجماعات في ذاتها قد تحمل معها مخاطر الجنوح طالما أن الطفل المحب للعزلة قد يفضل سلوكا توافقيا غير جانح . وغالبا ما يرتبط بدور جماعة الرفاق مشكلة وقت الفراغ ووسائل الترفيه من حيث تأثيرها على الجنوح . فالكثير من السلوك الجانح قد يكون مجرد لعب غير موجه ، أو نتاجا لافتقار التوجيه في شكل وقت الفراغ ، ومن ثم فان القصور في توفير وسائل سوية للترفيه وشغل وقت الفراغ قد تكون من العوامل التى تسهم في حدوث السلوك الجانح . وفي هذا الصدد فان كثيرا من جرائم الأحداث يتم ارتكابها خلال وقت فراغ الطفل .

ونورد هنا بعض العوامل التى لها تأثير في جناح الأحداث ولها صلة أيضا بالمنحى الذى نحن بصدد الحديث عنه " المنحى السكانى " (الايكولوجي) ونشير أيضا الى بعض الدراسات التى لها علاقة بكل عامل من هذه العوامل وهي :

- ١- العامل الأسرى .
- ٢- جماعة الأقران أو الرفاق أو الصحبة .
- ٣- المستوى الاقتصادى المتدني .

اثر العوامل الاسرية فى جناح الاحداث :-

لعله بدا لنا جليا من خلال العرض السابق ذلك التلازم المطرد وذلك التشابك الواسع بين العوامل بمختلف مصادرها وانواعها وتقسيماتها ونتاج ذلك مع الدور او الاثر الاسهامى فى الانحراف والسلوكيات المرتبطة تمشيا مع توجه هذه الدراسة ومتعلقاتها من مشكلة دراسة وخلفية مشكلة وغرض الدراسة والتساؤلات وكل ما له صلة بذلك فانه ليتبدى لنا حدة واهمية دور العوامل الاسرية واثره فى جناح الاحداث . وعليه فقد كان بمثابة الجزء الثرى والختامى لهذا الفصل الهام عن الاطار النظري وموجودات الدراسات السابقة الوثيقة الصلة بمشكلة هذه الدراسة بحكم ان الاسرة مدرجة ضمن تقسيمات المصادر البيئية فلا ريب ان نلاحظ فيما بعد ذلك التلاحم القوى والزاحم بين الاسرة وبين محيط الرفاق والمحيط الاجتماعى العام داخل وخارج الاسرة وازافة اليه يجب التنبيه الى دور واثر عاملين هامين على صلة كبيرة من الاهمية فى محيطي اسرة الحدث الجانح والمجتمع الكبير خارج حدود الاسرة على حد سواء وذلك العاملين هما بالتحديد العامل الاجتماعى والعامل الاقتصادى وعليه فسوف نسخر محتوى هذا الجزء الهام عن اثر العوامل الاسرية فى جناح الاحداث للعرض والتحليل والاشارات المرجعية الى اهم النتائج والموجودات المحصلة فى مجال مرتكز الدراسة عبر الدراسات السابقة والجهود البحثية الأخرى المتنوعة التى سوف نكشفها بالقدر اليسير اليها حسب ما تسنى للباحث التعرف عليه خلال هذه المرحلة الاولى فى مرحلة ومشروع الدراسة .

يكاد يجمع علماء النفس والاجتماع على ان العائلة هي المؤسسة الاجتماعية الاولى المسؤولة عن تطور شخصية الطفل من النواحي الجسمانية والنفسية والعقلية والوجدانية والروحية والاخلاقية واذا كان لبعض المؤسسات الاجتماعية الاخرى العاملة في ميدان التنشئة الاجتماعية اثرها في بلورة شخصية الطفل من الناحية الاجتماعية فان دور مثل هذه المؤسسات يصبح دورا ثانويا لانه يأتى في مرحلة زمنية لاحقة على تلك السنوات التكوينية الاولى التى يعيشها الطفل داخل أسرته وبشكل عام (عندئذ ان الدورى - جنوح الاحداث المشكلة والسبب - ص ٢٤٠) .

ان الصحة النفسية للطفل تعتمد على مدى اشباع حاجاته الاساسية ، ولهذا فان الطريقة التى يعامل بها في المنزل تكون على قدر كبير من الاهمية وليس هناك اختلاف حول اهمية توفير العناية الجسمية والتغذية والرعاية الصحية ، اما اهمية الجو النفسى والاستقرار النفسى لافراد الاسرة بالنسبة للنمو الانفعالى السوى عند الطفل فهو ما لا يدركه الكثيرون رغم علاقته المباشرة ببنسباء الشخصية السوية للطفل (انور الشرقاوى - انحراف الاحداث - ١٩٧٧م - ص ٩٩) ومن المؤكد ان البيت المتداعي اجتماعيا هو من العوامل الرئيسية التى تهيبء الحدث للانحراف وليس معنى هذا ان جميع البيوت المضطربة اجتماعيا تولد احداثا منحرفين ، ولكنها فى الغالب تكون تربة خصبة لنمو الانحراف واختلال الشخصية والاعوجاج وسوء الخلق (منير العصرة - انحراف الاحداث ومشكلة العوامل - ص ١٥٢) . هذا وقد جاءت الاشارة عبر عمل بحثى في هذا المجال بواسطة هيناء ابو غزالة وآخرون الى تحديد بعض العوامل المحيطة بالاسرة والتى يمكن ان تكون سببا من اسباب الانحراف . وقد جاء التحديد لهذه العوامل محصور فى ستة عوامل من العوامل المحيطة الا وهي (١ - سوء الاحوال السكنية . ٢ - ازدهام المسكن . ٣ - الانهيار المادى للأسرة . ٤ - الانهيار الخلقي في الاسرة . ٥ - العلاقة بين الوالدين . واخيـــــرا

٦- اساليب التربية الخاطئة داخل الاسرة) .

(هيفاء ابو غزالة وآخرون - المبادئ العامة للدفاع الاجتماعي - ١٩٨٣م ، ص ٥١ - ٥٤) . فيما يلي سنحاول تفصيل بعض الشيء لكل منها مع الاستدلالات المناسبة بالدراسات ذات الصلة المحلية منها والاجنبية :

اولا - سوء الاحوال السكنية :

من خلال دراسة مستفيضة قام بها (وليام هيلي) تناولت الف طفل من جانج في مدينة شيكاغو الامريكية وجد " هيلي " أن البيت غير الملائم يشكل ٢٢ ٪ من العوامل التي يمكن أن يكون لها صلة بجنوح الاحداث . وفي دراسة لاحقة أخرى لألف طفل جانج آخر وجد هذا العالم أن هذه النسبة قد ارتفعت الى ٤٦ ٪ وبوجه خاص الحالات التي انعدم فيها ضبط الوالدين، او ضعف بشكل كبير .

وقد وجد العالمان الامريكيان " شيلدون والينور جلوك " فيدراساتهما المتعددة في مجال جنوح الاحداث ان الاطفال الجانحين اكثر تغيبا في البيوتهم ، وذلك بمقارنتهم بالاطفال غير الجانحين الذين اظهروا استقرارا واضحا في سكنهم .

كما وجد أن الاطفال الجانحين يعيشون في بيوت أقل ملائمة من الناحية الصحية ، واكثر ازدحاما بالسكان ، كما تتميز هذه البيوت بانعدام وجود أسباب التسلية والترويح داخل الاسرة .

" اسباب الجريمة وطبيعة السلوك الاجرامي - عدنان الدوري - ص ٢٩٤-٢٩٥ "

ثانيا - ازدحام المسكن :

لاشك أن سوء الأحوال الاقتصادية للأسرة تجعلها تبحث عن مسكن رخيص والمسكن الرخيص عادة يكون ضيقا في داخله متزاحما مع امثاله من المساكن الأخرى ، وضيق المنزل يجعل افراد الأسرة يزدحمون في غرفة واحدة أو أكثر هذا مع افتراض عدم توفر الشروط الصحية داخل الحجرة ، كما أن البيت المزدحم يجعل جميع افراده في نزاع مستمر ، فالطفل يفقد ثقته بالآخرين والوالدان لا يستطيعان متابعة تصرفاته ومعرفة حاجاته ومشكلاته .

والبيت المزدحم يكون عادة مليئا بالمتاعب والضغوط مما يجعل الكبار يقضون أكبر فترة ممكنة خارجه وبالتالي يفقد الصغار الرعاية والتوجيه ، ويلجأون الى الشوارع والانضمام الى عصابات الاطفال .

" المبادئ العامة للدفاع الاجتماعي - د هيفاء أبو غزالة وآخرين - ١٩٨٣م - ص ٥١ - ٥٢ "

ثالثا - الانهيار المادي للأسرة :

يقصد بالانهيار المادي للأسرة فقد أحد العائلين أو كليهما سواء كان ذلك بالوفاة أو السجن أو المرض الطويل ، كما يعنى هذا التعبير أيضا تفكك الروابط العائلية بالطلاق أو الغيبة أو هجر العائلة ، كما يدخل في مضمونه العجز عن الكسب سواء بالبطالة أو التقاعد ، ففي جميع هذه الصور يتهدم أحد الأركان الاجتماعية الأساسية للأسرة ، ويرى الباحثون أن ثمة صلة وثيقة بين الانهيار المادي للأسرة وبين الانحراف .

" منير العصرة - مرجع سابق - ص ١٥٧ - ١٥٨ "

"دراسات في علم الاجتماع الجنائي" د. إبراهيم عبدالرحمن الطخيس
١٤٠٣ هـ " .

خامساً - العلاقة بين الوالدين :

- اضطراب الطفل نتيجة الضغوط الانفعالية الى الالتزام بأحد والديه .
- دفع الطفل الى الانتماء الى العصابات التي يمكن ان يجد فيها تحقيق ذاته واشباع عاطفته .
- دفع الطفل الى التشرذم نتيجة للطلاق بين الزوجين او الهجر او وفاة احد الوالدين .

" د. هيفاء أبو غزالة وآخرون - مرجع سابق - ١٩٨٣م - ص ٥٣ - ٥٤ "

وقد تبين من دراسات " شيلدون والنيور جلوك " التي تناولت الاطفال
الجانحين ما يلي :

- ان غالبية الاطفال الجانحين لا يعيشون مع الوالدين ، اما بسبب الطلاق او الهجر بين الوالدين .

" اسباب الجريمة وطبيعة السلوك الاجرامي - عدنان الدورى - ص ٢٩٤ "

ويذكر " Travis HIRSCHI " فى كتابه اسباب جنوح الاحداث ان عدد الاحداث فى مؤسسات الاحداث نتيجة المنزل المفكك اكثر بكثير من عدد الاحداث بالمؤسسات من مصادر اخرى بالمجتمع ، هذه الحقيقة لاتقبل الجدل .

" اسباب جنوح الاحداث - ترجمة وتعقيب الدكتور/ محمد سلامة محمد غبارى - ١٩٨٧ م - ص ٣٥٥ " .

سادسا - اساليب التربية الخاطئة داخل الاسرة :

تلجأ الاسرة فى كثير من الاحيان ونتيجة للجهل الى اتباع اساليب خاطئة فى تربية الابناء ، ويمكن للاحوال الاقتصادية والاجتماعية السيئة ان تؤثر بشكل مباشر على نمط اساليب التربية المتبعة داخل الاسرة .

" هيفاء ابو غزالة وآخرون - مرجع سابق - ص ٢٥٤ "

وقد اجرى (برت) عام ١٩٢٥م فى انجلترا دراسة على الحدث الجانح واتضح ان نسبة التربية الخاطئة بين أسر الجانحين وأسر غير الجانحين تمثل ٥ الى ١ .

" ابراهيم الطخيس - مرجع سابق - ص ٢١٩ "

وفى امريكا اجرى " هيلي برونر " عام ١٩٢٦م دراسة على الاحداث المجرمين فى شيكاغو وبوسطن ، ووجد ان ٤ ٪ من بين ٤٠٠٠ حالة من الجانحين كانوا من أسر ربّت اطفالها تربية غير سليمة .

" الجريمة فى المجتمع - د/ محمد عارف - مكتبة الانجلوالمصرية - ١٩٨١م ص ٣٦٢ "

وفى امريكا ايضا اجرى " شلدون والنيور جلوك " عام (١٩٥١م دراسة على الاحداث) . منهم ٥٠٠ حدث جانح و ٥٠٠ حدث غير جانح ، لغرض المقارنة بينهم . ووجد ان نسبة ٩٤ر٤٥ ٪ من آباء الجانحين ، ٩٥ر٨ ٪ من امهاتهم يتراوح اسلوبهم فى تربية اطفالهم بين القوة والتراخى ، كما وجد فى المجموعة الضابطة ان ٦٥ر٦ ٪ من الامهات و ٥٥ر٥ ٪ من الاء تتصف بطريقتهم فى تربية اطفالهم بالحزم مع الحنان .

وقد توصل الى نتيجة مفادها ان اسلوب التربية المتبع من جانب الاء فى الاسر الجانحة اسلوب غير سليم ، كما وجد ان الاب فى الاسر الجانحة يلجأ فى كثير من الاحيان الى وسائل العقوبة البدنية ، والتهديد والاحتقار اكثر من التفاهم .

" محمد عارف - مرجع سابق - ص ٣٦٢ - ٣٦٣ "

وقد تم اجراء دراسة فى مصر عام ١٩٥٩م لمعرفة اسلوب الام فى التربية ووجد ان ما يقارب الخمسة من الاء والامهات كانت تربيتهم للاطفال المتهمين بالسرقة تربية ذات رعاية عادية لاقسوة فيها ولا تساهل . كما ان نسبة من يعتمد طريق اللين فى التربية للاحداث حوالى ٤٠ ٪ من الامهات ٢٥ر٦ ٪ من الاء . الا ان نسبة استعمال الشدة عند الاء تزيد عنها عند الامهات . اما اسلوب الاهمال فى التربية فالنسبة متقاربة بين الاء والامهات .

" محمد عارف - مرجع سابق - ص ٣٦٨ "

فى دراسة له اجريت على ٣٠٠٠ حدث جانح وجد (باتابتل كاتر) ان ٤٧ ٪ اتو من اسر مفككة تفتقر الى الابوين او احدهما ، وفى محاولة له اخرى قوامها ١١١٧٦ حدثا جانحا وجد ان ٦٥ ٪ هم من اسر مفككة . (ابراهيم الطخيس - مرجع سابق - ص ٢١٦) .

وفى دراسة اخرى لمن يعرف بـ (جلوك) تعرف من خلالها على ان مسـن بين الاحداث المنحرفين بنسبة ٦٠ ٪ هم من اسر منحلة ومتفككة ، كما ان ٨٤ ٪ منهم من اسر مفككة جزئيا (مصطفى العوجي - الجريمة والمجرمون ص ١٦٨) . وفى دراسة لحسن ساعاتي اجراها فى الفترة الواقعة مــــن مارس ١٩٤٠ م ومارس ١٩٤٥م حول العلاقة بين تفكك الاسرة وجنوح الاحداث فقد تعرف على الموجودات التالية : (١- أن ٦٧ ٪ من عوائل الجانحين كانت مفككة مقابل ٣٤ ٪ من عوائل غير الجانحين ٠ ٢- وان نسبة الامهات اللاتي تزوجن بعد طلاقهن من آباء الاحداث اعلى بكثير فى المجموعة الضابطة . ٣- ان الامية متفشية بين الجانحين بنسبة ٧٩٨ ٪ مقابل ١٤٧ ٪ عند غير الجانحين . ٤- ان اسباب تفكك العائلة عند المجموعة التجريبية مايلى : الوفاة ٤٥ ٪ ، ثم الطلاق ١٥٨ ٪ ، فتعدد الزوجات ٤ ٪ ثم الانفصال . ويقابل ذلك من المجموعة الضابطة الوفاة ٢٥ ٪ ، الطلاق ٣٤ ٪ ، تعدد الزوجات ٣٨ ٪ ثم الانفصال ٢ ٪) (الساعاتي ، حسن - علم الاجتماع الجنائى ص ١٠٨) . وفى دراسة لجعفر ياسين فى العراق سنة ١٩٧٤م حول دراسة اثر التفكك العائلى فى جنوح الاحداث وجد بانه من بين الاسباب التى تؤدى للانحراف سوء الاساليب التى تعرضوا لها على ايدى الوالدين كما وجدت ايضا علاقة طردية بين اساليب التربية الخاطئة والخصام العائلى ووفاة احد الوالدين او كليهما والانفصال الوالدى وبين حالات الجنوح . وفى دراسة محلية قام بها على خضر الشبيتى حول دراسة بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بجنوح الاحداث وكان قوامها من حيث افراد الدراسة ٢٠٠ حدث موزعين على مجموعتين ١٠٠ منهم مودعين بدار التوجيه الاجتماعى بالطائف وعينة المقارنة وعددهم ١٠٠ حدث سوى اختيروا من ثلاث مدن هي: مكة وجدة والطائف . وقد اشارت النتائج الى ان الجانحين اكثر فشلا وتأخرا دراسيا من الاسوياء وان المنحرفين اقل ذكاء من الاسوياء ، وانهم

ينتمون الى بيئات ذات خصائص معينة تختلف عن بيئات الاسوياء من حيث الاستقرار الاسرى ، اي ان اسرهم يسودها التفكك والانفصال ، كما اشارت النتائج الى ان الاحداث الجانحين اقل توافقا نفسيا واجتماعيا وفى دراسة اخرى قام بها مصطفى العوجى فى لبنان حول الاحداث المنحرفين فى الاعوام ١٩٦٣م ، ١٩٦٤م ، ١٩٦٥م . وفى العامين ٦٣ ، ٦٤ م وجد الباحث ان ٧٩ ٪ من الجانحين يعيشون مع اسرهم وان ٢٠ ٪ من الاحساسات الجانحين يعيشون مع اسر مفككة فى حين ان النسبة المتبقية ١ ٪ من الاحداث الجانحين لا يعيشون مع اهلهم . اما بالنسبة للعام ١٩٦٥م فقد اجرى دراسة على الوضع العائلى لـ ١٣٣٨ حدثا منحرفا لمعرفة مدى تأشير التفكك الاسرى على الجانحين من الاحداث وكانت الحصيلة كالتالى : (الاب متوفى ٦ ٪ ، الاب مطلق ١٦ ٪ الام متوفية ٢ ٪ ، تعدد الزوجات ١٨ ٪ ، يتيم الابوين ١٦ ٪ ، الاسرة باتفاق تام ٧٥ ٪ ، الام مطلقة ١٦ ٪ ، الاسرة غير متفقة ٨ ٪ ، وكانت نسبة التفكك العائلى تبلغ ٢٥ ٪) (مصطفى العوجى الحدث الجانح فى بيروت - سنة ١٩٧٠م) .

كما اجرى المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية بمصر دراسة حول تشرد الاحداث ، وكانت النتيجة ان حوالى ٧٠ ٪ من المتشردين لا يعيشون مع اسرهم . كما وجد ان من بين ٤٥٢٧ حدثا هناك ٣٧١٢ حدثا هم من اسر لا تتمتع بحياة سعيدة (تشرد الجانح - القاهرة - المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية - ١٩٦٣م) .

وفى دراسة لدار الرعاية الاجتماعية بالرياض عام ١٤٠٠ هـ وجد ان اباء ٢٦ ٪ من نزلاء الدار لا يعيشون مع الاسرة ، كما ان ٢١ ٪ من النزلاء اباؤهم متوفون . (علم الاجرام - د. صالح المالك وآخرون - كلية قسوى الامن الداخلى - ١٤٠٢هـ/١٤٠٣هـ ص ٩٧) .

٤- وجود ارتباط دال بين اساليب المعاملة الوالدية وبين بعض سمات المسايمة والمفايرة لى عينة الدراسة) .

وفى دراسة اخرى اعدھا محمد بيومى سنة ١٩٨٧م والتى اجراها ————— بالمدينة المنورة بهدف التمييز بين الجانحين وغير الجانحين من حيث مستويات الذكاء ومن حيث تنشئتهم الاسرية التى تعرضوا لها . وقد اجريست الدراسة على ٣٢ حشا جانحا كمجموعة تجريبية و ٣٢ طالبا من متوسطة عبدالرحمن الناصر كمجموعة ضابطة . وقد توصل الباحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكاء الجانحين وغير الجانحين . كما توصل الى ان الاسرة هى العامل ذو التأثير الكبير فى حياة الابناء والانمياط السلوكية السائدة فى الاسرة وان الجناح يعود الى التنشئة الاسرية للطفل كما اوضحت الدراسة ان الحدث الجناح يعيش فى ظروف اسرية تتمثل فى ————— الحالة الانفعالية المضطربة للابوين والعلاقات غير الطبيعية بينهما . وهذا يتفق مع رأى (كاتل) الذى يرى ان الجناح يعود الى الظروف الاجتماعية بما فيها من تنشئة اسرية (فهمى القطان - ١٩٧٧م - ص ٣٤٨) هذا ويرى الدكتور احمد خليفة (ان العوامل الاجتماعية للجريمة تتكون من عواصل ذات صلة بشخصية الفرد متأثرة بالمؤثرات الاجتماعية) . وقد اتفق مع هذا المفهوم عدد لا بأس به من الدراسات المحلية نقتطف الملائم له ————— الفرض منها وفى اختصار شديد . فى دراسة (زهوة بنت سعود بن عبدالعزيز آل سعود) تحت عنوان (العلاقة بين التوافق الاسرى والسلوك الاجرامى فى سجون النساء فى كل من الرياض وجدة ، والدمام) . (قد كانت عينة الدراسة تتكون من مجموعتين الاولى تمثل السجينات فى كل من (الرياض وجدة والدمام ، وعددهن ٢٠ سجينة ، اما المجموعة الاخرى فتشمل ٢٠ امرأة يمثلن العينة الضابطة واللاتى تم اختيارهن من افراد المجتمع الخارجى

وقد تمت مجانسة المجموعتين من حيث الجنس والعمر ما بين ١٨ سنة الى ٤٥ سنة ، والمستوى الاقتصادي ما دون المتوسط اما من حيث المستوى التعليمي فجميعهن اميات وجنسياتهن جميعا سعوديات وقد توصلت الباحثة فى دراستها تلك الى العديد من النتائج يهمننا منها ما يلي :

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السجينات وغير السجينات فى مقياس الاتجاهات العدوانية ، كما توصلت الى اهمية الدور الذي يلعبه التوافق الاسرى فى الابتعاد عن الجريمة .
- ٢- قد كشفت الدراسة عن مدلولات قوية بين انحراف المرأة مما تتعرض له من خبرات اجتماعية متنوعة خلال فترة التنشئة المبكرة (وفى دراسة اخرى قام بها صالح الجودى وعنوانها (بعض متغيرات الشخصية لدى مرتكبى جريمة القتل العمد فى الجزء الغربى بالمملكة العربية السعودية) وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق فى بعض ابعاد المحنة النفسية الايجابية وكذلك بعض ابعاد مقاييس الصحة النفسية ، وكذلك وجود فروق فى بعض ابعاد اختبار منيسوتا للشخصية المتعددة الابعاد التالية : (مقياس توهم المرض - مقياس الانقباض - مقياس الهستيريا - مقياس السيكيوباتية - مقياس الفصام البسيطة - مقياس الانطواء الاجتماعى) وجميع هذه الفروق كانت لصالح السجناء المديونين . ودراسة اخرى اعدها عبد العزيز السلطان والتي كانت تهدف الى دراسة بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بالسلوك الاجرامى لمدمنى المخدرات ومرتكبى السرقات فى سجون الشرقية ، وقد توصلت الدراسة الى نتائج عديدة نقتطف منها هنا ما يهمننا فى هذا المقام وهى كالتالى : ١- وجود فروق جوهرية فى بعد التباعد عن الآخرين لصالح الافراد العاديين . ٢- وجود فروق جوهرية فى بعد تقبيل الذات لصالح الافراد العاديين . ٣- معظم افراد المجموعتين التجريبيتين ينتمون الى مستويات تعليمية منخفضة . ٤- معظم افراد المجموعتين التجريبيتين ينتمون الى مستويات اقتصادية متدنية . ٥- النسبة العالية من افراد المجموعتين التجريبيتين ينتمون لاسر كبيرة الحجم ولديهم اكثر من زوجة.

ثانيا - جماعة الاقران او الرفاق او الصلبة :

ويقصد بها حالة الزمالة او الرفقة والتي تعنى وجود الاشخاص معا في ممارستهم لنشاط ما سواء كانوا فى لمدرسة او المصنع او الحقل او المقهى او النادى او على ناصية الطريق .

" انحراف الاحداث - انور الشرقاوى - ص ١١٥ "

وتعتبر جماعات الرفاق او الاصحاب من اشد الجماعات الاولوية تـأثيرا على الشخصية . ومن هذه الجماعات ما تكون متسقة مع السياق العام للمجتمع ومنها ما تكون منحرفة عنه وقد تعنى هذه الجماعات فى فترات معينة من حياة الفرد كثيرا في نفسه اكثر مما تعنى الاسرة .

" انور الشرقاوى - مرجع سابق - ص ١١٦ "

ويلاحظ " جليويك وجليويك " ان الحدث يميل الى مصاحبة الاحداث الذين يتفقون معه فى الميول السلوكية ، أو بعبارة اخرى فانه لا يرتبط برفيق منحرف الا اذا كان بينهما اتفاق سابق فى الميول الانحرافية ، وتجانس فى العادات والصفات التى تقود الى السلوك المضاد للجماعة ، ويرى الباحثان انه من العسير ان يندمج الحدث السوى فى جماعة منحرفة الا اذا كان لديه استعداد طبيعى وميل فطرى للسلوك المعوج .

" منير العصرة ، مرجع سابق - ص ١٨١ - ١٨٢ "

واثر الرفاق لا يودى بالضرورة الى الانحراف الا اذا توافر جو طيب لتفريغ الانحراف وشخصيات تابعة داخل الجماعة يمكن ان تنقاد بسهولة ودون اى مقاومة كما ان تأثير الصلبة السيئة لا يتم الا بالنسبة للمغار الذين تتوافر لديهم عوامل تجعلهم يتأثرون بسرعة لهذه الصلبة كأن يكون محروما من الحب والعطف داخل أسرته ، او ان يكون فقيرا محروما من تحقيق حاجاته الاساسية او ان تكون روادعه الاخلاقية والدينية ضعيفة نتيجة للتربية

المنزلية ، او ان يكون ضعيف الصحة سريع الاستهواء والانقياد
 لغيره . وبالتالي تجد مثل هذه الاساليب طريقها الى الصغار للانحراف .
 " هيفاء ابو غزالة - مرجع سابق - ص ٦٠ - ٦١ "

يقول الاستاذ " ديفيد رايسمان " ان جماعة اللعب هذه تصبح المؤسسة
 الرئيسية في تنشئة الطفل اجتماعيا ، بعد خروجه من نطاق عائلته الى جماعة
 اولية اخرى ، تضم افرادا متجانسين متشابهين في اكثر من صفة وسميعة
 ويعيشون في بيئة واحدة . " عدنان الدوري - مرجع سابق - ص ٣٠٥ " .

وعصابات الاطفال تتألف في الغالب من اطفال هاربين من بيوتهم
 ولذلك فهم بدون رقابة ، وبدون ضبط عائلي ، ولذلك فليس اقرب اليهم من
 الانحدار الى هاوية الجنوح والجريمة ، عند اول فرصة مناسبة ، او اغراء
 من اى نوع كان ، وهذا ما يشكل الغالبية العظمى من الحالات . فالجنوح في
 هذه العصابات تقليد جماعي ، يشارك الاطفال فيه بوصفه عمل او عبث
 صياني لا غبار عليه ، كما وانه ينعقد حول مفاهيم الولاء والانتماء .

" عدنان الدوري - مرجع سابق - ص ٣٠٧ "

✽ بعض الدراسات التي توضح العلاقة بين الارتباط بالاصدقاء او الرفقاء

وبين الانحراف :

لقد اظهر الكثير من الباحثين في جنوح الاحداث ، وبوجه خاص تلك
 البحوث التي تناولت ايكولوجية جنوح الاحداث ، او مناطق الجناح بالذات
 ان ظاهرة الجناح في مثل هذه المناطق تصبح ظاهرة جماعية ، اي ان الاحداث
 جميعهم يسلكون السلوك الجانح ، ويندر ان تقع جريمة او جنوح من قبل
 فرد واحد بمفرده .

" عدنان الدوري - مرجع سابق - ص ٣٠٥ "

تؤكد بحوث كل من العلماء الأمريكين " وليام هيلي " ، " وشيلدون والينور جلوك " و جليفورد شو " هذه الظاهرة بوجه عام .
" عدنان الدورى - مرجع سابق - ص ٣٠٥ "

على سبيل المثال لا الحصر وجد الأستاذ " جلوك " ان من بين الخمسمائة طفل جانح ، ممن قام بدراستهم ، وجد ان (٤٩٢) منهم ، اى بنسبة ٩٨.٤٪ لم يرتكبوا جناحاً بمفردهم ، وانما مع آخرين .

كما قام الأستاذ " فردريك تراشر " بدراسة حالة (١٣١٣) عصابة اطفال فى مدينة شيكاغو وحدها ، ودرس عصابات اطفال اخرى فى بعض المدن الأمريكية الاخرى ، كمدينة نيويورك ، وبوسطن ، وكلفيلاند ، ولوس انجلوس ، ومنيا بولس . وغيرها . وقد وجد ان جميع عصابات الاطفال هذه تعيش فى مناطق جناح (DELINQUENCY AREAS) تتميز بمعدلات جنوح عالية جدا . وقد اوضح ان هذه العصابات ليست الا جماعات طائشة ، خرجت عن طاعة العائلة ، وانحرفت عن معايير المجتمع ، فسكت سلوكاً جانحاً بحيث صارت خارجة على القانون وطريفة العدالة .

■ المستوى الاقتصادى المتدني :

ان العلاقة بين الجريمة والفقر قد اظهرها كثير من الباحثين والكتاب منذ القدم حتى ان كثيراً منهم قد ارجع ظاهرة الاجرام فقط الى سوء الحالسة الاقتصادية (فالحاجة) هى التى تدفع الفرد الى ارتكاب الجريمة . وبالتالي فالتفسير الوحيد لاجرام الفرد وللاجرام المجتمع يرجع فقط الى العامل الاقتصادى . وعلى العكس نرى الاتجاه الاخر الذى لا يعطى للعامل الاقتصادى اهمية تذكر ، فالذى يولد شريفا وامينا يظل كذلك حتى فى اسوأ حالات البؤس بينما الذى يتوافر عنده الميل والاستعداد الاجرامي يقوم على

ارتكاب الجريمة مهما توفرت له سبل العيش القويم وتلك الفكرة السائدة لدى فقهاء المدرسة الوضعية الذين يرون الجريمة تعبيراً عن تكوين اجرامي داخلي .

وفى نظرنا ان كلا النظريتين قد جانبتا الصواب فى المبالغة فسي اظهر العامل الاقتصادى من ناحية او فى طرحه كلية من ناحية اخرى .

وليست الحاجة هى الدافع لارتكاب الجريمة وانما قد تكون رغبة الشخص فى تحقيق مستوى اعلى لامكان تحقيق رغباته ونزواته الشخصية .

وترى الدكتورة هيفاء ابو غزالة وآخرين بان العامل الاقتصادى للجماعة له تأثير قوى وفعال على ظاهرة الاجرام . وتحسين الحالة الاقتصادية للجماعة من شأنه التقليل من ظاهرة الاجرام . " هيفاء ابو غزالة - مرجع سابق - ص ٧٧ " .

ويذكر الدكتور محمد سلامة غبارى فى كتاب " اسباب جنوح الاحداث (TRAVIS HIRSCHI) ان الطفل الذى يجد نفسه من أسرة فقيرة يعانى من حرمان اقتصادى ، كما وانه يتعرض لبعض الظروف التى تتميز بها الحياة فى أسرة فقيرة ، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية ، ويدفع الى الشعور بالحرمان المادى الذى قد يفدى اتجاهات ومشاعر خاصة كالشعور بالحسد والحقد والكراهية ، بالاضافة الى مشاعر النقص والقلق ، وكل هذا بدوره قد يسهم فى خلق جو مناسب لنمو الاتجاهات العدوانية او السلوك الجانح .

" محمد سلامة غبارى - مرجع سابق - ص ١٢٣ "

كما يذكر الدكتور عدنان الدورى " في كتابه " جناح الاحداث
المشكلة والسبب ما يلي : تؤكد غالبية الدراسات العلمية المقارنة على
ان الفقر والتصدع المادى والاقتصادى للبيت يشكلان ابرز المتغيرات التى
تعمل او تسهم فى نشوء او تطور جناح الاحداث .

" عدنان الدورى - مرجع سابق - ص ٢٥٦ "

ويذكر الدكتور " اكرم نشأت ابراهيم " فى حديثه عن الرعاية
الوقائية للاحداث الجانحين بانه مما لاشك فيه ان الغذاء والكساء والمسكن
ترد فى مقدمة الاحتياجات الاساسية للانسان ، لذا فانه لابد من توفير
هذه الاحتياجات للحدث ، و اى نقص فيها يخل بمقومات معيشته مما قد
يدفعه الى محاولة الحصول على ما يعوزه من تلك الاحتياجات بوسائل
غير مشروعه كالسرقة او الاحتيال او ما شابهها من جرائم الاعتداء على
المال او يجعل منه فريسة سهلة للعبث الجنى به من قبل منحرفين
يستغلون حاجة الحدث للمال فيجرونه الى هاوية رذيلة هى من اشهر
حالات الجنوح .

" جنوح الاحداث - تحرير - د. عزت سيد اسماعيل - مرجع سابق
ص ١٢٣ " .

ويلخص الدكتور " منير العصرة " فى حديثه عن المدى الحقيقى بين
الفقر والانحراف بعض النقاط التى رأينا اهمية ذكرها وهى :

أ - ان الفقر فى ذاته ليس سببا للانحراف ، بل انه قد يكون حافزا
على الكد والكفاح الشريف .

ب - ان عدم اشباع الرغبات والشعور بالمرارة وخيبة الامل وسائر الصور
المماثلة من عدم الاطمئنان الاجتماعى التى يستشعرها الحدث ،
والتي تنبع اساسا من الفقر لا يمكن تجاهلها كعامل من عوامل الانحراف

ج - ان الغيرة والطموح والرغبة في حياة افضل شأنها تماما شأن الجوع والعري في خلق الانحراف ، بل يحصل في كثير من الاحيان الا يكون الانحراف منشؤه الحاجة الى القوة او الكساء الضروري ، وانما تلعب الرغبة في اشباع الحاجات الكمالية دورا ابعد اثرا فسي هذا السبيل .

د - ان الرعاية الصحية والتوجيه السليم يحدان من شوكه الفقر ويقلان حائلا بينه وبين وقوع الحدث في هوة الانحراف .
" منير العصرة - مرجع سابق - ص ١٥١ "

■ بعض الدراسات التي توضح دور العامل الاقتصادي او " الفقر " في علاقته

بجنوح الاحداث :

لقد اجريت عدة دراسات تناقش العلاقة بين النظام الاقتصادي وعناصره المختلفة وبين الجنوح منها ما هو مؤيد ومنها غير ذلك .
" G. VOLD, THEORITICAL CRIMINOLOGY , NEW YOURK, OXFORD UNIVERSITY , PRESS 1985,P.165 "
فالدراسات القديمة او ضحت وجود علاقة بين الفقر والبطالة وبين الجنوح . اما دراسة " ماري كارنتر " في كتابها " جنوح الاحداث ١٨٥٣م " فقد خالفت الدراسات القديمة حيث رأت (ضالة تأثير الازمات الاقتصادية والفقر على الاطفال عن طريق آباءهم المجرمين) .

كما ظهرت بعد ذلك دراسة قام بها " شارلس بوث " حيث افاد (بأن ١٩٪ من الجانحين في لندن هم من الفقراء جدا ، و ٣٧٪ من هؤلاء يمدون فقراء ، اي ان ٥٦٪ من الجانحين يعتبرون من الطبقة الفقيرة .

" C. BURT THE YOUNG DELENAUENT, NEW YOURK, D. APPRETON CO. 1925 "

" وكتاب الدكتور - محمد عارف - الجريمة في المجتمع - مرجع سابق
ص ٢٧٢ " .

وفي المملكة العربية السعودية ، اجرت دار الملاحظة بالرياض في
عام ١٤٠٠هـ دراسة لمعرفة العلاقة بين الفقر والانحراف ، فدرست متوسط
دخل اسر النزلاء ووجدت ان (٦٠ ٪ من الاحداث كانوا من اسر يقل دخلها
الشهري عن ٥٠٠ ريال سعودي) .

وقد قام ديفيد بوجين " فيمدينة لوس انجلوس الامريكية ، بدراسة
الاتجاهات الاقتصادية والجنوح . ووجد ان (معدل الجنوح يرتفع خلال فترة
الرواج الاقتصادي وينخفض خلال فترة الكساد) .

كما قام " ج . رينمان " بدراسة الاتجاهات الاقتصادية وجناح الاحداث
فيمدينة فيلادلفيا الامريكية . وقد شمل البحث فترة زمنية مقدارها ثلاث عشر
سنة ، ودلت اهم النتائج (على ان معدل الجنوح يرتفع الى اعلى مسداه
خلال الرواج الاقتصادي ، ويرتفع ايضا خلال الكساد الاقتصادي ، الا ان
نسبة الجنوح تنخفض في الظروف العادية) .

اما دراسة " د. لوقاس " على جناح مدينة فيلادلفيا فقد وجد
(انه ليس هناك علاقة قوية ولا مستمرة بين الازمات الاقتصادية ونسبة
المنحرفين) .

" حسن عصفان - علم الجريمة - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية
١٩٦١ - ١٩٦٢م - ص ١٢ "

كذلك هناك دراسات اخرى اخذت مستوى اسر الجانحين الاقتصادى عنصرا للدراسة مقارنة مع مستوى اسر غير الجانحين ، كما اجريت دراسة اخرى لمقارنة الجانحين من الفقراء والاغنياء على حد سواء ونتيجة معظم هذه الدراسات هو ان الجنوح ظاهرة مرتبطة بالفقر .

" F. NYE AND OTHERS , SOCIOECONOMIC STATUS AND DELINQUENT BEHAVIOR AMERICAN , JOURNAL OF SOCIOLOGY, JANUARY 1958, P. 381 "

وفي دراسة قام بها (برت) فى لندن فى كتابه عن " الجانح الصغير" قام بتوزيع الاحداث حسب مستوى اسرهم الاقتصادى ، وقارن بين نسب كـل فئة مع نسبة توزيع السكان على تلك الطبقات ، ووجد ما يلي :

- أ - ١٩ ٪ من الاحداث الجانحين كانوا من اسر فقيرة جدا ، فيما لا يوجد من سكان مدينة لندن سوى ٨ ٪ من هذا المستوى .
- ب - وجد ان ٣٧ ٪ من الاحداث الجانحين كانوا من اسر فقيرة ، بينما لا يوجد من سكان لندن سوى ٢٢ ٪ من هذا المستوى .

ونتيجة دراسته ان الاحداث كانوا من اسر فقيرة وان نسبتهم في هذه الطبقة تفوق نسبة السكان من نفس الطبقة .

وقد ذكر " برت " ان سبب ارتفاع نسبة الجانحين من الطبقات الفقيرة ربما يعود الى ان الجانحين من الاسر الفنية قادرين على التخلص من الاجراءات الرسمية ونتيجة لذلك لاتظهر نسبتهم الحقيقية فى الاحصاءات ولاضمن من قبض عليهم من الاحداث .

" C. BURT THE YOUNG DELINQUENT, NEW YOURK, D. APPLETON, CO ., P. 68 "

وفى دراسة قام بها " ويليم هيلي " على الفرد الجانح وتناولت
١٠٠٠ حدث جانح ، كانت نتائج الدراسة هو (ان الظروف الاقتصادية سببا
اساسيا من اسباب الجنوح فى ٥٠ ٪ من الحالات ، وسببا ثانويا فى ١٧ ٪ من
الحالات) .

" WILLIAM HEALY, INDIVIDUAL DELINQUENT, NEW YOURK LITTLE
BROWN, 1951 . CHAPTER 8 "

كما قام " هيلي وبرونر " فى تصنيف الاحداث حسب فئات اقتصادية ،
ووجدوا ان ٥ ٪ من الاحداث كانوا من عائلات فقيرة جدا ، ٢٢ ٪ منهم فقراء
٢٥ ٪ منهم حالتهم الاقتصادية عادية ، ٢٤ ٪ حالتهم الاقتصادية طيبة
٤ ٪ منهم فى حالة غنى وهذه النتيجة توضح ان ٧٣ ٪ من حالات الجنوح
نشأت من جراء ظروف اقتصادية عادية .

" W. HEALY AND A. BROWNER, DELINQUET AND CRIMINALS, NEW
YOURK, THE MEMILLAN COMP. 1962, P 121 " .

ثانيا - المنحى الثانى : فقدان المعايير او الشذوذ : والشذوذ او فقدان

المعايير خطر اجتماعى يتضمن حالة من عدم وجود قواعد او ضوابط واشهر من تكلم فيه عالم الاجتماع " اميل دوركهايم ١٨٥٨ - ١٩١٧م " حيث استخدم هذا اللفظ ليشير الى حالة من الخلل فى المعايير الاجتماعية التى تنظم سلوك الفرد . وفى هذا الصدد يشير " ماك ايفر ١٩٥٠م " الى ان لفظ فقدان المعايير (ANOMIE) يعنى حالة ذهنية لشخص افتقد قيمه الاخلاقية . وقد حاول (ميرتون ١٩٣٥م) ان يفسر اسباب هذا النمط من فقدان المعايير بقدر من التفصيل ، ويرى انه بالرغم من ان المجتمع الذى نعيش فيه يؤكد بصفة عامة على اهداف متماثلة لكل فرد، الا ان تكافؤ الفرص امر ليس متاحا لكل فرد ، وعلى هذا فان السلوك المنحرف يتبع هـذا التباين فى فرص تحقيق الاهداف ، وبهذا فان فقدان المعايير ، وعدم اتاحة الفرص لتحقيق الاهداف يؤديان الى الانحراف ويعملان على الخروج عن القواعد والنظم .

ثالثا - المنحى الثالث : يعتمد على ما يسمى ب (نظرية الدمج او المسميات) :

وهو يعد من احدث المناحي فى المنظور الاجتماعى وان كان يرتبط بشكل او آخر بالمنظور النفسى . ويقصد به التصنيف السلبى لشخص يقوم بسلوك خارج على النظم والقواعد . ويرى المنظرون ان عملية خلق المجرم انما هى اساسا عملية من الدمج والتعريف والعزل والوصف والتوكيد ، وتصبح اسلوبا من الاستشارة والايحاء (SCHAR 1971, SCHAH 1975) .

رابعاً - المنحى الرابع : الاتجاه البيولوجي فى تفسير انحرافات السلوك :

ويشير المنظور البيولوجي الى مجموعة من وجهات النظر يفترض فيها ان العوامل البدنية او العضوية تكون مسؤولة عن حالة عدم السواء . وتشمل هذه العوامل البيولوجية جوانب مثل : انماط بدنية معينة ، اختلال فسي التوازن الكيميائي للجهاز العصبى ، نواحى قصور وراثية ، وغير ذلك من عوامل وقد اقترح (سيزار لامبروزو ١٨٣٦ - ١٩٠٩م) فكرة ان الافراد الذين يتصفون بانماط جسمية معينة معرضون للجريمة او الجنون او السلوك العنيف . وكان لامبروزو يرى بان المجرمين ينتمون بصفة عامة الى سلالات تتصف بالتدهور الوراثى ، وان مثل هذا التدهور تكشف عنه سماتهم البدنية .

خامساً - الاتجاه الدينامي النفسي فى تفسير السلوك : ويشير هذا الاتجاه

الى ان القوى النفسية داخل الفرد هى المسؤولة اساساً عن كل صور السلوك السوى منها وغير السوى . وفي هذا الصدد فان المنظور الدينامي يهتم بما يحدثه الصراع وبما يجعل الصراع مستمراً ، كما يهتم بالعمليات الدفاعية التى يلجأ اليها الفرد ، ودور القلق والشعور بالاثم فى ديناميات الشخصية فالصراع النفسى يتم النظر اليه باعتباره بصفة عامة الاساس فيما يقوم من عدم السواء . وان القلق يخدم كقوة متحركة خلف العمليات الدفاعية . وان الاعراض السلوكية ما هي الا مظاهر لحالة الصراع . وان هذه الاعراض تخدم وظائف عدة او قد تمثل وظائف معاقة . ويعتمد المنظور التحليلي على العديد من الفروض التى تفسر ديناميات السلوك . فهناك

الهي التي تمثل الدوافع الغريزية البدائية والتي تقتضى اشباعا مباشرا وهناك الانا الاعلى او الذات العليا والتي تمثل القيم والمعايير الاخلاقية السائدة في المجتمع والتي يتلقاها الابناء عن الاءاء ، ثم هناك الانسا او الذات التي تحاول القيام بمهمة توفيقية ما بين الدوافع الغريزية من ناحية والمعايير الاخلاقية من ناحية اخرى في ضوء مقتضيات الواقع ، كما يعتمد المنظور التحليلي ايضا على مراحل النمو النفسى الجنسى وانتقال الطفل خلال عملية التنشئة الاجتماعية من مرحلة الى اخرى . وان الطفل يعتنق القيم الاجتماعية والمعايير الاخلاقية من خلال توحده بشخصية الاب، ونفس الشء يحدث بالنسبة للبنات اذ تتوحد بالام طريقها الى النضوج ودورها في الحياة كأُنثى . وفي الواقع فان المنظور النفسى لا يمكن فصله عن المنظور الاجتماعى في تفسير السلوك . وفي هذا الصدد قامت عدة دراسات للتعرف على دور الاسرة وعملية التطبيع الاجتماعى في نمو السلوك . وتشير هذه الدراسات الى ان بعض صور الاضطراب في العلاقات الاسرية مثل الفقدان الابوى ، والنبد الابوى ، وسيادة نظم متناقضة للتنشئة الاجتماعية ، والاساليب العقابية المتطرفة قد تكون عوامل هامة في هذا الصدد (HARE 1970) وفي الواقع فان نسبة كبيرة من السيکوباثيين ينتمون الى اسر مفككة بسبب الطلاق او الانفصال ، كما ان الكثيرين منهم يكون اباؤهم من المتصفين بالسلوك اللا اجتماعى بصوره الشتى . وهنا نجد اتجاها الى القول بأن النموذج الابوى السيکوباتى يمكن ان يودى الى سلوك مماثل متعلم لدى ذريته (BANDORA 1969) ، ومع هذا فانه بينما تكون الخبرة فـسـى الاسرة عاملا هاما في نمو السلوك السيکوباتى فان ذلك لا يمكن ان يفسر الموقف كله في نمو خصائص الشخصية السيکوباتيه .

سادسا - الاتجاه السلوكي : وهو صورة من صور المنظور النفسى ، يحاول ان يشرح كيف ان كل صور السلوك السوى وغير السوى هي اساسا قد تم تعلمها والتركيز فى هذا المنظور على السلوك مباشرة ، كما ان التركيز هنا يكون على الظروف البيئية للفرد . وهناك اساليب عدة لتعلم السلوك وتعتمد جميعها على الاشتراط التقييدى (CLASSICAL CONDITIONING) او الاشتراط الادائى (OPERANT CONDITIONING) . واخيرا فان اى تفسير للسلوك المنحرف وغير المنحرف ينبغى الا يستند الى عامل واحد فقط بعينه . فالسلوك ايا كانت صورته هو نتائج لعملية من التفاعل المتبادل بين العديد من العوامل (عزت اسماعيل ، جنوح الاحداث ص ٣٧ - ٥٧ - ١٩٨٤)

سابعا - الاتجاه التكاملي او " نظرية تعدد العوامل " : يعتبر اتجاه تعدد العوامل فى تفسير السلوك الاجرامى من الاتجاهات الحديثة . هذا الاتجاه قائم على اساس ان سبب السلوك الاجرامى ليس واحدا بل عدة اسباب وابعدا مختلفة متضامنة ، اى ان الدافع الى الجريمة انما هو فيسيولوجي، سيكولوجي اجتماعي ، تربوى ، اقتصادى ، بيئى ، فجميع العوامل تدخل فى عملية تفاعلية مع السلوك الانسانى ولا يمكن اغفال اى عامل منها . بمعنى اخر ان التفسير التكاملي للسلوك الاجرامى ينظر للشخصية على انها وحدة متكاملة واى عامل من العوامل المختلفة متفاعل معها يجب تحديده اهميته ومدى مساهمته فى احداث السلوك ، وبذلك يمكن ان تشخص الظاهرة السلوكية تشخيصا سليما ودقيقا فى الوقت نفسه . (المفري ، سعد الليثي ، احمد المجرمون ص ٢٦٣) . وفى ضوء هذا الاتجاه العلمى الحديث قام (هيلى) بدراسة حول عدد من الاحداث المجرمين فى شيكاغو بالولايات المتحدة الامريكية وهم الذين حولوا الى المعهد السيکوباتي للاحداث فى الفترة من ١٩٠٩ الى ١٩١٤م وقد شملت دراسة هيلى حالة كل جانح سواء كان

من الناحية الاجتماعية — أم تطور نمو الجانح والاختبارات الطبية —
والسيكولوجية وكان من اهم النتائج التى توصل اليها هو تأكيده لاتجاه
تعدد العوامل المسببه للجنوح والجريمة (عارف ، محمد - الجريمة فى
المجتمع ص ٢٠٥) . كذلك قام (جلوك وزوجته) بدراسة تم من خلالها تحديد
اثر المؤثرات الاجتماعية والثقافية فى تشكيل السمات المرتبطة بالجريمة
(GLUACK , S. AND ELEANOR FAMILY ENVIRONMENT ARE DELIN-
UENCY , P. 251 ,)

كل ما تقدم كان عرضا مختصرا لبعض المناحي والاتجاهات العامة
المتعلقة بتفسير الجناح . اما ما هو بخصوص تشخيص وتبيين المسببات فى
ضوء مضامين بعض التقسيمات المعتمدة فهو موضوع العرض المتبقى فى هذا
الجزء والذي يأتى على النحو التالي : سوف نشير فى هذا الصدد الى
تقسيمين اثنين من اشهر التقاسيم المهمة بأمر السلوكيات اللاسوية مع
تبيان ما توصل اليه من عوامل ذات اثر فى هذا المجال ولتكن بداية عرضنا
ملازمة للتقسيم الأشهر والمعروف بتقسيم بيرت .

يعتبر الدكتور (سيرل بيرت) من الباحثين الرواد فى مجال
الاحداث وانحرافاتهم ، كما انه يعد من زعماء القائلين بنظرية تعدد
العوامل وتداخلها . وقد كشف بيرت من خلال دراسته التى ضمنها كتابه الشهير
(المنحرف الصغير THE YOUNG DELINQUENT) عن عدد هائل من العوامل
التي تؤدى الى السلوك المنحرف والتي نهج فى تقسيمها النحو التالي :

اولا - العوامل الوراثية : وتشمل توارث الحدث للصفات الجسمية والذهنية
والمزاجية التى تقوده للانحراف .

ثانيا - العوامل البيئية : وهى فى ذاتها تنفرع الى نوعين وعلى النحو
التالى :

١ - العوامل البيئية الداخلية وهى تلك التى تحيط بالحدث داخل الاسرة ومنها ما يلي : (١- الفقر : ومن مظاهره ١ زدحام المسكن ونقص وسائل الترفيه بداخله . ٢- العلاقات العائلية المعيبة : ومن مظاهرها انحلال الروابط العائلية بفقد احد العائلين او كليهما او لاي سبب اخر يودى الى تفكك الاسرة . ٣- النظام المعيب داخل المنزل يقصد به اتباع وسائل التربية الخاطئة التى تهدر معنى الفضيلة ولا تهتم بالمثل العليا ، او تقوم على الافراط فى التدليل او الافراط فى الصرامة او القسوة او العقاب . ٤- المنزل المنحل : ويقصد به المنزل الذى يفقد فيه الحدث احترامه لوالديه بسبب الانهيار المعنوى لاي منهما ، مثل ادمان الوالد على السكر او خلاعة الام وتهتكها او امتهانها للدعارة) .

٢ - العوامل البيئية الخارجية وهى تلك التى تحيط بالحدث خارج المنزل وتشمل : (١- الاصدقاء . ٢- اوقات الفراغ . ٣- العمل والبطالة) .

ثالثا - العوامل الطبيعية : ويقصد بها العوامل المتصلة بنمو الحدث وتشمل مايلي :

١ - العقبات التى تعترض النمو الطبيعى للحدث وهى : (١- التأخر فى النمو . ٢- الافراط فى النمو . ٣- فترة المراهقة . ٤- اضطرابات الحيض لدى الاناث . ٥- البلوغ المبكر) .

٢ - الامراض والعيوب الطبيعية وهى : (١- الضعف المؤقت الناشء عن مرض عابر . ٢- المرض المزمن كالسل والزهرى . ٣- الامراض الحساسة كالحميات . ٤- التهيجات الجسمية كالجروح الشديدة الالتهابات الجلدية واورام الغدد . ٥- العيوب الخاصة مثل عيوب النظر والسمع والكلام .) .

رابعاً - العوامل الذهنية - تنقسم الى قسمين كالتالي :

١ - التخلف الذهني ويشمل : (١- النقص العقلي ٠ ٢- الغباء ٠ ٣- التخلف الدراسي ٠)

٢ - التفوق الذهني : ويشمل : (١- القدرات فوق العادية كالذكاء الحاد ٠ ٢- القدرات الخاصة ومن مظاهرها الطاقة الحركية فوق العادية ، القدرة على الكلام بطلاقة البديهة الحاضرة ، القدرة على التصور والوصف ، المرونة في التعبير ٠ ٣- اكاذيب الاطفال وهي الاخرى من مظاهر القدرات الخاصة التي يتمتع بها الحدث ، وهي على انواع كثيرة فمنها اكاذيب اللهو ، اكاذيب التضييل ، اكاذيب الغرور ، الاكاذيب التي يقصد بها الافلات من العقاب وغيرها)

خامساً - العوامل المزاجية وتشمل : (١- الغرائز والعواطف مثل الجوع الشعور الجنسي ، الغضب ، التردد ، تأكيد الذات ، الاسف والحرزن ٠ ٢- التقلب المزاجي ٠ ٣- تكون العادات والشبوت عليها ٠ ٤- الميول العاطفية ٠ م- العقد النفسية)

سادساً - العوامل العصبية - وتشمل الامراض العصبية النفسية مثل الهستيريا :

هذا وبعد ان فرغ بيرت من تقسيم عوامل الانحراف على النحو السابق، قام باعداد جدول ضمنه خلاصة هذه العوامل والنتائج الاحصائية التي اسفرت عنها دراسة الاحداث التي كانت موضوع بحثه ٠ (منير العصرة - انحراف الاحداث ومشكلة العوامل - ص ٩٦ - ١٠٠) ٠ والان نأخذ القارئ الكريم الى التقسيم الاخر المتعلق بنفس المجال والذي ينسب الى تابان ٠

لقد ذهب (PAUL W. TAPPAN) استاذ القانون وعلم الاجتماع الجنائي بجامعة نيويورك واحد العلماء البارزين فى دراسات انحراف الاحداث ، بصدد العوامل المؤدية الى الانحراف الى تقسيمه اياها الى انواع ثلاثة من العوامل وهي على النحو التالي :

اولا - العوامل النفسية : وهى عبارة عن تلك العوامل التى تؤدى الى خلق المنحرف العصبى والمنحرف السيکوباتي وغيرهم ممن يعانون من الامراض العصبية والعصابية النفسية واهم هذه العوامل الاضطرابات الوظيفية ، وعدم اشباع حاجات الحدث النفسية ، والنضوب العاطفى داخل الاسرة .

ثانيا - العوامل البيولوجية : ويندرج تحتها الاثار الوراثية وخصائص العيوب العقلية واضطرابات الغدد ، والامراض الوراثية التى تصيب المخ او غيره من اجزاء الجهاز العصبى .

ثالثا - العوامل الاجتماعية : وخصها انهيار الاسرة والفقر والبطالة وكيفية قضاء وقت الفراغ ومخالطة المجرمين ورفقاء السوء والظروف الاجتماعية الناتجة عن الحروب . (منير العصره - مرجع سابق - ص ١٠٦) .

ما تقدم كان ملخصا لاهم العوامل المسؤولة عن الانحراف من منظور تقسيمين من اشهر التقاسيم المعتبرة فى مجال الجناح والاحداث الجانحين والاجرام بصفة عامة مع درجة النسبية . وفى ختام هذا الجزء نود الاشارة والفرص الى بعض التحديدات المهمة بتعيين بعض مسببات الانحراف . ومنها ما يلي :

رأى يرى بان اسباب حدوث الانحراف متعددة فقد تكون عابرة لاسباب حيوية مثل تأخر النضج - التشوهات الخلقية - العاهات الجسمية - الامراض المزمنة .

اما المدرسة الحديثة فانها تعلق تفسير اسباب الانحراف بنظرية تعدد العوامل وتكاملها (العصر ، ١٨٧٤م - ص ١٠٨) . ورأى يرى بان الاسباب قد تعود الى نواحى نفسية مثل : الصراع - الاحباط - التوتر - القلق الحرمان العاطفى - انعدام الامن - الخبرات المؤلمة - عدم اشباع الحاجات النمو المضطرب للذات وغيرها من الاضطرابات النفسية المختلفة . (زهران ١٩٧٨م - ص ٥٢٨) . اضافة الى ماسبق فان الاسباب البيئية لم يغفل اثرها . فهناك رأى يرى بان الاسباب البيئية كثيرة وهامة من اهمها اساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة ، والنقص فى عملية تعلم القيم والمعايير الاجتماعية والبيئية ، وتأثير الكبار ، ونقص وسائل الترفيه ، مشكلة وقت الفراغ سوء التربية الجنسية - الفقر والجهل والمرض ومنها ما يكون داخل المنزل مثل اسلوب التربية الخاطئة من افراط ولين فى الرعاية - او اضطراب العلاقات بين الوالدين - الاهمال والرفض وعدم الاستقرار العائلي - تفكك الاسرة مثل الانفصال والطلاق ، والسجن ، والموت وغيرها . وقد تكون الاسباب عائدة الى نواحى اقتصادية مثل : الفقر وازدحام المنزل ادمان المخدرات المجون - التشجيع على الانحراف - العلاقات الانفعالية المضطربة فى الاسرة - ومن الاسباب البيئية ما يكون خارج المنزل مثل قرناء السوء ومشكلات الدراسة والهروب من المدرسة الفشل فى الدراسة (العصرية ، ١٩٧٤م - ص ١١٣) . وفي اعتقاد الباحث انه يمكن اجمال الاسباب البيئية فى النقاط التالية : (اولا : العوامل البيئية الداخلية وتتضمن : العلاقة بين الوالدين / الطلاق واثره على انحراف الاحداث / تفكك الاسرة بسبب غياب او مرض احد الابوين / سوء المعاملة والافساد فى الاسرة / الاحوال الاقتصادية للاسرة . اما بالنسبة للعوامل البيئية الخارجية فانها تتضمن : الحسى والجيرة / المدرسة والنظام المدرسى العمل وطبيعته وظروفه / الرفاق والزلاء والاصدقاء / التصنيع والتحضر / وسائل الاعلام) .

ملخص عام للفصل الثاني :

لقد بدأنا الفصل الثاني بلمحة عن بعض سمات الشباب وذكرنا منها :

١ - السمات العقلية : أوردنا فيها تقسيم النمو العقلي من خلال أشهر من خاض في هذا المجال وهو " جان بياجيه " الذي ذهب الى تقسيم النمو العقلي الى مرحلتين هامتين وأساسيتين وهما :

أ - المرحلة الحسية الحركية . والتي تبدأ من الميلاد الى سن الثانية .

ب - مرحلة الذكاء المتصل بالمفاهيم والمدرجات العقلية . والتي تمتد من العام الثاني من عمر الطفل الى بلوغه سن الرشد .

٢ - السمات الانفعالية .

٣ - السمات الجسميية .

٤ - السمات الاجتماعية .

ثم تحدثنا عن أهم حاجات الشباب كما حددها " ليكر " .

وبعد ذلك أنتقلنا للحديث عن السمات العامة للجانحين مقرونة ببعض الدراسات التي تناولت هذا الجانب ولخصنا أهم السمات التي تميز الأحداث الجانحين بما يلي :

(١) أن الجانح لايميل لتكوين المداقة مع الآخرين وأنه غير اجتماعي وعدواني على نفسه وعلى الآخرين .

(٢) أن أغلب الجانحين يعانون من الاضطرابات الانفعالية والقلق .

(٣) أن الجانحين يعانون من الاحباط وخاصة في مرحلة طفولتهم .

(٤) أن الجانحين ينقادون بسهولة لمصاحبة رفاق السوء .

(٥) أن الجانحين يتميزون بالتأخر الدراسي .

(٦) يتسم الجانحون بعادات عصابية سيئة مثل مص الأصابع كما أن الكثير

منهم غير مهذبين ولايعتنون بنظافة أجسادهم أو ملابسهم .

(٧) أن أغلب الجانحين يشعرون بالنقص .

- (٨) يتميز الجانحون بانخفاض قدرتهم على التوافق بشكل عام .
 (٩) يظهر الجانحون عدم ارتياحاً لأساليب معاملة والديهم معهم .
 (١٠) يعاني أغلب الجانحين من الصراع بين الذات العليا وبين معظمهم دوافعهم وحاجاتهم .

بعد ذلك أوردنا لمحة عن بعض النشاطات والأساليب المتخذة لرعاية الجانحين وهي:

- ١ - حركة الدفاع الاجتماعي .
- ٢ - شرطة الأحداث .
- ٣ - محاكم الأحداث .
- ٤ - مؤسسات الإصلاح .
- ٥ - نظام مراقبة السلوك .

ثم ذكرنا بعض الاتجاهات العامة المتعلقة بتفسير الجناح ومسبباته وهي :

- أولاً : المنحى السكاني " الايكولوجي " : حيث يذكر في هذا المنحى أن هناك علاقة بين الجنوح وبين متغيرات أخرى خاصة بسواء الأحوال السكانية كما أن هذا المنحى له ارتباط أيضاً بالمستوى الاقتصادي المهني لأفراد المجتمع ويتحدث هذا المنحى أيضاً عن ارتباط الجريمة بأوقات الفراغ وجماعات الرفاق أو الصحبة السيئة . مما دعانا الى الحديث عن العامل الأسرى والامور التي تؤدي للانحراف والتي ترتبط أيضاً بالعامل الأسرى وهي:
- ١ - سوء الأحوال السكانية ، ٢ - ازدحام المسكن ، ٣ - الانهيار المادي للأسرة ، ٤ - الانهيار الخلقي في الأسرة ، ٥ - العلاقة بين الوالدين .
 - ٦ - أساليب التربية الخاطئة داخل الأسرة .

وتحدثنا عن كل جانب من هذه الجوانب والدراسات المرتبطة به . وبعد العامل الأسرى ذكرنا جماعة الأقران أو الرفاق أو الصحبة وأثرها

على الانحراف وأوردنا بعض الدراسات التي توضح العلاقة بين الارتباط بالاصدقاء
أو الرفقاء وبين الانحراف .

وأخيرا وبماله علاقة بالمنحى الأول فقد تحدثنا عن المستوى الاقتصادي
المتدني وكيف أن الحاجة هي التي تدفع الفرد الى ارتكاب الجريمة وبعض
الآراء التي تعارض ربط الفقر بالجريمة ثم أوردنا الدراسات التي توضح
دور العامل الاقتصادي أو الفقر في علاقته بجنوح الأحداث .

ثانياً: المنحى الثاني - فقدان المعايير أو الشذوذ : وهو كما أشار اليه
" ماك اليفر ١٩٥٠م " يعنى حالة ذهنية لشخص افتقد قيمه الأخلاقية .

ثالثاً: المنحى الثالث : ويعتمد على مايسمى بـ " نظرية الدمغ أو المسميات"
وهو أحدث المناحي في المنظور الاجتماعي ويقصد به التصنيف السلبي
لشخص يقوم بسلوك خارج على النظم والقواعد .

رابعاً: المنحى الرابع : الاتجاه البيولوجي في تفسير انحرافات السلوك :
حيث اقترح " سيزار لامبروزو ١٨٣٦ - ١٩٠٩ م " فكرة أن الأفـــــــراد
الذين يتصفون بانماط جسمية معينة معرضين للجريمة أو الجنــــون أو
السلوك العنيف ، وأن المجرمون ينتمون الى سلالات تتصف بالتدهور
الوراثي .

خامساً : الاتجاه الدينامي النفسي في تفسير السلوك : الذى يشير الى أن
القوى النفسية داخل الفرد هي المسئولة أساساً عن كل صور السلوك
السوى منها وغير السوى . ويهتم هذا المنظور بالصراع وما يحدث منه
ويهتم أيضاً بالعمليات الدفاعية التى يلجأ اليها الفرد . ويشير
أيضاً الى دور القلق والشعور بالاثم في ديناميات الشخصية .

سادساً: الاتجاه السلوكي : وهو صورة من صور المنظور النفسي والتركيبى
في هذا المنظور على السلوك مباشرة والظروف البيئية للفرد وكيف
أن كل صور السلوك السوية وغير السوية قد تم تعلمها .

سابعاً : الاتجاه التكاملي أو " نظرية تعدد العوامل " : وهو اتجاه حديث في تفسير السلوك الاجرامي ويرى بأن سبب السلوك الاجرامي ليس واحداً بل عدة أسباب وأبعاد مختلفة ومتضامنة أى أن الدافع الى الجريمة إنما هو فسيولوجي ، سيكولوجي ، اجتماعي ، تربوي ، اقتصادي بيئي .

وأخيراً أشرنا الى التقسيمات المهمة بآمر السلوك اللاسوى وذكرنا تقسيم الدكتور " سيرل بيرت " الذى أشار الى عدد هائل من العوامل التى تؤدى الى السلوك المنحرف وهي :

- ١ - العوامل الوراثية .
- ٢ - العوامل البيئية التى تنقسم بدورها الى قسمين :
 - أ - العوامل البيئية الداخلية . التى تحيط بالحدث داخل الاسرة .
 - ب - العوامل البيئية الخارجية : التى تحيط بالحدث خارج الاسرة .
- ٣ - العوامل الطبيعية المتصلة بنمو الحدث .
- ٤ - العوامل الذهنية . وتنقسم الى قسمين :
 - أ - التخلف الذهني .
 - ب - التفوق الذهني .
- ٥ - العوامل المزاجية .
- ٦ - العوامل العصبية . وتشمل الامراض العصبية النفسية .

ثم تحدثنا عن تقسيم " بول تابان " الذى قسم العوامل المؤدية الى الانحراف الى عوامل ثلاثة وهي :

- (١) العوامل النفسية .
- (٢) العوامل البيولوجية .
- (٣) العوامل الاجتماعية .

الفصل الثالث - إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .
- التصميم المنهجي للدراسة .
- افراد الدراسة .
- وسيلة البيانات والاسلوب الميداني لجمعها .
- التحليل .

الفصل الثالث - إجراءات الدراسة

* منهج الدراسة :

منهج الدراسة بوجه عام يدرج ضمن بعض التقسيمات المتفرعة عن الأسلوب أو المنهج الوصفي والذي يعد أحد المناهج البحثية الرئيسية المعتبرة والشائعة في مجال العلوم الانسانية بصفة خاصة . ومن خلال النظرة الشمولية الى مسارات الالتقاء والافتراق بين مضامين ابعاد رئيسية ومستقلة فــــي الدراسة مثل : " طبيعة وضع افراد الدراسة ومتعلقات مشكلة الدراسة " ، فانه يتضح لنا بأن منهج الدراسة عموما هو المنهج الوصفي . اما على وجه التخصيص فان منهج هذه الدراسة لهو مشطور بين اسلوبين من اساليب المنهج الوصفي هما وبالتحديد :

- ١ - أسلوب دراسة الحالة : من زوايا النظر الى طبيعة وضع افراد الدراسة .
 - ٢ - الأسلوب الارتباطي : من زوايا النظر الى تفاصيل متعلقات مشكلة الدراسة
- نسبة الى طبيعة متغيرات الدراسة والى فحوى تساؤلات وافتراضات الدراسة .

* التصميم المنهجي للدراسة :

نظرا لاتسام الدراسة بالصيغة الميدانية من حيث توجهها العام فقد غلب المنهج الاجرائي على مصطلحات وعلى متغيرات الدراسة على حد سواء . ولذلك فقد كان حري بالباحث ان ينشط اعتبار التصميم في دراسته . وعليه فقد استحدث هذا الجزء المتعلق بالتصميم المنهجي للدراسة والذي جنــــد لتناول اللازم من الفرض ومن الاشارة الى جانبين هاميين ذوا صلة بالتصميم المنهجي للدراسة وهما وبالتحديد كما يلي :

اولا : المتغيرات :

في هذا الصدد فقد كان بميسور الباحث تقسيم كامل مجتمع متغيرات دراسته حسب التقسيمات الرئيسية التالية :-

١ - المتغير التابع : تحظى الدراسة بمتغير تابع واحد ورئيسي فـ في الدراسة ككل .

وهذا المتغير التابع على ذلك النحو هو متغير " نوعية الجنحة " وقد ركز في الدراسة على مجتمع الجنح ذات مستوى واحد . وهذا المستوى حدد في الدراسة اجرائيا بالجنح ذات المستوى البالغ الحدة . وقد اقتصر في الدراسة على اربعة انواع فقط من انواع الجنح المتميزة بمستوى البالغ الحدة . وهذه الجنح المتنوعة في مستوى البالغ الحدة هي كالتالي وعلى الترتيب : (١ - القتل ٢ - المخدرات ٣ - الفاحشة ٤ - السرقة) . وقد ركز على هذا المتغير التابع بشكل مكثف فـ في التساولين الاول والثالث من تساؤلات الدراسة الثلاثة .

٢ - المتغيرات التصنيفية : المتغيرات التصنيفية في هذه الدراسة هي عديدة . وبالاخذ في عين الاعتبار اهمية مراعاة دور القطبين الرئيسيين في الدراسة وهما الحدث الجانح ذاته ، والمحيط الاسرى بما يضم من افراد في محاور الدراسة وبالاخص التساؤل الثاني من تساؤلات الدراسة فقد جرى تضمين هذا الاعتبار في حدود المتغيرات وعليه فقد جـاء تفريع التـمـفـيـرات التصنيفية في الدراسة على النحو التالي :

أ - المتغيرات التصنيفية من زوايا الحدث الجانح هي : (١ - العمر الزمني ٢ - ترتيب الميلاد ٣ - فصيلة الدم ٤ - وضع العلامة الخلقية البارزة ٥ - الجنسية ٦ - المستوى التعليمي ٧ - الخلفية في السوابق) .

- ب- المتغيرات التصنيفية من زوايا المحيط الاسرى هي : (١ - عدد الاخوة عموما ٢ - عدد الزوجات فى عصمة الوالد ٣ - وضع القرابة بين الوالدين ٤ - المستوى التعليمي لكل من الوالدين ٥ - المهنة لكل من الوالدين ٦ - الخلفية فى السوابق لاي من افراد الاسرة ٧ - العامل الاجتماعى ٨ - العامل الاقتصادى) .

ويجدر التنويه هنا الى بعض النقاط بصدد المتغيرات التصنيفية فى الدراسة والتي خضعت لتصرف الباحث . اولى هذه النقاط ذات صلة بمتغير او عامل الخلفية . فى السوابق . وهذا المتغير مشترك بين القطبين وهما : الحدث الجانح والمحيط الاسرى للحدث الجانح . وهذا المتغير حاز على عناية خاصة فقد كان محور ومرتكز التساؤل الثانى للدراسة المضمن فى الفرضية الثانية للدراسة . اما النقطة الاخرى فهي ذات صلة بكل من العاملين التاليين : " العامل الاجتماعى والعامل الاقتصادى " وكلاهما عاملان للاسرة وافترض بينهما الاثر الحيوى لكل منهما على النمط السلوكى العام للحدث الجانح . واهمية هذان العاملان ماثلة بدرجة ملحوظة جدا عبر التقسيمات التفرعية المنوه عنها سلفا فى جزء مصطلحات الدراسة ، والموضح متعلقاتها من تفصيلات فى الفقرات ذات العلاقة فى استمارة بيانات الدراسة الاصلية .

ثانيا - الفرضيات الاحصائية :

عننى هذا الجزء بالصياغة الاحصائية للفرضيتين الرئيسيتين فى الدراسة والمتطابقتان مع التساولين الاولين من تساؤلات الدراسة الثلاثة وقد رأى الباحث ذكر الصياغة الانشائية لكل فرضية ثم صياغتها احصائيا وهي كالتالي :

الفرضية الأولى: والتي تعنى في صياغتها الانشائية مايلي : ان التكرار الفعلي لايساوي التكرار المتوقع لأي أو أكثر من الفئات المتعددة حسب تعدد أنواع الجنح المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة . وفي ضوء المسار التقليدي فان الفرض الصغري " الفرض الضد لفرض الدراسة أو ما يعرف بالفرض البديل " والذي يحاكي منطق الوجهة المعارضة ، قد تخيل على أنه يؤكد الموقف المعارض والذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين واقع توزيع الجنح الأكثر حدة في عرف الدراسة والمرتكبة بواسطة الاحداث الجانحين . وهو يعنى في صياغته الانشائية مايلي : ان التكرار الفعلي يتساوى تماما مع التكرار المتوقع لكل من فئات الجنح الأربعة المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة .

وقد تم صياغة الفرضية الأولى احصائيا على النحو التالي :

$H_1; P_i \neq P_j$, FOR ONE OR MORE OF THE JCATEGORIES

P_1 = تكرارات الجنح من نوعية القتل .

P_2 = تكرارات الجنح من نوعية المخدرات .

P_3 = تكرارات الجنح من نوعية الفاحشة .

P_4 = تكرارات الجنح من نوعية السرقة .

كما سطر الصياغة الاحصائية للفرض الصغري على النحو التالي :

$H_0; P_1 = P_2 = P_3 = P_4$

- الفرضية الثانية: والتي تعني في صياغتها الانشائية مايلي : نفي الاستقلالية بين الشائبة الماثلة في عامل خلفية السوابق مع الاعتبار في نفس الوقت لسوعية الصعدين كعاملين متفاعلين مع الشائبة الماثلة في عامل خلفية السوابق . وقد تولدت الصياغة للفرضية الثانية في الدراسة والتي تنص على وجود علاقة دالة بين الاتسام وعدم الاتسام بخلفية السوابق

على الصعيدين الذاتي والأسرى للأحداث الجانحين .

الفرض الصفري المضاد لفرضية الدراسة الثانية بالطبع اتخذ الموقف المعارض ومؤداه توكيد أو اثبات الاستقلالية بين ظاهرة الشناثية الماثلة في عامل خلفية السوابق مهما تعددت الأصعدة ومنها الصعيد الفردي والصعيد الأسرى كما أقتضته حدود الدراسة .

وقد صيغ الفرض الصفري انشائيا كما يلي : عدم وجود علاقة دالة بين الاتسام وعدم الاتسام بخلفية السوابق على الصعيدين الذاتي والأسرى للأحداث الجانحين .

وقد صيغت الفرضية الثانية احصائيا على النحو التالي .

$$H_0 : P (A \text{ AND } B) = P (A) P (B)$$

كما سطرت الصياغة الاحصائية للفرض الصفري على النحو التالي :

$$H_1 : H_0 \text{ IS FALSE}$$

A = احتمال السوابق في الجنب بالنسبة للحدث الجانح .

B = احتمال السوابق بعمومها بالنسبة لقطاع أسرة الجانح .

أفراد الدراسة: ان المجتمع الأصلي لأفراد الدراسة يتمثل في نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية من الاحداث الجانحين المتورطين في الجنب التالية: " القتل ، المخدرات ، الفاحشة ، السرقة " والتي أعتبرت باللغة الحدة من وجهة نظر هذه الدراسة . وقد تم استبعاد بقية الاحداث الجانحين نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية والذين ارتكبوا جنب أخرى خلاف الجنب سالفة الذكر . كما تم استبعاد بعض الحالات وعددها " ٥ " حيث لم تكن متوافقة توافقا تاما مع الدراسة على الرغم من كونهم متورطين في الجنب المشمولة في هذه الدراسة وبهذا أصبح أفراد هذه الدراسة هم نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية من الاحداث الجانحين المقترنين بجنب " القتل ، المخدرات ، الفاحشة ، السرقة " وعددهم ثمانون حدثا جانحا .

القسرى اذا ما أخذنا في الاعتبار زاوية الحدود الدقيقة التى تفردت بهما رسالته من جهة وغياب دراسات سابقة معاملة لدراسته من جهة أخرى وتخريجا لهذا الموقف فقد توجه الباحث الى الاجتهاد كبديل فقام باعداد أداة بحث خاصة بدراسته . كما أنه ومن العقبات التى اعترضت الباحث اضافة الى ما سبق ذكره أن هذه الدراسة مشبعة بالعوامل اللاكمية الا ماندر وهو أمر يتعذر معه تحقيق أمنية الاستفادة المثلى من عوائد الأساليب الاحصائية الأكثر تطورا نظرا لانعدام الأهلية الافتراضية لاستخداماتها فى تحليل معطيات الدراسة من البيانات الخام المجمعة . وبرغم ذلك فقد سعى الباحث وفى حدود ضيقة وملتزمة جدا الى التقرب الى ذلك ما أمكن . لقد وفق الباحث فى التعامل مع بعض العوامل : بعض العوامل تم ترقيتها من مقياس الى مقياس أعلى ، بعض العوامل بمقتضى طبيعتها حورت الى التصنيف الثنائى ، بعض العوامل جمعت بين ازدواجية التصنيف بين ثنائى وواقعى معا . الا أن الحظ مع عدم التوفيق فى التعامل مع العوامل كان أكبر ويعمل الباحث مرد ذلك الى أمور عدة منها : طبيعة بعض العوامل - التباين الجلى بين التنوع الكبير لفئات بعض العوامل وبين صغر حجم أفـــــــراد الدراسة قياسا لتلك العوامل - البناء التصميمى لأداة البحث فى الدراسة . ويجدر بالباحث هنا عدم اغفال أمر ذو أهمية قصوى بصلة العوامل بالدراسة ككل . فلقد تحتم قسرا اسقاط بعض العوامل من الدراسة نظرا لعدم اتاحة البيانات الخام اللازمة لها أصلا . هذه العوامل وبالتحديد مجملة فى " فصيلة الدم ، العلامة الخلقية البارزة للحالة ، وكماليات السكنى " برغم أنه تم جمع وتبويب بيانات للعامل الأخير ولكنه تبين مؤخــــرا أن البيانات المحصلة لم تكن كافية أو بالأحرى لم تكن شاملة لتغطية مدلول هذا العامل من الوجهة الاقتصادية لوضع أسرة الحالة .

ومادنا بضد الحديث عن الأسلوب الميدانى لجمع المعلومات فسوف

نتحدث عن عوامل الدراسة التى حوتها استمارة تجميع المعلومات .

* عوامل الدراسة :

لقد استهدفت الدراسة كما هو معلوم تقصى وتحرى علاقة عوامل مسئلة مختارة بجنوح الأحداث . وفى صدد الخصوص بالعوامل لتحل مقام عوامل الدراسة وحسب مقتضى هدف الدراسة ، فقد أدرج مجتمع العوامل المختارة ضمن تقسيم رئيسى اشتمل على ثلاثة أبعاد رئيسيه هى : الأبعاد الذاتية ، والاجتماعية ، والاقتصادية . وعليه فسوف نحرص على التناول لعوامل مسئلة الدراسة فى ضوء التقسيم الأبعادى آنف الذكر وبالتفصيله فى العرض اللاحق وعلى النحو أدناه :

(أ) العوامل الذاتية :

قصد بالعوامل الذاتية تلك العوامل الملتصقة مباشرة بالحدث الجانح - فرد الدراسة - دون سواه . وقد اشتملت العوامل الذاتية فى حدود هذه الدراسة على أربعة عوامل ذاتية فقط هى : " الجنسية - ترتيب الميلاد - العمر الزمنى - والمستوى التعليمى " . وقد تتم تناول كل منها على حده وعلى النحو التالى :

(١) الجنسية :

وقصد بها جنسية الحدث الجانح من جهة والديه ، وعليه فقد استهل التصنيف للجنسية بالتصنيف الثنائى : بمعنى هل الحدث الجانح سعودى " صرف " أى سعودى الوالدين ، أم غير ذلك ، أى ليس بسعودى الوالدين على الاطلاق أو ليس بسعودى من جهة واحد والديه الأب ، والأم على حد سواء .

(٢) ترتيب الميلاد :

وقصد به ترتيب الحدث الجانح - فرد الدراسة - من حيث ميلاده بالنسبة لأخوته بفض النظر عن الجنس النوعى لأخوته

" ذكر ، أنثى " وبفض النظر أيضا عن مدى القربى بأخوته كونهم أشقاء أو أخوة لأب أو أخوة لأم ، وبفض النظر أيضا عن حالة الحياة أو الوفيات لأخوته مثله أو بعده فـسـى الميلاد ، وبفض النظر كذلك عن حالة الولادة لتوائم أو غير توائم .

(٣) العمر الزمني :

وقصد به فى الدراسة ما ألف عن العمر الزمني كمتغير أى العمر الزمني بالسنوات للحدث الجانح فى عينة الدراسة .
التقدير التقريبي للعمر الزمني بالسنوات لفرد الدراسة يجدر بأن نلاحظ بأنه أخذ فى الاعتبار أثناء مرحلة تجميع البيانات وليس أثناء تحليل نتائج الدراسة .

(٤) المستوى التعليمي :

وقصد به فى الدراسة المستوى الدراسي " التعليمي للفرد فى عينة الدراسة فى حدود المرحلتين التعليميتين النظاميتين وهما : الابتدائية وما بعد الابتدائية - المتوسطة والثانوية - اتساقا مع مدى العمر الزمني لعينة الدراسة .

(ب) العوامل الاجتماعية :

العوامل الاجتماعية فى الدراسة تمثل الزمرة الرئيسية الثانية من العوامل . والعوامل الاجتماعية فى جوهرها هى ملتصقة مباشرة بالمحيط الأسرى والاجتماعى للحدث الجانح ولكنها تمسها بآثرها وفاعليتها ولو بطريقة غير مباشرة . وقد أجملت العوامل الاجتماعية فى عوامل أربعة هى على النحو التالى : " وضع القرابة بين الوالدين (والدى الحدث الجانح) - عدد الزوجات فى عصمة الوالد (والد الحدث الجانح) - عدد أخوة الحدث الجانح -

عامل الرعاية الاجتماعية للحدث الجانح " . وبالاتحاد بين العوامل الثلاثة الأولى تشكل العامل الاجتماعي الرئيسى الأول فى الدراسة تحت مسمى " الوضع الاجتماعى الأسرى " فى حين أن العامل الرابع استقل بذاته فى مقام العامل الاجتماعى الرئيسى الآخر " الثانى " فى الدراسة . وقد تم تناول كامل العوامل الأولية المألفسة الذكر تحت مظلة عاملين رئيسيين كما فصلا أعلاه ، وعلى النحو التالى :

(١) عامل الوضع الاجتماعى الأسرى :

(أ) القربى بين الوالدين :

المقصود بها وضع القرابة بين والدى كل من الأحداث الجانحين أفراد عينة الدراسة ، بمعنى هل والدى أى حدث جانح - فرد فى الدراسة - بينهما رابطة قرابة قبل زواجهما أم لا ؟ بغض النظر عن تفصيل وتحديد نوعية القرابة . وطبيعى ثمان التصنيف المعتبر هنا تصنيفا ثنائيا .

(ب) الزوجات فى عصمة الأب :

قصد به مبدئيا معرفة مدى مثول الثنائية بالنسبة لممارسة أب الحدث الجانح التعدد فى الزوجات من عدمه .

(ج) عدد الأخوة :

قصد به فى الدراسة التعداد الكمى فقط لأخوة الحدث فرد الدراسة بغض النظر عن الإحصاء الدقيق للحى منهم أم المتوفى وبغض النظر عن المستقل منهم أو الدائم فى رعاية الأسرة وبغض النظر عن درجة القرابة بين الأخوة كأشقاء ، أو لأب ، أو لأم ، وبغض النظر عن نوعية الجنس ذكر أو أنثى .

ان عامل الوضع الاجتماعى الاسرى باعتباره أحد العاملين الرئيسيين فى العوامل الاجتماعية فى الدراسة وهو بشكل خاص مرتبط بالوضع الزواجى الاسرى ومترتباته من حيث القرابة الزوجية وتعداد الزيجات ومقايير الذرية المترتبة على الوضع الزواجى ، ولذلك فقد وصل الى مرتبة عالية من التعقيد اقتضى الحصول على مؤشر نوعى عام يشرح الوجهة السويه والوجهة غير السويه للوضع الاسرى القائم لفرد الدراسة الذى تردى الى وضع غير سوى واضح حدثا جانحا . لذلك فكان لزاما الاستناد على العوامل الثلاثة (وضع القربى بين الوالدين - التعدد الزوجى للوالد - عدد الأخوة) كرابطة كمية ومعاشيه بين الحدث الجانح ومحيطه الاسرى الاجتماعى ذو الصيغة الزوجية من حيث التأثير) كمقومات متشابكة تفرز فى نهاية المطاف لوجه اجتماعية تعلل وتشرح الوضع الاجتماعى الاسرى العام .

ان عامل الوضع الاجتماعى الاسرى باعتباره احد العاملين الرئيسيين فى بعد العوامل الاجتماعية فى الدراسة فكان طبيعى أن يضم شتات ومتفرقات العوامل الاجتماعية المتعلقة بالوضع الاسرى . وعلى رأس القائمة تلك العوامل الثلاثة الأنظمة الذكر نظرا لما تحويه من مقومات تركيبية الوضع الاجتماعى الاسرى العام على أصعدة القرابة بين الوالدين والمعارسة لتعددية الزيجات والتكاثر فى الذرية المترتبة على نمط البناء الاسرى هذا التوليف الاسرى المتشابك العوامل لربما فى بعض الاحيان يهىء مناخا متصارعا بين السواء وعدم السواء فى المحيط المعاشى الاسرى والذى قد ينعكس على توجيه مسار الناشء فى الاسرة الى عالم غير الأسوياء ويدفع بالناشء الى الانخراط فى عالم الاحداث الجانحين . ومن هنا وحسب حدود الدراسة فقد اکتفت بالتركيز على تلك العوامل الثلاثة أملا فى أن تقدم اسهامه تساعدنا بالوعى ولو بدرجة بسيطة بالتعرف على سمة عامه تحدد معالم الوصف للوضع الاجتماعى الاسرى العام لأسر الاحداث الجانحين بصفة عامه . ومحاولة فى سبيل تحقيق ذلك ما أمكن فقد استهل الباحث جهده فى

هذا الصدد ويتركز الاعتبار على الشائيات (مثول وعدم مثول) المتشابكة بين تلك العوامل الثلاثة وفي هيئة تصنيف نهج منهج المقياس الرئيسي ، فكانت المحصلة انه تم التعرف في ضوء تصنيف رتبى متدرج على فئسسسات شمانية ارقاها (الفئة ذات الرتبة الأولى) تلك الفئة التى تضم احداثا جانحين ينتمون الى أسر متسمه بما يلى : قرابة بين الوالدين ، لاتعدديه فى الزيجات - عدد الأخوة أقل من المتوسط العام أى بمقدار أقل من (٨) شمان أخوه . وهلم جرا حتى أدنى فئة (الفئة ذات الرتبة الثامنة - أدنى رتبة) وهى تلك الفئة التى تضم احداثا جانحين ينتمون الى أسر متسمه بنقاشضسمات الفئة الأولى (أرقى الفئات) أى أسر متسمه بمما يلى : لا قرابة بين الوالدين تعددية الزيجات - أخوة بمقدار المتوسط العام أو أكثر أى بمقدار (٨) شمان أخوه فأكثر .

(٢) عامل الرعاية الاجتماعية :

عامل الرعاية الاجتماعية يمثل العامل الرئيسى الآخر فى بعد العوامل الاجتماعية فى الدراسة . وهو أكثر التصاقا بالحدث الجانح من العامل الاجتماعى الرئيسى الأول الذى سبق مناقشته . والسبب لأن عامل الرعاية الاجتماعية يهتم بنوعية الرعاية الاجتماعية للأحداث الجانحين أفراد الدراسة السابقة للحظة ايداعهم كنزلاء فى دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجده . عامل الرعاية الاجتماعية احتذى فى منطققة المقياس الرتبى ، بمعنى أن هناك مستويات رعاية اجتماعية متدرجة فى النومية كانت متاحة للأحداث الجانحين أفراد الدراسة . وعلى النحسسو التالى : الرعاية الاجتماعية أصلا قيمت فى ميزانين متباينين فى النوعيه . أى ان الرعاية الاجتماعية اما رعاية اجتماعية اسرية (طبيعية) وهى ذاتها رعاية راقية النوعية واما رعاية اجتماعية خارجية (طوارئيه) وهى فى ذاتها رعاية متدنية النوعية قياسا الى الرعاية الاجتماعية

الأسرية (الطبيعية) . الرعاية الاجتماعية من النوع الأول أخذت موازين الرتب الخمسة الراقية الأولى في حين أن الرعاية الاجتماعية من النوع الثانى أخذت الرتب العتبقية وكانت أربعة رتب متدرجة من الرتبة السادسة الى الرتبة التاسعة . هذا يعنى وعلى العموم أن عامل الرعاية الاجتماعية جاء على تسع رتب متتالية الخمس الأول تنسب الى الرعاية الاجتماعية من النوع الأول فى حين الأربع الأخر تنسب الى الرعاية الاجتماعية من النوع الثانى . وتفصيل ذلك كما يلى :

رتب عامل الرعاية الاجتماعية الأسرية (الطبيعية) هى وعلى الترتيب التالى :

- (١) فى كنف والدين تربطهما عشرة مثالية .
- (٢) فى كنف والدين ولكن العشرة التى تربطهما عشرة مرممه (أى تخللها انفصال فى السابق) .
- (٣) فى كنف أحد الوالدين ترمل بعد وفاة الوالد الآخر .
- (٤) فى كنف أحد الوالدين ولكن تزوج بعد وفاة الوالد الآخر .
- (٥) فى كنف أحد الوالدين بسبب انفصال لايزال قائم بين والديها لايزال على قيد الحياة .

أما رتب عامل الرعاية الاجتماعية الخارجية (الطوارئ) فهى وعلى الترتيب العام تحتل كالتالى :

- (٦) رعاية اجتماعية خارجية نظرا لوفاة احد الوالدين أو كلاهما .
- (٧) رعاية اجتماعية خارجية نتيجة انفصال قائم بين والدين لايزال أحياء وهاربين من رعاية الحدث الجانح فرد الدراسة .
- (٨) رعاية اجتماعية خارجية نتيجة لتمرد الحالة - الحدث الجانح فرد الدراسة - برغم ديمومة العشرة بين والدين لايزال أحياء .
- (٩) رعاية اجتماعية خارجية ولكن نتيجة تصدع الأسرة برغم ديمومة العشرة بين والدين لايزال أحياء .

ما تقدم كان وصفا للحيشيات التى استند عليها الباحث فى تصنيف عامل الرعاية الاجتماعية فى مقياس رتبى ذو تسعة منازل متدرجة الوزن من حيث نوعية الرعاية الاجتماعية بصفة عامة .

(ج) العوامل الاقتصادية :

خلفا للعوامل السابقة بصعيديها الذاتى والاجتماعى فان بعــــد العوامل الاقتصادية فى الدراسة الذى نحن بصده الآن يعد البعد الأوحــــد الأكثر التصاقا بمحيط الحدث الجانح - فرد الدراسة - وهو المحيط الأسرى على وجه الخصوص . وقد اكتفت هذه الدراسة بمقتضى حدودها بشمولية البعد الاقتصادى لعوامل أربعة فقط هى وعلى وجه التحديد كما يلى : " الدخل السنوى بآلاف الريالات - الرتبة المركبة للحالتين التعليمية والمهنية معا لكل من الوالدين - الرتبة المركبة لمواصفات سكنى الأسرة من حيث نوعية التملك للسكن وهوية السكن وأخيرا الرتبة فى ضوء شئاعية تواجد أو عدم تواجد غرباء فى دار أسرة الحدث الجانح فرد الدراسة " . وقد تم تناول للعوامل الاقتصادية الأولية الأنفة الذكر وعلى الترتيب على النحو التالى :

(١) الدخل السنوى :

وقصد به الدخل السنوى لأسرة الحدث الجانح فرد الدراسة بآلاف الريالات . وهذا العامل كما نلاحظ هو العامل " المتغير الكمى الوحيد بين كافة عوامل البعد الاقتصادى ، بمعنى أنه فى هيئة مقياس من المقاييس الراتبية ولذلك اكتفينا بالتعامل معه فى حدود وصفه لأنه لا يمكن ترقيته الى مقياس أرقى مما هو عليه " بمعنى أننا لم نرقيه الى مقياس رتبى كما هو الحال فى بقية العوامل التى سنأتى لذكرها لاحقا " .

(٢) الحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين :

قصد من هذا العامل الوصول في نهاية المطاف الى دلالة رتبية مركبة للحالتين التعليمية والمهنية لكل من والدى الحدث الجانح - فرد الدراسة - معا . وعليه فقد اقتضت مستلزمات هذا القصد تناول الفردى المستقل لكل من الحالتين على حده وأيضا مع كل من الوالدين على حده . أى التبيان على انفراد وعلى التوالى لكل من : الحالة التعليمية للأب ، الحالة التعليمية للأم ، الحالة المهنية للأب ، وأخيرا الحالة المهنية للأم . وقد كان ذلك على النحو التالى :

(أ) الحالة التعليمية للأب :

قصد بالحالة التعليمية الوضعية من حيث التعليم أو عدمه وليس المستوى التعليمى المحدد كما كان عليه بالنسبة لحالات الدراسة وهم الأحداث الجانحين أفراد الدراسة .

(ب) الحالة التعليمية للأم :

يقصد بها البند ذاته الأنف ذكره مع الأب .

(ج) الحالة المهنية للأب :

قصد بالحالة المهنية الوضع من حيث العمل أو عدمه وليس من حيث الهيئة الفنية للعمل .

(د) الحالة المهنية للأم :

يقصد بها البند ذاته الأنف ذكره مع الأب .

بعد الاستيفاء للمعرض الموجز لمعطيات العناصر المؤلفة لتركيب عامل الحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين جرى بنا مباشرة عملية الاستخراج للدلالة الرتبية المركبة لعاملنا هذا الذى نحن بصدده .

فيما يلي شرح للكيفية الاجرائية التي مرت بها هذه العملية . في ضوء المعطيات التالية : الوالدين : أب ، أم - الحالة التعليمية : متعلم وغير متعلم - الحالة المهنية : عامل ، وغير عامل ، وباعتبار الدمج بين هذه المعطيات فقد تحتم أن يتولد لدينا عدد من الفئات المتباينة والتي بلغ مقدارها ١٦ ست عشرة فئة . وفي ضوء الاوليات بين الحالتين التعليمية والمهنية فقد رجحت الأولوية للحالة التعليمية ، أما بالنسبة للوالدين فقد رجحت الأولوية للاب . وعليه توفر التمهيد اللازم للاعتبارات الترتيبية وبين الفئات المحصلة تحددت معالم الفئات حسب الرتب ، وأصبح لدينا ست عشرة فئة متسقة في ترتيب منطقي : كان أرقاها (أى الفئة ذات الرتبة واحد) تلك الفئة المنسوبة الى والدين متعلمين ويعملان في نفس الوقت ، تليها الفئة (أى الفئة ذات الرتبة اثنين) المنسوبة الى والدين متعلمين ولكن العامل هو الأب فقط وهلم جرا وصولا الى ادنى الفئات (أى الفئة ذات الرتبة ١٦) وهى الفئة المنسوبة الى والديين غير متعلمين على الاطلاق وفي نفس الوقت لايعملان على الاطلاق . بمعنى أن عامل الحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين صُنفت في حدود ١٦ ست عشرة فئة متباينة في رتبها المحدودة في ١٦ ست عشرة رتبة متدرجة تنازليا من رتبة ١ وهى أرقى الرتب الى الرتبة الأخيرة بالنسبة لهذا العامل وهى رتبة ١٦ وهى أدنى الرتب . وبذلك تسنى لنا التعامل مع هذا العامل في مقياس رتبى وهو بالطبع أرقى من المقياس الأولى لكل من عناصره التى اسهمت في توليفة التركيبه . بمعنى أدق انه بواسطة الاسلوب الأنف الذكر فقد تيسر لنا استخراج دلالة رتبيه مركبه لعامل الحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين لكافة أفراد الدراسة .

(٣) مواصفات السكنى :

قصد به مواصفات سكن أسر الأحداث الجانحين عينة الدراسة من حيث اعتبارين : الأول ذو صلة بالشئائيه فى تملك السكن أو عدم تملكه منتفعا

به عن طريق الاستئجار والثانى ذو صلة بتعددية الهيئة للسكن من حيث كونه فى أى من الهيئات الثلاثة التالية : فيلا ، أم شعبى ، أم شقة . ماتقدم كان بمثابة المعطيات اللازمة لاستخراج الدلالة الرتيبه المركبه لمواصفات السكنى كعامل ذو دلالة اقتصادية نوعا ما . فى ضوء تلك المعطيات والدمج بينها فقد أتيح لنا عدد من الفئات المتباينة وبمقدار ٦ ست فئات وفى ضوء الأوليات بين الاعتبارين فقد رجع التمسك على المستأجر بالنسبة للاعتبار الأول ، أما بالنسبة للاعتبار الآخر فقد رجعت أولوياته على النحو التالى وبالترتيب : فيلا - شعبى - شقة . وفى ضوء ماتقدم فقد تسنى لنا التمهيد اللازم للاعتبارات الترتيبية . وباجراء المطابقة بين كل من الاعتبارات الترتيبية وبين الفئات المحصلة تحددت لنا من (الفئات حسب الرتب واصبح لدينا بالتالى ست فئات منسقة فى ترتيبها المنطقى : كان أرقاها (أى الفئة ذات الرتبة واحد) تلك الفئة المنسوبة الى سكن تملك وفى نفس الوقت فى هيئة فيلا ، تلاها الفئة (أى الفئة ذات الرتبة اثنين) المنسوبة الى سكن تملك ولكن فى هيئة شعبى ، وهلم جرا وصولا الى أدنى الفئات (أى الفئة الرتبة ٦) وهى الفئة المنسوبة الى سكن مستأجر وفى نفس الوقت فى هيئة شقة . بمعنى أن عامل مواصفات السكنى صنفه فى حدود ٦ ست فئات متباينة فى رقيها المحدوده فى ٦ ست رتب متدرجة تنازليا من رتبة ١ وهى ارقى الرتب الى الرتبة الأخيرة بالنسبة لهذا العامل وهو رتبة ٦ وهى أدنى الرتب . وذلك تسنى لنا التعامل مع هذا العامل فى مقياس رتبى وهو بالطبع أرقى من المقياس الأول لكل من عنصريه اللذان اسهما فى توليفة التركيبية . بمعنى أدق أنه وبواسطة الأسلوب الآنف فقد تيسر لنا استخراج دلالة رتبة مركبة لعامل مواصفات السكنى لكافة أسر الأحداث الجانحين عينة الدراسة .

(٤) غريباء الدار :

قصد بغريباء الدار نوع آخر من أعضاء الأسرة مؤقتا ... وهى أولئك الأشخاص المقيمين مع أسر الأحداث الجانحين عينة الدراسة اقامة

مؤقته والمتمتعين بالمساواة فى حقوق معينه (وليس بضفة كلية) مماثلة بالاعضاء الامليين فى الأسرة مظلوا مقيمين معهم . من هذا المنظور اعتبر أن تواجد غرباء دار فى أسرة ما يعطى دلالة اقتصادية نسبيه الى حد ما اذا مابقى بالطرف النقيض . وعليه تم ادراجه ضمن عائلة العوامسـل الاقتصادية كعامل اقتصادى باعتباره عامل ان مانفع ماضر . وقد تمم الاعتبار لغرباء الدار كعامل فى ضوء شئاعية التواجد من عدم التواجد لغرباء دار فى أسر الاحداث الجانحين عينة الدراسة . وعليه فان تعاملنا مع هذا العامل يتم وفق التعامل مع فئتين . منطق الترتيب لفئتى هـذا العامل مغاير لمنطق الترتيب المتبع فى العاملين الثانى والثالث من عوامل البعد الاقتصادى الذى تقدم ذكرها . أى أن الترتيب لعامل غربساء الدار هو ترتيب مبسط طالما ان الاولوية بديهيها ممنوحة لمثول غربساء الدار فى الأسرة . وعليه فان فئة وجود غرباء الدار تحتل الرتبة الاولى ، فى حين أن الرتبة الأدنى وهى الرتبة الثانية منحت للفئة الأخرى المتعلقة بعدم وجود غرباء الدار .

■ مؤشـر العاملـل الاقتصادى :

ان الباحث فى نظرة شمولىة نحو الأبعاد بأنواعها الثلاثة : الذاتى والاجتماعى ، والاقتصادى ، ليعتقد بأن البعد الاقتصادى هو البعد الأوحـد بين تلك الأبعاد الذى يتوجب عليه أن يذعن لضغوط من نوع خاص والتى شرمى الى الزامية التعبير عن البعد الاقتصادى تعبيراً كمياً فى ضوء مقياس راق لا يقل مستوى من المقياس الفئوى - مقياس المسافة

أمام هذا القسر فقد كان الباحث فى صراع بين خيارين أولهما أرعن والآخر شاق . وقد تمثلا فيما يلى : الخيار الأول نص على الاكتفاء فقط بعامل الدخل السنوى لأن مقياسه فى مستوى المقياس المنشود مع الاسقاط الكلى لبقية العوامل الاقتصادية اللاكمية الثلاثة الأخرى وهى : رتبة الحالـة

التعليمية والحالة المهنية للوالدين - رتبة مواصفات السكنى - رتبة
 غرباء الدار " والتي شغرت حيزا كبيرا من اهتمام الدراسة في طوريهما
 وفي هذا الفصل على وجه الخصوص . أما الخيار الآخر فقد أوصى
 بالاستفادة من مضامين كل العوامل الاقتصادية الأربعة مجتمعة والانفـتـسـة
 التفصيل في العروض السابقة ولكن شريطة الرقى بمعدلات العوامل اللاكمية
 الثلاثة الأنفة الذكر في الخيار الأول الى مستوى دلالة عامل الدخل
 السنوى لتحقيق الموازاة لكى يتسنى لنا شرح وجهة البعد الاقتصادى بمستوى
 يفوق مستوى الشرح المتاح فى الخيار الأول .

وبالطبع فقد ترجح لدى الباحث الخيار الثانى برغم مشقته . وقد
 ترتب على هذا الترجيح ابتداء الباحث لعملية حسابيه تسهم فى استخراج
 مؤشر واحد وعام يشرح وجهة البعد الاقتصادى لأسر الاحداث الجانحين عينة
 الدراسة ويطلق عليه مصطلح مؤشر البعد الاقتصادى . ولكن نظرا للتحوير
 الاجرائى الهام الذى تم فى هذه المرحلة (بالنسبة للعوامل الاقتصادية
 الأربعة المألوفة لنا بهذا المسمى فى العروض السابقة) وذلك بالتعامل
 معها على هيئة مظاهر اقتصادية - عوامل اقتصادية فرعية - فان مظهر
 العوامل الاقتصادية قد تحول الى صيغة الافراد ومن ثم اعتبر كمسمى جديـد
 للبعد الاقتصادى بدلا من العامل الاقتصادى . وبالتالي فان المؤشر الذى نحن بصدد
 استخراجه لاحقا اخذ وبصفة نهائية ومستمرة مسمى مؤشر العامل الاقتصادى
 كما فى عنوان هذه الفقرة أعلاه . ونأمل أن نستذكر جميعا من الآن فصاعدا
 هذا التحوير وما ترتب عليه وبالذات المسميات الاصطلاحية على وجه الخصوص .

والآن لنباشر مناقشتنا بخصوص مؤشر العامل الاقتصادى ومرتباته
 من متعلقات بدءا بشرح كيفية البناء والتهديب للمعالجة الحسابية التى
 نأمل فى اسهامها فى استخراج المؤشر - وقد تمت تلك الكيفية فى الخطوات
 التالية :

(١) الخطوة الأولى :

تقرير الوضع العام للمعالجة الحسابية : المعالجة الحسابية المنشودة هي من النمط المبسط جدا . انها معالجة أو عملية حسابية متوازية مع منطق المبادئ الحسابية الأولى لا أكثر . وبحكم بساطتها فإنه لم يراعى فى شأن بنائها سوى التأكيد على تناظر وحداتها - عناصرها - المستقلة مع تعدد المظاهر الاقتصادية تحت النظر .

(٢) الخطوة الثانية :

تهذيب بناء المعالجة الحسابية فى ضوء الحماية الملزمة لمبدأ أولويات اجرائية هامة فى الدراسة كالتالى :

(أ) لا أولوية للوزن فى حضور الحرص على الاعلان عن مجتمع العوامل فى مخط بؤرة اهتمام الدراسة .

(ب) لا أولوية للاختصار فى حضور الحرص على عدم تشويه أشر المقاييس الأكثر رقيا .

فى ضوء الاعتبارات المرعية بخصوص كامل مضامين الخطوة التهذيبية الثانية وبالاتساق مع فحوى الخطوه البنائية الأولى فقد استقر العزم على أن تأخذ المعالجة أو المعاملة أو المعادلة الحسابية العاسة لاستخراج مؤشر العامل الاقتصادى شكلا منظما فى أربع وحدات مستقلة كل منها ذات صلة بكل من الظواهر الاقتصادية الاربعة تحت النظر وفى هيئة اجمالية منوطة بمقام سقفى اقترحه الباحث وقدره ٩٦ ست وتسعون بالمقابل مسموع الحد الأقصى للدخل السنوى كمظهر اقتصادى باعتباره أكثر شرعية من حيث دلالة الاقتصادية وأرقى ظاهرة اقتصادية من حيث مقياسه الاحصائى وفلسى نفس الوقت باعتباره أكبر حد أقصى بالمقارنة مع الحدود القصوى لما تبقى

من ظواهر اقتصادية وتفصيل ذلك كما يلي : " ١٦ ست عشرة رتبة هي الحد الأقصى للحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين - ٦ ست رتبة هي الحد الأقصى لمواصفات السكنى وأخيرا رتبتان هي الحد الأقصى لغرباء الدار " .

وتعشياً مع كل ماتقدم فقد تحتم ورود المعادلة الحسابية المنشودة بناءً وتهديبا على الشكل التالي :

$$\begin{aligned} & \text{مؤشر العامل الاقتصادي} = \\ & \frac{\text{الدخل السنوي بآلاف الريالات}}{٩٦} + \frac{\text{رتبة الحالة التعليمية والمهنية}}{١٦} \\ & + \frac{\text{رتبة مواصفات السكنى}}{٦} + \frac{\text{رتبة غرباء الدار}}{٢} \\ & = \frac{٩}{٩٦} = ٢ \end{aligned}$$

ولمزيد من الايضاح فقد خصص في الدراسة شكلا توضيحيا يفصّل الكيفية المعتبرة لاستخراج مؤشر العامل الاقتصادي لأسر الاحداث الجانحين عينة الدراسة (انظر شكل ١) .

انه وبواسطة الاستخدام للمعاملة الحسابية فى شكلها النهائى بنسبة ١٠٠٪
وتهذيبا الانفاذ ذكره وبالكيفية على النحو المفصل فى شكل رقم (١)، المفرض
استخراج مؤشرات العامل الاقتصادى لكافة أسر الاحداث عينة الدراسة فقد
اتضح ما يلى :

- (١) ان ادنى مؤشر كان = ٠.٩٢. وبتكرار واحد فقط .
- (٢) ان أعلى مؤشر كان = ٣.٦٠ وبتكرار واحد فقط .
- (٣) وان المؤشر المساوى لقيمة (١.٧٧) كان المؤشر الوحيد الذى حاز
فى الدراسة على أكبر قدر ممكن من التكرارات وكان مقداره ٦
مت تكرارات .

هذا ما أمكن الإشارة اليه فى هذا السياق . (انظر ملحق رقم ١) .
واستطردا للمواصفات الاحصائية لمؤشر العامل الاقتصادى فى الدراسة
فقد تبين أن المتوسط العام (Mean) لجميع مؤشرات العامل الاقتصادى
فى الدراسة ككل كان = ٢.٠٥٢١٢٥ ، وبانحراف معيارى (S.D) مساويا
لـ (٠.٦٦٨١٢) .

التحليل :

عبر مسار خطة مشروع التعرف على الحلول الشافية لتساؤلات الدراسة
ومتعلقاتها من مضامين أو أوضاع بالنسبة للصياغات النهائية لها سواء
فى هيئة تقريرية أو فى هيئة احصائية ، فان اسلوب التحليل لبيانات
الدراسة قد اتم بنمط اسلوب التحليل الاحصائى بصفة كلية ومطلقة عبر
جميع تساؤلات الدراسة الثلاثة . وعلى وجه التحديد فان اسلوب التحليل
الاحصائى فى الدراسة حسب تساؤلات الدراسة سيكون على النحو التالى :

أولا : لاختبار فرضية الدراسة الأولى فانه سيجرى الاستخدام لاختبار
بيرسون كاي تربيع لأفضل مطابقة

" PEARSONS CHI - SQUARE STATISTICS FOR GOODNESS OF FIT "

ثانيا : لاختبار فرضية الدراسة الثانية فانه سيجرى الاستخدام لاختبار
بيرسون كاي تربيع للاستقلالية .

" PEARSONS CHI = SQUARE STATISTICS INDEPNDANCE TEST "

ثالثا : للإجابة على تساؤل الدراسة الثالث والأخير فانه سيجرى الاستخدام
للتحليل الاحصائى المتعلق بالارتباط المتعدد .

(MULTIPLE REGRESSION ANALYSIS)

" نبذة عن اختبار بيرسون كاي تربيع "

ان الفرضيات العلمية أدرك عموما والى حد ما تتركز اهتمامها — حول النزعة المركزية ، الا أنه وبنفس القدر لم يفل شأن تتركز اهتمامها أيضا بابعاد احصائية أخرى مثل : تباين المجتمع — التفرطح — التقعر — الارتباط . وفى هذا السياق نسوق الاستدلال بالاشارة الى احد الاختبارات المعتبره والذى هو وبالتحديد اختبار كاي تربيع — Chi - square المميز بحصر اهتمامه فى تباين مجتمع واحد والذى تأخذ معادلته الشكل التالى $\chi^2 = \frac{\sum (O_j - E_j)^2}{E_j}$ (n - 1) والذى يستند كما هو المفيد — عرض احصائيا على توزيعه الاحتمالى المشهور بتوزيع كاي تربيع Chi - square Distribution والذى يتميز بصفة خاصة بأنه توزيع غير اتجاهى — « Non directional »

هذا التوزيع الاحتمالى وما يتمتع به من دلالات احصائية هامة — وحيوية استثمار نفعه فى ضوء الاعتماد عليه كمحطة الدلالة المرجعية — فى توجيه القرارات المحصلة اثناء اختبار الفرضين الرئيسيين المشكلين محور الشك الاستكشافى — النظرى — فى الدراسة . الا أنه ونظيـرا لأن البيانات ذات العلاقة هى من النوع المصطلح عليه بـ Frequency Data فقد انطبق بحلقها فى التحليل الاحصائى ان تختبر بواسطة الاستخدام لبعض التطبيقات لاختبار كاي تربيع ولكن من نوع آخر (أى غير اختبار كاي تربيع الوارد ذكره آنفا) والذى يعرف وبالتحديد باختبار بيرسون كاي تربيع Pearsons chi-square statistics والذى تأخذ معادلته الشكل التالى : $\sum (O_j - E_j)^2 / E_j$ وعلى أى حال فان نهج التحليل الاحصائى باقتماره على ذلك التوزيع الاحتمالى الآنف الذكر يظل وجيهًا — برغم ذلك التحوير الاجرائى الطارئ فى تحديد نوعية الاختبار المستخدم لأن شرمية ذلك التوزيع الاحتمالى لاتزال قائمة باعتباره المرجع المعتبر — والأوحد بغض النظر عن نوعية اختبار كاي تربيع المستخدم .

اختبار بيرسون كاي تربيع استهل منشأ تطوره عام ١٩٠٠ م بواسطة كارل بيرسون الذى جعل الاختبار اسمه . وركب مسمى هذا الاختبار بكـمـاى تربيع لأنه اتسم بتوزيع مقارب لتوزيع كاي تربيع الذى سبقت الإشارة اليه سابقا . وقد جاء هذا الاختبار منقذا ومذلا لمأزق التعامل مع البيانات الاسمية أو التصنيفية وذلك حين رغبتنا فى تعداد مقدار ملحوظات (التكرارات) عبر مجموعتين أو أكثر للمتغير تحت الاهتمام . ولعل أبرز ما تميز به اختبار بيرسون كاي تربيع شراؤه فى تطبيقات متعددة وشائعة جعلت فى تطبيقات ثلاثة اشتهرت بالمسميات التالية : " اختبار لأفضل مطابقة ٢٠ - اختبار الاستقلالية ٢٠ - اختبار التساوى الحصص لمجتمعين فأكثر " واليك فيما يلى عرض موجز لأبرز سمات كل منها وعلى الترتيب :

(١) اختبار لأفضل مطابقة Testing Goodness of Fit

يستخدم لتقرير ما اذا توزيع المجتمع المقدر بواسطة عينة عشوائية واحدة تحوى على (ن) من الملاحظات المستقلة هى معائله لتوزيع نظرى أو متوقع . تمشيا مع اهتمامات الباحث فان التوقعات من الجائز أن تؤسس على احد التوزيعات النظرية مثل المنحنى الاعتدالى أو على النتائج لتحرى تجريبى سابق . بمعنى أن بيرسون كاي تربيع فى هذا المستوى من التطبيقات يستخدم لاختبار الفرضية التى تنص على أن التكرارات الملحوظة : O_1, O_2, \dots, O_K فى مجموعات مستقلة تمثل مجتمعاً ذو E_1, E_2, \dots, E_K من التكرارات المتوقعة . إذن فالغرض الصغرى هنا يأخذ الصياغة التالية :

$O_{pop_1} = E_{pop_1}, O_{pop_2} = E_{pop_2}, \dots, O_{pop_K} = E_{pop_K}$
أما من حيث العينات فيكون هناك عينة عشوائية واحدة بحيث يكون فيها من الملحوظات (التكرارات) تعيين لـ K من المجموعات .

(٢) اختبار الاستقلالية ; Testing Independance

فى هذا المستوى الآخر من التطبيقات لاختبار بيرسون كاي تربيع — يستخدم فى مثل الحالة التالية : حيث ان كل من (ن) من الملاحظات (التكرارات) المستقلة لعينة عشوائية واحدة تصنف فى ضوء متغيرين — احدهما يرمز اليه بـ A والآخر يرمز اليه بـ B . فمثلا متغير A قد يمثل جنس الشخص فى حين أن المتغير B قد يمثل سعة الشخص عبر أحد المستويات المتعددة على مقياس نفسى ما . بمعنى أنه فى هذا المستوى من التطبيق قد يستخدم لتقرير ما اذا المتغيرات هى مستقلة احصائيا .

بعبارة أخرى اذا ما كانت المتغيرات مستقلة فان احتمال (ذكر / انبالي) = احتمال (ذكر) ، احتمال (ذكر / انطواى) = احتمال (ذكر) وهكذا .

والذى يفيد ان المعرفة بالسمة النفسية لاتدلل بشئ عن جنس الشخص والعكس بالعكس . الفرض الصفري هنا يأخذ الصياغة التالية :

$$P (A \text{ and } B) = P(A) P (B)$$

أما من حيث العينات فيكون هناك عينة عشوائية واحدة بحيث ان كل — (ن) من الملاحظات (التكرارات) تصنف فى ضوء متغيرين هما A و B .

Testing Equality $C \geq 2$

(٣) اختبار التساوى الحصص لمجتمعين أو أكثر Proportions

فى حدود هذا المستوى الثالث والأخير من التطبيقات لاختبار بيرسون كاي تربيع وكما هو واضح من التسمية فان المتحرى سيحصل على K — العينات العشوائية من K من المجتمعات ومن ثم فان الحصة — العناصر الحائزة على سعة ما تحصى بالنسبة لكل عينه . بعبارة أدق فان استخدام الاختبار فى هذا التطبيق يعنى باختبار الفرضية الناصه على أن حصص المجتمع هى متساوية . ولعل هذا يتضح بصورة اشمل عبر الصياغة للفرض الصفري التى تأتى على النحو التالى :

$$P_1 = P_2 = \dots = P_K$$

أما من حيث العينات فواضح هنا وبصورة جلية وعلى خلاف ما سبق
أن هناك أكثر من عينة عشوائية واحدة لاتقل عن مقدار ٢ بمعنى أن

$$K \geq 2$$

بعد هذا العرض الموجز للتطبيقات الثلاثة السابقة المرتكزة على
استخدام اختبار بيرسون كاي تربيع فان الباحث ليرى من تمام الفائدة
ختم هذا العرض بالإشارة الى بعض الملامح والنقاط الاجمالية التى
تضفى المزيد من الدلالة الحيوية للاسهامات الاحصائية الايجابية لاختبار
بيرسون كاي تربيع وبالطبع فى ضوء ما سبق شرحه . عبر كافة الاستخدامات
التطبيقية الثلاثة السالفة الذكر نلاحظ بأن مجموعة من التكرارات الملحوظة
الفعلية (تقارن مع مجموعة من التكرارات المتوقعة . هذه البساطة
الظاهرة هى بلا شك عضه للمتحرى غير المتمرس . ومما يزيد الأمر تعقيدا
أن كافة تلك الاستخدامات مرتكزة بشكل مباشر على اختبار واحد مسخر
بوعى لاختبار عدة فرضيات ، وعليه ينبغى الحذر والحرص من عدم الوقوع
ضحية الجاذبية والاغراء التى يتميز بها هذا الاختبار الفعال .

إضافة الى ما سبق فانه ليتوجب الاعتناء للنقاط الهامة ذات الصلة
بالتطبيقات المتعدده لاستخدام اختبار بيرسون كاي تربيع وابرزها مايلى :
(١) عينة عشوائية واحدة فقط تلزم فى استخداماته على مستوى الاختبار
لأفضل مطابقة واختبار الاستقلالية ، أما على مستوى اختبار
التساوى الحصص فيلزم ما لا يقل عن عينتين عشوائيتين على أقسى
تقدير .

(٢) كل تكرار ينبغى أن يعين الى مجموعة واحدة فقط أو الى خليطة
واحدة من خلايا ما يعرف بجدول الكونتيجنسى .

(٣) كل فرد أو وحده ينبغى أن تمثل لعنة واحدة فقط والا يتولد عن
ذلك مخالفة لافتراض الاستقلالية .

(٤) التقريب لكاي تربيع الى الاحتمالات الدقيقة المؤسسه على توزيع بانبوميل الموحد أو المتعدد في الغالب غير مرضى بالنسبة للعينات المغيره . بمعنى اذا كانت الخليه = ١ فان التكرارات المتوقعة يجب أن تتجاوز مقدار العشره ، أما اذا كانت الخليه < ١ فـان التكرارات المتوقعة يجوز فيها أقل من ذلك ولكن لا يقل عن الخمسة .

(٥) اذا كان اختبار كاي تربيع غير دالا في حالة Rxc Contingency Table فان حاجة لمزيد من التحري .

(٦) الفرضية المختبره بواسطة اختبار بيرسون كاي تربيع هي غير موجهه ، ومع ذلك فان منطقة الرفض دائما ماتقع في الطرف العلوى لتوزيع المعايينه الاحتمالي .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

■ توطئة واستدراكات :

■ القسم الأول : عرض نتائج الدراسة :

المناحي الاستقرارية في الدراسة

الفرضية الأولى في الدراسة

الفرضية الثانية في الدراسة

المنحى الوظيفى - العملى

توصيف مجتمع الدراسة " عينة الدراسة "

مستخلصات العرض الاحصائى الوصفى للدراسة

التحليل الاحصائى البنائى - لنتائج الدراسة

البعد التنصنيفى لنتائج الدراسة

■ القسم الثانى : مناقشة نتائج الدراسة

* توطئة واستدراكات :

هنا وفي هذا الموقع بالتحديد فان الدراسة قد أضحت في طور غيـسر
الطور الذي عهدناه عنها سلفا . لهذا الاعتبار المهم جدا وماترتب عليه
من قضايا علمية وعملية فقد ارتأى الباحث وجاهة ادراج هذه الفقرة
متضمنة في محتواها وباختصار التناول للهام من النقاط ذات المساس
بمصادقية الدراسة .

هذه الدراسة مثلها مثل الدراسات التطبيقية لها طوران : نظري ،
وميداني أو تطبيقي . ان أى دراسة تكون ذات مصداقية اذا كان طورها
النظري يتفق مع طورها الميداني أو التطبيقي . الا أن الاتفاق لم يتحقق
في دراستنا هذه وفي عدة أبعاد وبمستوى نشط التضخم في مشقة التناول
والمعالجة السديدة لنتائج الدراسة مادة وأثرا على حد سواء . وعليه
فان الباحث وبهذا الخصوص ليؤكد هنا وفي مواقع لاحقة أن عليه تشخيص
مواطن عدم الاتفاق حسب الأبعاد ذات الصلة مع التعقيب الاستدراكي فـي
المواقع المناسبة على الكيفية التهذيبية المأسوف على التعامل معها .
وهذا الأمر الثاني بعموميته هو محتوى هذه الفقرة المختصرة وكما فـي
السياق التالي أدناه : خلال المرحلة الميدانية للدراسة وبالتحديد عبر
أقصى خطواتها الحيوية وهي خطوة الاستقراء المعلوماتية ، كشف الباحث
تواصـله المباشر مع المؤسسة التي تضم أفراد الدراسة ألا وهي " دار الملاحظة
الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجدة " وكانت هذه المؤسسة في ذلك الحين
تضم خمسة وثمانون حالة " نزيلة " فقط . من حيث الاعتبار لاستقامـة
المعلومات لوحظ أن خمس حالات منها فقط لم تكن على توافق تام بطريقـة
أو بأخرى مع الدراسة . وعليه فقد استقر المزم على استبعادها كلية من
الادراج في الدراسة ، ومن ثم فقد تم الاعتماد لما تبقى في الحسابات
والمقدرة بثمانين حالة فقط والتي تطابق اجمالي أفراد الدراسة .

ان كون " ن " أو اجمالي أفراد الدراسة = ٨٠ ثمانين حالة فقط ومناقشة نسبته كمجتمع كبير أو صغير ليس بالأمر دى بال على الاطلاق ، بل على الباحث أن يتقبله كواقع لأن عينة الدراسة هى من صنف العينة الجاهزه " المجتمع الجاهز " . الا أن أمرا آخر فى هذا السياق لوحظ بدهشة عارمة تبعة وقفة تأملية ولدت استبصارا عميقا للتركيبية النظرية للمحور الوظيفى " العملى " للدراسة ، وقد تمثل ذلك الأمر المحير فى متساوى توزيع أفراد الدراسة تماما على نمطين رئيسيين " استكشفا حينها " من أنماط الجنح المرتكبة من قبل أفراد الدراسة ككل . ان ظاهرة التساوى هذه المكتشفة مؤخرا وجهت اهتمام الباحث قصرا الى تطوير التنظير فى الممكن من أبعاد الدراسة وبالذات التساؤل الرئيسى الثالث من الدراسة على وجه الخصوص . وجراء ذلك ينبغى ألا يخفى علينا مدى حجم التحوير التام لازم اجراؤه على مجريات المترتبات ذات العلاقة من افتراضات ومبادئ أولية وصياغات اجرائية وتحليل وتفسير ونحو ذلك .

القسم الأول : عرض نتائج الدراسة :

القسم الرئيسى الآخر (الثانى) في هذا الفصل خصص لمناقشة نتائج الدراسة (الموجلة) بعد ان يكون قد تسنى لنا استيفاء التغطية الشاملة لعرض مستخلصات النتائج الفعلية المحصلة للدراسة والتي هي موضوع القسم الأول في هذا الفصل والذي نحن الآن بصددده . وقد قضت خطة عرض نتائج الدراسة ان يتوازى العرض للنتائج وفق تنظيم اجرائي منطقي متسق مع بعدين متواليين هما : طبيعة المنحى الاستقرارى في الدراسة ثم طبيعة التحليل الاحصائي . وبذلك وعلى ذلك النحو يكون قد ترسمت لنا معالم تنظيم الطرح لهذا القسم الأول المتعلق بعرض نتائج الدراسة وما علينا الا مراعاتها في تناولنا التالى كما رسمت .

المنحى الاستقرارى في الدراسة :

بالمرجعية الى التساؤلات الثلاثة في الدراسة فانه يتبين لنا وبجلاء واضح ان التوجه الاستقرارى للدراسة لا يخرج عن منحيين رئيسيين لا ثالث لهما المنحى الأول يتسم بالصبغة الاستكشافية في حين ان المنحى الآخر - وهو الأهم وبصفة اساسية في الدراسة يتسم بالصبغة الوظيفية أو العلمية على أصح تعبير . والمزيد من التفصيلات بخصوصهما معلقة في مواقعها المناسبة في العرض التالى :

أولاً : المنحى الاستكشافي :

ان الغرض النظرى للدراسة ليمثل المرتكز والخالص لمنحى الدراسة الاستكشافي . ومصادق ذلك ان دراستنا في طورها الأول وعلى صعيدها النظرى تعلقت بتساولين (التساؤل الأول والثانى في الدراسة) جمعهما طموح معرفى اضافى لا يمت لحل معضلة آنيه بأى صلة . التساؤل الأول كان ذا صلة

بنسبية نمطية الجرح المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة فى حين أن التساؤل الآخر كان ذا صلة بطبيعة الاستقلالية بخصوص خلفية السوابق على معيـد أفراد الدراسة وصعيد محيطهم الأسرى المباشر . والآن يفقدنا السياق لمناقشة العرض التحليلى الاحصائى لفرضية كل من ذلك التساولين كل على حده .

(١) الفرضية الأولى فى الدراسة :

ان الفرضية الأولى فى الدراسة والتي هى ترجعة علمية دقيقة لتساؤل الدراسة الأول المتعلق بنسبية نمطية الجرح المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة قد نصت على وجود فروق دالة بين واقع توزيع أنواع الجرح الأكثر حدة فى عرف الدراسة " والتي حددت مؤخرًا فى الأنواع التالية : قتل - مخدرات - فاحشة - سرقة " والمرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين " أفراد الدراسة (ن) = ٨٠ " .

وقد تم صياغة الفرض الصفرى لفرضية الدراسة الأولى انشائيا على النحو التالى :

ان التكرار الفعلى يتساوى تماما مع التكرار المتوقع لكل من فئات الجرح الأربعة المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة .

وقد سطر الصياغة الاحصائية للفرض الصفرى على النحو التالى :

$$H_0 : P_1 = P_2 = P_3 = P_4$$

كما تم صياغة الفرضية الأولى انشائيا وعلى ضوء تساؤل الدراسة

الأول كما يلى :

ان التكرار الفعلى لايساوى التكرار المتوقع لاي أو أكثر من الفئات المتعددة حسب تعدد أنواع الجرح المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة .

وقد سطر صياغته الاحصائية على النحو التالى :

$$H_1 : P_j \neq P_i \text{ for one or more of } j \text{ categories}$$

في خطوة التحليل تم اختبار هذه الفرضية " الفرضية الأولى فـ" الدراسة " بواسطة الاستخدام لاختبار بيرسون كاي تربيع لأفضل مطابقة والمشهور بـ

" Pearson Chi - Square statistics for Goodness of fit "

وعند مستوى دلالة ألفا $\alpha = 0.05$ وقد أسفر التحليل النهائي عن رفض الفرض الصفرى حيث أن القيمة المحصلة لكاي تربيع (χ^2) كانت $44.400 < 7.815$ بدرجة حرية " ٣ " وعند مستوى دلالة ألفا $\alpha = 0.000$.
" أنظر جدول رقم (١) " .

مما يعنى وجود فروق دالة احصائية وبدرجة عالية جدا بين واقع توزيع الجنح بأنواعها الأربعة والممثلة فى : " القتل - المخدرات - الفاحشة - والسرقه " والمرتكبة بواسطة الأحداث الجانحين " أفـراد الدراسة " ومقدارهم شعائون " ٨٠ " فردا .

جدول رقم (١)

واقع توزيع انواع الجنح المرتكبة فعليا بواسطة عينة الدراسة .

التحليل الاحصائى "			المتغيرات	نوعية الجنح المرتكبة بواسطة أفراد الدراسة				النتيجة
				سرقه	مخدرات	فاحشة	قتل	
مستوى الدلالة Signi	درجة حرية D.F	كاي تربيع	٨٠	٤٠	٢٨	١٠	٢	فعلى A
٠.٠٠٠	٣	$44.400 = \chi^2$	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	متوقع E

دالة بمستوى عال جدا عند $\alpha = 0.000$ حيث كانت χ^2 المحصلة $44.400 < 7.815$ بـ ٣ درجات حرية .

الجدول الرئيس لاختبار الفرضية الأولى في الدراسة - الفرضية الأولى -
في المنحي الاستكشافي للدراسة .

وفى ضوءه فقد جهزت الصياغة الاحصائية اللازمة للفرضية الثانية فى

الدراسة على النحو التالى :

$$H_1 : H_0 \text{ is False}$$

فى خطوة التحليل تم اختبار هذه الفرضية " الفرضية الثانية فى الدراسة " بواسطة الاستخدام لاختبار بيرسون كاي تربيع للاستقلالية المشهور بـ

Pearson Chi - Square Statistics Independance .

عند مستوى دلالة ألفا $\alpha = 0.05$. وقد أسفر التحليل النهائى عن رفض الفرض الصفرى حيث أن القيمة المحصلة لكاي تربيع " χ^2 " كانت

$$= 23700 < 23841 \text{ بدرجة حرية " ١ " وعند مستوى دلالة ألفا } \alpha = 0.05$$

مما يعنى وجود علاقة دالة احصائيا وبدرجة عالية جدا بين موقع الفرد

كونه حدثا جانحا أو عضوا فى الأسرة المباشرة للحدث الجانح وبين هيشته

الاستقامية من حيث اتسامه أو عدم اتسامه بخلفية سوابق فى ماضيه .

" انظر جدول رقم (٢) " .

* * جدول رقم ٢

" واقع الواجه الاحتمالية الممكنة عبر مستويات السوابق ومستويات الأصعدة ، بالمقارنة مع القيم الاحتمالية المنظره " .

التحليل الاحصائي	كاي تربيع	* $\chi^2 = 33.700$	المجموع		لاسوابق (A)		سوابق (A)		الأسرة	
			احتمال	تكرار P	احتمال P	تكرار P	احتمالي	تكرار P	قيم	الحالة
	درجة الحرية D.P	١	٠.٢٥	٢٠	٠.١٧٥	١٤	٠.٠٧٥	٦	فعلي A	(B)
			P(B) ٠.٥٠	٤٠	٠.٢٥	٢٠	P(Ang ٠.٢٥	٢٠	متوقع E	
	مستوى الدلالة Significan	٠.٠٠٠	٠.٧٥	٦٠	٠.٥١٢٥	٤١	٠.٢٣٧٥	١٩	فعلي A	(B)
			٠.٥٠	٤٠	٠.٢٥	٢٠	٠.٢٥	٢٠	متوقع E	
			١	٨٠	٠.٦٧٧٥	٥٥	٠.٣١٢٥	٢٥	فعلي A	المجموع
			١	٨٠	٠.٥٠	٤٠	P(A) ٠.٥٠	٤٠	متوقع E	

* وكانت دالة بمستوى عال جدا عند $\alpha = 0.000$ حيث كانت χ^2 المحصلة = ٣٣.٧٠٠ بدرجة حرية واحدة .

* * الجدول الرئيس لاختبار الفرضية الثانية والاييرة - في الدراسة - الفرضية الثانية والاييرة - في المنحى الاستكشافي للدراسة .

ثانيا : المنحى الوظيفى - العملى :

١ - تمهيد ووقفه :

انه وبعد الاستيفاء المستطاع للغرض النظرى للدراسة عبر الطرح السابق والمحمور فى حدود المنحى الاستكشافى (المنحى الرئيسى الأول) للدراسة فقد تسنى للباحث هنا وبالتحديد فى الشق الآخر الأكثر أهمية وحيوية نظرا لارتباطه الوثيق بالهدف العام للدراسة الذى هو المرتكز لها فى طورها الأول على وجه التخصيص كما نوه اليه فى الفصل الاول من فصول الرسالة ان هذا الأمر كان من شأنه التعرف على منحى آخر رئيسى ووجيه للدراسة ، ليس ذلك فحسب ، بل منحى ذا طابع صيغة خاصة لايوازيه مكانة الاطلاق عليه هوية " المنحى الوظيفى - العملى - " ، وقد كان ذلك بالفعل .

ان التوجه العام للدراسة فى منحها الوظيفى جاء كما هو المتوجب ، فى اتحاد متسق مع وجهة الدراسة فى تكفلها بتحرى مضامين شبكة من العلاقات الشائكة لعدة من العوامل المتناثرة ومن ثم سبر العوائد الاسهامية لتلك المضامين فى عالم الجنوح الذى فرضه الأحداث أو فرض على الأحداث .

وهذه الوجهه قد تجلت بوضوح تام فى مضمون الرسالة (علاقة العوامل الذاتية والاجتماعية والاقتصادية بجنوح الاحداث) . هذا التوجه العام للدراسة هو مانسعى الى تقصى تفاصيله وجزئياته من خلال التحليل الاحصائى بنوعيه : " الوصفى البسيط ، والبنائى " المشهود عبر عرض نتائج الدراسة فى ساحة منحها الوظيفى ، حيث سيستقيم لنا من ثم المناقشة لنتائج الدراسة فى ختام هذا الفصل الرابع فى الرسالة .

لكن قبل مباشرة ذلك الشأن علينا الا نغفل هنا التغطية التنويهية لوقفه هامه وجوهريه جدا - لاسيما وقد سبق التنويه اليها فى محتوى الملحوظة الهامة التى اختتمنا بها نقاشنا المتعلق بالفرضية الأولى فى الدراسة

في منحها الاستكشافي - نظرا لدورها الكبير في تحويل مجريات الدراسة الى وضع اكثر ايجابية عزز السمو بالوجهة الوظيفية للدراسة ككل . هذه الوقفة تستند على اطار معلوماتي خام لم يكشف النقاب عنه الا بعد المباشرة الفعلية للمرحلة الميدانية في البحث . بمعنى ان الباحث بعد اتمامه للجهد الميداني وتجميعه للبيانات الخام للدراسة وتبويبها وتجهيزها للتحليل استوقفه اندهاشه بملاحظة ان افراد الدراسة اتفقوا ، ليس بقصد منهم بالطبع وانما بوحى فرضه طبيعة الظاهرة تحت الدراسة ، على النزوع في جنوحهم الى نمطين وبالتساوى تماما ، احد الفريقين وتعداده اربعون فردا كان نمط جنوحه ذا نزعة مادية (سرقة فقط) في حين ان الفريق الآخر وبنفس التعداد كان نمط جنوحه ذا نزعة مغايرة ، اى نزعة غير مادية (غير السرقة) اشتق لها الباحث تسمية اجرائية في وصفها بنزعة " غير مادية " بغض النظر ان كانت فى هيئة قتل أو مخدرات أو فاحشة ، مادام ان الجامع بينها هو نزعة غير مادية . (انظر جدول رقم ٣) .

جدول رقم ٣

" واقع توزيع الجناح المرتكبة فعليا بواسطة عينة الدراسة على النمطين الرئيسيين المادى ومخبر المادى .

الصادق وغير الصادق					
المجموع	غير مادی			مادی (سرقة)	الاحتمالي
	فاحشة	مخدرات	قتل		
٨٠ ٪١٠٠	٢٨ ٪ ٣٥	١٠ ٪ ١٢.٥٠	٢ ٪ ٢.٥٠	٤٠ ٪ ٥٠	ع ٪
	٤٠ ٪٥٠				ع ٪

الجدول ذو الصلة بالتساؤل الرئيس الثالث والاخير في الدراسة - الجدول الرئيسى العام للدراسة على مستوى المنحى الوظيفي - العملي - في الدراسة - ويعتمد الجدول الاطلي للجداول التحليلية المتسلسلة : ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، وأخيرا ٢٩ .

هذا الحدث غير المتوقع في بدايات مشروع خطة الدراسة استلزم من الباحث أن يستبدل التحليل البنائي للدراسة بتحليل احصائي آخر متطور فعال يستقيم والتعامل مع فئتين من الأحداث الجانحين : " أحدهما ذات جنوح من النمط المادى (فئة السرقة ن = ٤٠) ، والأخرى ذات جنوح من النمط غير المادى (فئة غير ذلك ن = ٤٠) " . وهذا التحليل الاحصائي البنائي يعرف بـ " التحليل التمييزي

✽ توصيف مجتمع الدراسة " عينة الدراسة " :

كما ذكرنا في الفصل الثالث عند الحديث عن عوامل الدراسة وذلك في جزء استمارة تجميع المعلومات أن هذه الدراسة استهدفت تقصى وتحرى علاقة عوامل مختارة بجنوح الأحداث والآن سنتعرض لوضع أفراد الدراسة بالنسبة لتلك العوامل التى قسمت كما هو معلوم الى ثلاثة أبعاد رئيسية هى الأبعاد : الذاتية والاجتماعية والاقتصادية . وعليه فسوف نحرض على التناول لعرض نتائج الدراسة لعوامل الدراسة فى ضوء التقسيم الأبعادي آنف الذكر وعلى النحو التالى :

(أ) العوامل الذاتية :

وهى كما ذكرنا فى الفصل الثالث " الجنسية ، ترتيب الميلاد ، العمر الزمنى ، المستوى التعليمي " .

(١) الجنسية : لقد تبين أن ثلاثة أرباع أفراد الدراسة

وبالتحديد (٧٥٪) كانوا ذرية لأبوين سعوديين .

باختصار فإن غالبية أفراد الدراسة كانوا سعوديين " صرف "

من جهة والديهم . " انظر جدول رقم ٤ " .

■ ■ جدول رقم ٤٤

" واقع توزيع عينة الدراسة على عامل الجنسية "

المجموع	غير ذلك			سعودي الوالدين (صـ ر ف)	الانحراف المعياري
	غير سعودي الوالدين على الاطلاق	سعودي الأم فقط	سعودي الأب فقط		
	١٧ ٪١٧٢٥	٢ ٪٢٥٠	١ ٪١٢٥		ت ٪
٨٠ ٪١٠٠	٤	٣ ٢٠ ٪٢٥	٢	١ ٦٠ ٪٧٥	ر ت ٪

الوسط الحسابي (Mean) = (١٧٠٠٠٠)

الانحراف المعياري (S.D) = (١٢٤٦٧٧)

■ (ت) ترمز الى التكرار . (٪) ترمز الى النسبة المئوية . (ر) ترمز الى الرتبة // نفس الترميز بالنسبة لبقية الجداول اللاحقة .

■ ■ بداية سلسلة الجداول من ٤ الى ٧ المتعلقة بعوامل البعد الذاتي .

(٢) ترتيب الميلاد : لقد تبين أن غالبية أفراد الدراسة على وجه الخصوص كانوا فى موقع الترتيب الثالث من حيث الميلاد ونسبة (٤٧٪) وغالبيتهم وعلى وجه العموم كانوا فى مدى متراوح بين ترتيب الميلاد الأول الى ترتيب الميلاد الرابع ونسبة (٧٩٪) ، والنسبة المتبقية وقدرها (٢٧٪) ترتيب ميلادهم متراوحة بين الخامس والتاسع . حيث أن ترتيب الميلاد التاسع كان الحد الأقصى لترتيب الميلاد . ويجدر هنا ملاحظة أن نسبة الأحداث الجانحين فى عينة الدراسة ذوى ترتيب الميلاد الثالث تساوت تماما مع أقرانهم المنتشرين بين فئة الأقلية المعتمدة من الترتيب الخامس الى التاسع والذى حوى خمس فئات متتالية فى ترتيب الميلاد . " انظر جدول رقم ٥ " .

* جدول رقم ٥

واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " ترتيب الميلاد " .

الوصف الإحصائى	الأول	الثانى	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	المجموع
ت %	١٤ ٪١٧٥٠	١١ ٪١٣٧٥	٢٢ ٪٢٧٥٠	١١ ٪١٣٧٥	٥ ٪٦٢٥	١٠ ٪١٢٥٠	٤ ٪٥	٢ ٪١٢٥٠	١ ٪١٢٥	٨٠ ٪١٠٠

الوسط الحسابى (Mean) = : (٣٥٥٠٠٠) .

الانحراف المعياري (S.D) = (١٩٩٣٠٣)

* الجدول الثانى فى سلسلة جداول عوامل البعد الذاتى .

(٣) العمر الزمني :

المدى للعمر الزمني كان متراوحا بين ١٠ عشر سنوات كحد أدنى وبين ١٧ سنة كحد أقصى . أصغر أفراد الدراسة سنا كان عشر سنوات والتعداد فرد واحد فقط في حين أن أكبر أفراد الدراسة سنا كان يبلغ السابعة عشرة سنة من العمر ولكن تعدادهم كان بمقدار ٢٥ خمس وعشرون فردا أي بنسبة (٣١٢٥٪) في حين أن الفئة السابعة " الفئة ما قبل الفئة الأخيرة " وهي فئة الـ ١٦ سـت عشر عاما ضمت غالبية أفراد الدراسة على وجه التخصيص بمقدار ٣٠ ثلاثين فردا بما يعادل نسبة (٣٧٥٠٪) في هذا الصدد بإمكاننا القول أن فئتين من الفئات الثمانية ، وهما الفئة السابعة " فئة ١٦ سنة " والفئة الثامنة والأخيرة " فئة ١٧ سنة " برزت بوضوح جلى أنهما الفئتان الغالبتان حيث ضمتا ٥٥ فردا وبنسبة (٦٨٧٥٪) أما النسبة المتبقية وقدرها (٣١٢٥٪) فقد تناثرت وبمفـئة تدريجية على الفئات الستة السابقة الممتدة من فئة ١٠ سنوات الى الفئة السادسة فئة ١٥ سنة . وعند أخذ الهيئة الاحصائية " العمر الزمني x التكرار " فقد اتضح أن نسبة الفئـتات " ذات الأغلبية " ذات العلاقة قد ارتفعت نسبتها من (٦٨٧٥٪) الى (٧٢٦٩٪) مما يؤكد ان كان هناك من فئات يعول عليها بالنسبة لمتغير العمر الزمني فـيهما فقط فئتا ١٦ سنة و ١٧ سنة فقط وبالنسبة لعامل " متغير " العمر الزمني فاننا نجد مبررا للإشارة الى مقدار الوسط الحسابي " Maen " للعمر الزمني حيث كان مساويا ١٥٦٢٥ سنة أي أن المتوسط العام للعمر الزمني لعينة الدراسة هو ١٦ سنة ستة عشر سنة تقريبا . " أنظر جدول رقم ٦ " .

* جدول رقم ٦

واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " العمر الزمني "

العمر الزمني	فئات العمر	١٠ سنوات	١١ سنة	١٢ سنة	١٣ سنة	١٤ سنة	١٥ سنة	١٦ سنة	١٧ سنة	المجموع
التكرار	١	٢	٢	٥	٦	٩	٣٠	٢٥	٨٠	
العمر الزمني × التكرار	١٠	٢٢	٢٤	٦٥	٨٤	١٣٥	٤٨٠	٤٢٥	١٢٤٥	

الوسط الحسابي (Mean) = مجموع (العمر الزمني × التكرار) / ن = ٨٠ / ١٢٤٥ = ١٥٥٦٢٥ سنة

الانحراف المعياري (S.D) = (١٦١٣٥٨)

* الجدول الثالث في سلسلة جداول عوامل البعد الذاتي .

(٤) المستوى التعليمي :

لقد لوحظ أن ستة أفراد من عينة الدراسة وبنسبة (٧٥٠ /) غير متعلمين على الإطلاق بحكم عدم انتماهم مطلقاً لأي صف " مستوى تعليمي " من صفوف المرحلتين التعليميتين الابتدائية وما بعدها " المتوسطة والثانوية " . أما الغالبية العظمى من عينة الدراسة ومقدارهم ٧٤ فرداً فقد انتشروا في كافة صفوف " مستويات " المرحلتين التعليميتين الابتدائية وما بعد الابتدائية باستثناء الصف الأول في المرحلة الابتدائية والصف الأخير ما بعد المرحلة . وقد تركزت غالبية أولئك المتعلمين في الصف السادس بمقدار ١٦ أي بنسبة (٢٠ /) على وجه الخصوص وفي الصفوف الخمسة المتتالية بدءاً من الصف الرابع وانتهاءً بالصف الثامن وبمقدار ٢٩ فرداً أي بنسبة (٧٣٧٥ /) على وجه العموم . المستوى التعليمي الذي

(ب) العوامل الاجتماعية :

كما ذكرنا فى الفصل الثالث عند الحديث من العوامل الاجتماعية
بأنه قد تم تناول لكامل العوامل الاجتماعية تحت مظلة عاملين رئيسيين
على النحو التالى :

(١) عامل الوضع الاجتماعى الأسرى :(أ) القربى بين الوالدين :

لقد تبين أن غالبية آباء أفراد الدراسة لم تكن بينهم
رابطة قرابة قبل الزواج وبمقدار ٦٦ حالة أى بنسبة (٨٢.٥٠ ٪) مما
يعنى أن القربى بين الوالدين قد تعثلت فقط فى ١٤ أربع عشر حالة
وبنسبة (١٧.٥٠ ٪) " انظر جدول رقم ٨ " .

جدول رقم ٨			
واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " القرب بين الوالدين "			
الوصف الاحصائى	قرابة بين الوالدين	لا قرابة بين الوالدين	المجموع
ر	١	٢	
ت	١٤	٦٦	٨٠
٪	١٧.٥٠ ٪	٨٢.٥٠ ٪	١٠٠ ٪
* فرع للجدول الرئيس لعامل الوضع الاجتماعى الأسرى وهو الجدول رقم ١١			

(ب) الزوجات في عصمة الأب :

لقد تبين أن غالبية آباء الأحداث الجانحين كانت من نصيب توجه الأب " أب الحدث الجانح " للاقتران بزوجة واحدة فقط وبالتحديد ظهر في ٦٤ حالة أى بنسبة (٨٠ ٪) وبعد الاستبعاد لنسبة (٢٥٠ ٪) المقابلة لحالتين فقط متسمة بعدم اقتران والد الحدث الجانح بأى زوجة على الإطلاق بسبب وفاة الأم الأصل للحدث الجانح والزوجة الأصل لأب الحدث الجانح استقر الأمر على اعتبار النسبة المتبقية (١٧٥٠ ٪) كانت مطابقة للوجه النقيض وهو تحبيذ أب الحدث الجانح لظاهرة تعداد الزيجات بغض النظر عن عدد الزوجات ، ولكن الجيدول يحمل تفصيل أكثر بالنسبة لتعداد الزوجات في عصمة الأب في الأحوال المتجاوزة لزوج واحدة فقط . وبالاعتبار لمقياس المتوسط العام لتعداد الزوجات في أسر الأحداث الجانحين عينة الدراسة اتضح أنها تقابل معدل (١٢٠) زوجة لكل أسرة من أسر أفراد عينة الدراسة . أنظر جدول رقم ٩ " .

■ جدول رقم ٩

واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " التعداد الزوجي - عدد الزوجات في عصمة الأب - "

المجموع	غير ذلك			زوجة واحدة فقط	
	لازوجه (وفاة)	ثلاث زوجات	زوجتان		
	٢ ٢٥٠ ٪	٤ ٥ ٪	١٠ ١٢٥ ٪		ت ٨
٨٠ ١٠٠ ٪		٢ ١٦ ٢٠ ٪		١ ٦٤ ٨٠ ٪	ر ت ٨

الوسط الحسابي (Mean) معدل عدد الزوجات من الأسرة = مجموع الزوجات ن = ٨٠٩٦
= ١٢٠

■ فرع للمجدول الرئيس لعامل الوضع الاجتماعي الاسرى وهو الجدول رقم ١١

(ج) عدد الأخوة :

لقد تبين وجود ثلاثة عشر فئة متدرجة حسب تعداد الأخوة بدءاً من أخ واحد إلى الحد الأقصى وهو ١٣ ثلاثة عشر أخ أضيف لها فئة إضافية لتصبح الفئة الرابعة عشرة تعلقت بالأحوال التي ينتفى فيها تماماً وجود أخوة للحالة ، أى حالة كون الحدث الجانح - فرد الدراسة - هو وحيد والديه . الفئة الوحيدة التي خلت من أى تكرارات كانت فئة أخ واحد ، بمعنى أنه ليس هناك أى فرد من أفراد الدراسة له أخ واحد فقط . ان الفئات التي اقترنت بتكرار واحد أى بنسبة (١٢٥ /) كانت فئتان هما فئة لا أخ له " الحالة وحيد أسرته " وفئة ١١ احدى عشر أخ ، أى حالة واحدة فقط لها أخوة بمقدار ١١ احدى عشر أخ . فئة ثمان ٨ أخوة كانت فئة الغالبية على وجه الخصوص حيث تبين أن عدداً من الحالات بمقدار ١٧ حالة أى بنسبة (٢١٥ /) كان الحدث الجانح فرد الدراسة له ثمان أخوة . وبإمكان القول أن فئات الغالبية وعلى وجه العموم كانت ثلاث فئات متتالية بدءاً من فئة ٦ ست أخوة إلى ٨ ثمان أخوة بمقدار ٤٥ حالة أى بنسبة (٥٦٢٥ /) وما تبقى من نسبة وقدرها (٤٢٧٥ /) توزعت على بقية الفئات الأخرى بدون ما يستدعى ملاحظة خاصة . وبعد الاسترشاد بدلالة المتوسط العام لعدد الأخوة والذي كان = ٧٢٧٥ أى أن المعدل العام لعدد الأخوة في أسر الأحداث الجانحين عينة الدراسة كان يفوق قليلاً مستوى ٧ سبعة أخوة لكل أسرة أهتدينا إلى تصنيف ثنائى في مسار عدد الأخوة على نحو فئة أقل من ٨ ثمانية أخوة ، وفئة ٨ ثمان فأكثر وأتضح أن نسبة (٥٥ /) من أسر عينة الدراسة بها أخوة أقل من ثمانية ، وهذا يعنى أن (٤٥ /) من أسر عينة الدراسة بها ٨ ثمان أخوة فأكثر . " انظر جدول رقم ١٠ " .

* جدول رقم ١٠ :

واقع توزيع عينة الدراسة على عامل " عدد الأخوة "

الاحصاء المتوسط	فئة الوسط أو دونه (أقل من ٨ ثمانية أخوه)														فئة مافوق الوسط (٨ ثمانية أخوه فاكثر					
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣						
ت	١	٠	٢	٣	٣	٧	١٤	١٤	١٢	٦	٥	١	٢	٥						
٪	١٢.٥	٠	٢٥.٠	٣٧.٥	٣٧.٥	٨٧.٥	١٣٥.٠	١٣٥.٠	٢١٢.٥	٧٥.٠	٦٢.٥	١٢.٥	٢٥.٠	٦٢.٥						
ر	١														٢					
ت	٤٤														٣٦					
٪	٥٥ ٪														٤٥ ٪					
	٨٠														١٠٠ ٪					

الوسط الحسابي (Mean) = إجمالي تعدد الأخوة فقط / ن = ٨٠ / ٥٨٢ = ٧٢٧٥ / ٨٢

* فرع للجدول الرئيسي لعامل الوضع الاجتماعي الأسرى وهو الجدول رقم ١١ .

أنه وبصدد عامل الوضع الاجتماعي الأسرى قد تم التعرف في ضوء تصنيف رتبى متدرج على فئات ثمانية أرقامها " الفئة ذات الرتبة الأولى " تلك الفئة التى تضم أحداثا جانحين لينتمون الى أسر متسمة بما يلى : قرابة بين الوالدين ، لا تعددية فى الزوجات ، عدد الأخوة أقل من المتوسط العام أى بمقدار أقل من ٨ ثمان أخوة . وهلم جرا حتى أدنى فئة " الفئة ذات الرتبة الثامنة - أدنى رتبة " وهى تلك الفئة التى تضم أحداثا جانحين ينتمون الى أسر متسمة بنقائص سمات الفئة الأولى " أرقى الفئات " أى أسر متسمة بما يلى : لاقرباء بين الوالدين - تعددية الزوجات - أخوة بمقدار المتوسط العام أو أكثر أى بمقدار ٨ ثمان أخوة فأكثر .

أخذا فى الاعتبار ما سبق فقد اتضح ما يلى : أن غالبية عينة الدراسة

وبنسبة (٧٤٠) أتوا من أسر من الفئة الخامسة ، بمعنى أتوا من أسر لا قرابة فيها بين الوالدين ولا مشول لتعدد الزيجات لدى الأب ووجـود أخوة بمقدار أقل من المتوسط العام لكامل عينة الدراسة . فى حين أن الفئتين المتطرفتين وهى الفئة الأولى " أرقى الفئات رتبة " وكذلك الفئة الثامنة والأخيرة " أدنى الفئات رتبة " قد تساوتا تماما فى نسبة الأحداث الجانحين الآتين من هذين الصنفين من الأسر ، حيث أن كل منهما حوت على (٧١٠) من عينة الدراسة . وبذلك تكون النسبة المتبقية وقدرها (٧٤٠) قد تناثرت فى انتشارها بين الفئات الخمسة الأخرى المتبقية وهى فئات لا يمكن التعويل عليها فى الوصف العام للوضع الاجتماعى لأسر الأحداث الجانحين بصفة عامة . وان بحثنا الى تقرير أو وصف أكثر شمولاً مما سبق فإنه يتعين علينا الاسقاط لاعتبار عامل عدة الأخوة لكسى يتسنى لنا تأكيد حقيقة مذهلة جدا بمستوى تأكيدى لا يرقى اليه شـك ولا غموض وموداه أن ثلثى أسر الأحداث الجانحين وعلى العموم تتميز بعدم مشول زابطة قرابة بين الوالدين وأن الآباء بصفة خاصة لا يخبذون نمطية تعداد الزيجات . ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة العامة والمؤكد صيغتها قبل قليل يجب عدم الاستخفاف بها لأنها أصدق وأشمل نتيجة تعرفنا وعـن كـثب بآدق وصف للوضع الاجتماعى الأسرى العام لأسر الأحداث الجانحين عموماً وبدرجة مطلقة . " انظر جدول رقم ١١ " .

■ جدول رقم ١١

واقع التفاعلات بين عوامل القرب بين الوالدين - عدد الزوجات في عصمة الأب - عدد الاخوة " .

المجموع	غير ذلك		زوجة واحدة فقط		تعداد الزوجات (تصنيف ثنائي)	
	أخوة فاكثر	أقل من أخوه	أخوة فاكثر	أقل من أخوه	عدد الاخوة (تصنيف ثنائي)	
١٤ ٢١٧٥	٤ ٤ ٢٥	٣ ٠ ٠	٢ ٢ ٢٢٥٠	١ ٨ ٢١٠	قربة بين الوالدين	وضع القرب بين الوالدين (تصنيف ثنائي)
٦٦ ٢٨٢٥	٨ ٨ ٢١٠	٧ ٤ ٢٥	٦ ٢٢ ٢٢٧٥٠	٥ ٣٢ ٢٤٠	لا قربة بين الوالدين	
٨٠ ٢١٠٠	١٢ ٢١٥	٤ ٢٥	٢٤ ٢٣٠	٤٠ ٢٥٠	الحالة	
	١٦ ٢٢٠		٦٤ ٢٨٠		زوجة	← ←

الوسط الحسابي (Mean) = (٥١٥٠٠٠)

الانحراف المعياري (S.D) = (١٨٠٧٨٦)

■ الجدول الرئيسي لـ " عامل الوضع الاجتماعي الاسرى - الزوجي - بمقام العامل الرئيسي الاول على مستوى البعد الاجتماعي والمؤسس على الجداول السابقة ارقام ١٠٠٩٠٨

(٢) عامل الرعاية الاجتماعية :

فى ضوء معطيات الدراسة فقد تبين مايلى :

- (أ) الرعاية الاجتماعية الأسرية قد تحققت لـ (٧٧٥ر٧٣) من الأحداث الجانحين فى عينة الدراسة فى حين أن الرعاية الاجتماعية من النوع الخارجية قد تحققت للنسبة المتبقية منهم وقدرها (٢٥ر٢٦) .
- (ب) أن الرعاية الاجتماعية الأسرية فى كنف كلا الوالدين قد تحققت بنسبة (٧٥ر٥٨) .
- (ج) أن الرعاية الاجتماعية الأسرية فى كنف الوالدين والذين تربطهما عشرة مثالية " وهى أرقى فئة أو رتبة على الإطلاق " كانت تساوى نسبة (٢٥ر٥١) . فى هذا المقام يعتقد الباحث أن تلك النقاط القليلة المتقدمة هى أجدر نقاط تستحق الذكر هنا . وماتبقى من نقاط ودلالات ونسب ونحوها يرى الباحث من الأجدى مناقشتها بتوسع ولذلك كان الأجدى تأجيلها الى قسم مناقشة نتائج الدراسة لأنه فى رأى الباحث موقع أكثر مناسبة من هذا الموقع نظرا للحرص على المناقشة الشمولية خاصة أن هذا العامل الاجتماعى ذا دلالة جوهرية لعملاء هذه الدراسة وهم الأحداث الجانحين والذى شأنهم هو محط وبؤرة اهتمام الدراسة فى منحاها الوظيفى . أنظر جدول رقم ١٢ " .

* جدول رقم ١٢

واقع التوزيع حسب الرتبة لعينة الدراسة على الفئات الرتبـية لـ " عامل الرعاية الاجتماعية " .

المجموع	رعاية اجتماعية خارجية				رعاية اجتماعية (طبيعية) أسرية				الوصف الإحصائي	
	الوالدان لا يزالان على قيد الحياة ولكن		انفصال	نظرا لوفاة الوالدين أو كلاهما	في كف أحد الوالدين نظرا لـ		كف والدين تربطهما			
	ديمومة عشره ولكن	انفصال			وفاة أحدهما والحي	عشره مرممه	عشره مثالية			
								الاسرة متصدعه		الحالة متمرده
٨٠ ٪١٠٠	٩ ٥ ٪٦٢٥	٨ ٨ ٪١٠	٧	٦	٥	٤ ٣ ٪٣٧٥	٣ ٦ ٪٧٥	٢	١	ر ت ٪ ت ٪ ت ٪ ت ٪
	١٣ ٪٦٢٥					٤ ٪٥	٣ ٪٣٧٥			
	١٧ ٪٢١٢٥		٤ ٪٥		١٢ ٪١٥		٤٧ ٪٥٨٧٥			
	٢١ ٪٢٦٢٥		٥٩ ٪٧٣٧٥							

الوسط الحسابي (Mean) = (٣٢٣٧٥٠)

الانحراف المعياري (S.D) = (٢٨٩١٤٧)

* الجدول الرئيس لـ " عامل الرعاية الاجتماعية " بمقام العامل الرئيس الثاني والآخر على مستوى البعد الاجتماعي .

(ج) العوامل الاقتصادية :

(١) الدخل السنوى :

بعد تبويب مايلزم بخصوص عامل الدخل السنوى فقد لوحظ —

مايلى :

(أ) أعلى دخل سنوى فى عينة الدراسة كان بمقدار ٩٦ ستة وتسعون

ألف ريال .

(ب) أقل دخل سنوى فى عينة الدراسة كان بمقدار ٦ ستة آلاف ريال .

(ج) أن الدخول السنوية لعينة الدراسة انتشرت على مدى مقادير

متعددة متفاوتة المسافات ومتباينة التكرارات تراوحت فى

٢٢ وحدة مستقلة من المقادير بدءا بدخل سنوى مقداره

٦ آلاف ريال " أدنى دخل " وانتهاء ١٤ بدخل السنوى الذى

مقداره ٩٦ ألف ريال " أعلى دخل " .

(د) التكرارات فى مقادير الدخول السنوية تدرجت من تكرار

واحد الى تكرار بمقدار ١٤ وهو أعلى تكرار الذى كان يقابل

الدخل السنوى الذى مقداره ٢٤ أربعة وعشرون ألف ريال .

وبحكم الطبيعة الراقية لمقياس متغير الدخل السنوى فاننا

نؤكد الاستناد بصفة عامة على مؤشر الوسط الحسابى " Mean "

لعامل الدخل السنوى حيث كان الوسط الحسابى = ٣٢٦٧٥ ألف

ريال ، أى أن معدل الدخل السنوى لأسر الأحداث الجانحين

عينة الدراسة تقريبا فى حدود ٣٣ ثلاثة وثلاثون ألف ريال .

هذا وقد أوجد الانحراف المعياري " S.D " لعامل الدخل السنوى

وكان متساويا لـ = ١٩١٠ . وعليه يمكننا القول بأن الدخل السنوى بآلاف

الريالات للفئة الاعتيادية لأسر الأحداث الجانحين فى ضوء نتائج هذه الدراسة

هو فى حدود 32675 ± 1910 ، بمعنى أن مدى دخلها السنوى متراوح بين

١٣٥٧٥ و ١٩٧٧٥ ألف ريال وبالتقريب يتراوح بين ١٤ الى ٥٢ ألف ريال .

" انظر جدول رقم ١٣ " .

* جدول رقم ١٢

واقع توزيع أسر عينة الدراسة على المستويات الخام لـ " عامل الدخل السنوى "

الوصف الاحصائي	تسلسل	الدخل السنوى	التكرار	الدخل السنوى x التكرار	تسلسل	الدخل السنوى	التكرار	الدخل السنوى x التكرار
١	٦	١	٦	٦	١٢	٣٧	٢	٧٤
٢	١٠	٢	١٠	٢٠	١٣	٣٨	٢	٧٦
٣	١٢	٤	١٢	٤٨	١٤	٤٨	٦	٢٨٨
٤	١٣	١	١٣	١٣	١٥	٤٩	٢	٩٨
٥	١٤	٣	١٤	٤٢	١٦	٥٠	١	٥٠
٦	١٨	١٢	١٨	٢١٦	١٧	٥٤	١	٥٤
٧	٢٤	١٤	٢٤	٣٣٦	١٨	٦٠	٢	١٢٠
٨	٢٦	١	٢٦	٢٦	١٩	٧٢	٢	١٤٤
٩	٣٠	١١	٣٠	٣٣٠	٢٠	٧٨	١	٧٨
١٠	٣١	١	٣١	٣١	٢١	٨٤	١	٨٤
١١	٣٦	٨	٣٦	٢٨٨	٢٢	٩٦	٢	١٩٢

مجموع التكرارات = ٨٠

اجمالى الدخول السنوية = ٢٦١٤

الوسط الحسابي (Mean) = اجمالى الدخول السنوية ن = ٢٦١٤ / ٨٠ = ٣٢٦٧٥ الف ريال

الانحراف المعياري (S.D) = (١٩١٠)

* اول جداول البعد - العامل - الاقتصادى . وهو فرع للجداول الرئيسى للعامل الاقتصادى وهو جدول رقم ٢١ .

(ج) الحالة المهنية للأب : بما يخص الحالة المهنية للأب فقد لوحظ مايلي :

ان غالبية آباء عينة الدراسة من العاملين بنسبة (٧٢ر٥٠ ٪)
والنسبة المتبقية ومقدارها (٢٧ر٥٠ ٪) قابلت فئة الآباء غير العاملين
ولكن يجدر هنا التنويه لنسبة مشروعة تستقطع من النسبة الكلية لفئة
الآباء غير العاملين وهذه النسبة المشروعة هي بمقدار (١١ر٢٥ ٪) وتقابل
حالات وفاة ، وعليه فما تبقى من نسبة وقدرها (١٦ر٢٥ ٪) فهي نسبة
غير مشروعة نظرا لمطابقتها مع فئة آباء غير عاملين على الاطلاق ولـ
أن عذر الانقطاع عن العمل بسبب تقاعد هو عذر مبرر ولكنه ليس مشروعاً
بصفة كلية ، ولكن على أى حال فانها كانت نسبة ضئيلة حيث بلغـت
(٢ر٥٠ ٪) وعليه تظل نسبة الآباء العاطلين عن العمل بدون مبرر تساوى
(١٦ر٢٥ ٪) . " انظر جدول رقم (١٦) " .

❖ جدول رقم ١٦							
واقع توزيع عينة الدراسة على " عامل الحالة المهنية للأب فقط "							
المجموع	لايعمل			يعمل		الأحوال الزوجية	
	على قيد الحياة		متوفى	موظف			أعمال حرة
	عاطل	متقاعد		أهلى	حكومي		
٨٠ ٪١٠٠	١١ ٪١٣٫٧٥	٢ ٪٢٫٥٠	٩ ٪١١٫٢٥	١٦ ٪٢٠	٢٠ ٪ ٢٥	٣ ٪	
	١٣ ٪١٦٫٢٥			٣٦ ٪٤٥		٢٢ ٪٢٧٫٥٠	
	٢٢ ٪٢٧٫٥٠			٥٨ ٪٧٢٫٥٠		٣ ٪	
❖ فرع لجدوله الرئيسي رقم ١٨ .							

(د) الحالة المهنية للأم :

بما يخص الأم من حيث الناحية المهنية فقد لوحظ مايلي :

ان غالبية أمهات مينة الدراسة " وهي غالبية تكاد تكون كلية لاسيما وأنها أعلى غالبية في كافة احصائيات الدراسة على الاطلاق " لا يعملن على الاطلاق وبنسبة (٩٥ ٪) ، بمعنى أن أمهات عينة الدراسة كن جميعهن ربات بيوت باستثناء أربع حالات في الدراسة وبما يعادل (٥ ٪) وبنسبة (٢٥٠ ٪) غائبتان بعذرهما المشروع نظرا للوفاة في حين أن ماتبقى وهي حالتان وبنسبة (٢٥٠ ٪) هي الحالتان الوحيدتان التي تقابل فئة العاملات من أمهات عينة الدراسة . ويجدر هنا التنويه الى أن الأم وان كانت طالبة فهي في منظور الحالة المهنية أقرب الى فئة ربات البيوت منها الى فئة العاملات . " أنظر جدول رقم (١٧) " .

* جدول رقم ١٧					
واقع توزيع عينة الدراسة على " عامل الحالة المهنية للأم فقط "					
المجموع	لاتعمل		متوفية	تعمل	الاحصائي الوصفي
	على قيد الحياة				
	ربة بيت	طالبة			
٨٠ ٪١٠٠	٧٥ ٪٩٣٫٧٥	١ ٪١٫٢٥	٢ ٪٢٥٠		ت ٪
	٧٦ ٪٩٥				ت ٪
		٧٨ ٪٩٧٫٥٠		٢ ٪٢٥٠	ت ٪
*الفرع الرابع والاخير لجدوله الرئيسي رقم ١٨					

لقد تبين لنا وعلى صعيد الحالة المهنية للوالدين بالاشتراك مع مستويات الحالة التعليمية للوالدين أن غالبية أفراد الدراسة نزحوا نحو مستوى العامل هو الأب فقط وبنسبة (٧٠٪) ، وهذا يعنى أنهم تركّزوا حول الفئات الأولية ذات الرتب التالية : الثاني - السادس - العاشر - الثاني عشر - وبالنسب التالية وعلى الترتيب ١٢٫٧٥٪ - ٢٧٫٥٠٪ - ٢٫٧٥٪ - ١٥٪ ، أما بالنسبة لصعيد الحالة التعليمية للوالدين بالاشتراك مسسج مستويات الحالة المهنية فقد تبين لنا أن غالبية أفراد الدراسة نزحوا نحو المتعلم هو الأب فقط وبنسبة (٤٥٪) ، وهذا يعنى أنهم تركّزوا حول الفئات الأربعة ذات الرتب التالية : الخامس - السادس - السابع - الثامن وبالنسب التالية وعلى الترتيب : صفر ، ٣٢٫٥٠٪ - صفر - ٧٫٥٠٪ .

فى ضوء ماتقدم يتضح لنا أن الرتبة المسيطرة فى عامل الحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين هى الرتبة السادسة حيث تعدد تكرارها والتي تنسب الى فئة المتعلم هو الأب فقط ، وفى نفس الوقت العامل هو الأب فقط وبنسبة (٣٢٫٥٠٪) المقابل لتكرار ٣٠ حالة من اجمالى عينة الدراسة الثمانين وهو أعلى تكرار عبر جميع الفئات الست عشرة فى عامل الحالة التعليمية والحالة المهنية للوالدين قاطبة . فى هذا المقام نكتفى بما تقدم حيث أن ما أغفل نقاشه هنا مضمن فى تحاليل أخرى وفى مواقع لاحقه . " أنظر جدول رقم (١٨) " .

(٣) مواصفات السكنى :

لقد تبين لنا وعلى اعتبار هيئة السكنى بالاشتراك مع شائبة التملك للسكن أن غالبية أسر عينة الدراسة يقطنون مساكن شعبية ونسبته (٦٣٫٧٥ ٪) ، وهذا يعنى أن مواصفات سكنهم تركزت حول الفئتين ذات الرتبتين التالية : الثانية والخامسة . وبالنسب التالية وعلى الترتيب (٤٠ ٪ ، ٢٣٫٧٥ ٪) . أما بالنسبة لاعتبار شائبة التملك للسكن بالاشتراك مع تعددية هيئة السكن فإن غالبية أسر عينة الدراسة فى بيئ اقتصادى حيث ينعمون بسكن تملك ونسبة (٨٥٫٧٥ ٪) . وهذا يعنى أن مواصفات سكنهم تركزت حول الفئات الثلاثة ذات الرتب التالية : الأول - الثانى - الثالث . فى ضوء ما تقدم يتضح لنا أن الرتبة المسيطرة فى عامل مواصفات السكنى هى الرتبة الثانية حيث تعدد تكرارها وهى تنسب الى فئة سكن تملك وفى نفس الوقت شعبى ونسبة (٤٠ ٪) والمقابل كتكرار ٣٢ حالة من اجمالى حالات عينة الدراسة الثمانين . وهو أعلى تكرار عبر جميع الفئات الستة فى عامل مواصفات السكنى قاطبة . انظر جدول رقم (١٩) .

جدول رقم ١٩

واقع التفاعل الرتبى لمواصفات السكنى فى ضوء نوعية التملك وهيئة السكنى

الوصف الاحصائى	هيئة السكن حالة الملكية	فيلا	شعبى	شقة	المجموع
ر ت ٪	ملك	١ ١٠ ٪١٢٫٥٠	٢ ٣٢ ٪٤٠	٣ ٥ ٪٦٫٢٥	٤٧ ٪٥٨٫٧٥
ر ت ٪	مستأجر	٤ ٢ ٪٢٫٥٠	٥ ١٩ ٪٢٣٫٧٥	٦ ١٢ ٪١٥	٣٣ ٪٤١٫٢٥
ت ٪	المجموع	١٢ ٪١٥	٥١ ٪٦٣٫٧٥	١٧ ٪٢١٫٢٥	٨٠ ٪١٠٠

١٠ فرع للجدول الرئيسى للعامل الاقتصادى وهو الجدول رقم ٢١

(٤) غرباء الدار :

لقد تبين لنا أن غالبية أسر عينة الدراسة قانعين بعدم وجود غرباء دار بينهم وبنسبة (٨٥ ٪) وهذا يعنى أن النسبة المتبقية وقدرها (١٥ ٪) خصت الفئة ذات الرتبة الأولى التى حبذت الاستئناس بتواجد غرباء دار بين ظهرائهم وبالاعتبار الى معدل غرباء الدار فى أسرار الأحداث الجانحين والذي يساوى (١٥ ٪) . يتضح أن أقلية جدا من أسرار الأحداث الجانحين تنعم بفرصة رعاية غرباء دار بينهم وبالأخص الخادومات وقليل جدا من غرباء الدار منهم فى هيئة سائق أو حارس كما أتضح لنا عبر الدراسة . " انظر جدول رقم (٢٠) " .

* جدول رقم ٢٠ *

واقع التوزيع لوضع ورتبة أسر عينة الدراسة في ضوء مظهر "غرباء الدار"

الأمراض الوقوع	يوجد غرباء الدار			لا يوجد غرباء الدار	المجموع
	خادمة	سائق	حارس		
ت ٪	١٠ ٪١٢٥٠	١ ٪١٢٥	١ ٪١٢٥		
ر ت ٪		١ ١٢ ٪١٥		٢ ٦٨ ٪٨٥	٨٠ ٪١٠٠

الوسط الحسابي (Mean) : معدل غرباء الدار = $٨٠/١٢ = ٦.٦٦$

* فرع للجدول الرئيس للعامل الاقتصادي وهو الجدول رقم ٢١

« مستخلصات العرض الإحصائي الوصفي للدراسة :

هذه الفقرة جاءت وفاء ١٤ بالتزام تعهد به الباحث سابقا وموَّده تهيئة جو صافي للتحليل الإحصائي البنائي لنتائج الدراسة والذي لــــن يتمنى في أفضل ظروفه الا بعد تعقيب العرض الوصفي البسيط لنتائج الدراسة والذي استنفد فيما سبق من طرح ، بوقفة ختامية اجمالية هي أكثر تناسبا مع هيئة القوائم المرجعية السريعة ، وعليه فقد رحب الباحث نزول عند رغبته في خدمة جمهوره معرفيا بفكرة تلخيص أهم وأشمل الموضوعات الإحصائية لنتائج دراسته في جدولين اعلاميين : أولهما حوى فقط النسب المئوية للسعات المشتركة بين الأحداث الجانحين عينة الدراسة والتي بلغت في مقدارها ١٥٢ مائة واثنان وخمسون سمة مشتركة . " انظر ملحق ٢ في الملاحق " . أما الجدول الآخر فقد احتوى الموضوعات الإحصائية الأكثر دقة والمتمثلة في أشهر مقاييس النزعة المركزية وهو المتوسط العام " Mean " وفي أشهر مقاييس التشتت وهو الانحراف المعياري . " Standard Devision " لكافة الأحداث الجانحين عينــــة الدراسة . ليس هذا فحسب بل قد شمل هذا الجدول تغطية لتلك الوصفــــات الإحصائية الأكثر شهرة وبنوعيتها في ضوء النظرة الى الأحداث الجانحين عينة الدراسة من الزاوية التي نظر فيها اليهم التحليل الإحصائي البنائي الذي سنتطرق اليه فيما بعد على اعتبارهم مجتمعين يميز بينهم بعد عميق آخذا في الاعتبار نمطية السلوك الجنحي من حيث كونه مــــــبــــادى أو غير مــــــبــــادى وعبر كافة العوامل الرئيسية في الدراسة . " انظر ملحق رقم ٣ في الملاحق " .

٣ - التحليل الإحصائي البنائي - لنتائج الدراسة :

برغم ارتكازه الرئيسى على عوامل الدراسة المغطاة في الفترة السابقة (فقره ٢) فانه لأغرابه من اعتبار فقره التحليل الإحصائي البنائي - الوظيفي - التي نحن بصدها الآن بأنها مرتكز وجوه المنحى الاستقرارى الرئيسى الثانى (والاخير) في الدراسة وهو المنحى الوظيفي - العملي ، وشاهد ذلك التسمية الاشتقاقية للتحليل من وحي ذلك المنحى الأنف الذكر والتي جاءت مبررة في ضوء الرابطتين التمهيدية والختامية للوجهة التحليلية المفصلة في هذه الفقرة (فقره ٣) وبين الوجهة المعلوماتية للمنحى الوظيفي - العملي - للدراسة ككل التي مهدت في الفقرة الأولى (فقره ١) . بمعنى ان المنحى الوظيفي للدراسة استهل بوقفه خاتمتها بيانات جدول رقم ٣ (انظر جدول رقم ٣ ص ٧٦) وسيختتم بعرض لتحليله الإحصائي البنائي - الوظيفي - المؤسس على سلوك بيانات ذلك الجدول ذو العلاقة والذي كما لاحظنا وروده في مطلع وبدائيات المنحى الوظيفي - العملي - للدراسة .

عودا على بدء ، لقد أحطنا علما منذ مطلع المنحى الوظيفي - العملي - للدراسة على وجه التحديد ، بأن الاحداث الجانحين عينة الدراسة قد نزعوا في مسارهم الجنى وبتساو متجانس تماما الى نمطين رئيسيين من انماط الجنوح : أحدهما ذا صبغة مادية وقد تمثل في السرقة فقط ، أما الآخر فكان ذا صبغة غير مادية تنوعت محركاتها بين قوى شهوانية ومزاجية وعدوانية ، وعلى التحديد فقد تمثلت في التورط فى ارتكاب موبقات أو كباثر هي وعلى الترتيب : فاحشة ، ومخدرات ، وقتل ، بمعنى ان عينة الدراسة انشطرت فى هيئة مجموعتين متساوية المقدار ولكنهما متميزتين من حيث الاعتبار لطبيعة نمطية السلوك الجانح في كونه مادي وغير مادي .

ان معطيات جدول رقم ٣ ذو العلاقة قد حققت أهم الافتراضات الرئيسية لاستخدام تحليل احصائى بنائى معرُوف بـ " Discriminant Analysis " وهنا تجدر الإشارة الى أن هذا الأسلوب التحليلي قد

تقرر استخدامه فى المرحلة الميدانية (الطور الثانى) للدراسة التى تلت مرحلة خطة البحث (الطور الأول للدراسة) كبديل عن الاسلوب التحليلى الذى عقد العزم عليه اثناء المرحلة التصورية للدراسة - مرحلة خطة البحث .

لقد تكشف للباحث فى مجريات الدراسة ظاهرة ذات طبيعة مدهشة تمثلت فى التساوى المتجانس فى السلوك الجنى للأحداث الجانحين عينة الدراسة بحيث ان الجنوح ذو النزعة العادية كان ذا كثافة معادلة تماما للجنوح ذو النزعة غير العادية ، هذا الحدث لم يكشف الا فى المرحلة الميدانية للدراسة مما حدى بالباحث الى تجهيز الأنسب من سبل المقابلات وفورا ، فكان ماحدث بالنسبة الى التحويل الاجرائى فى تطوير القرار بالاعتماد وبصفة نهائية على اسلوب التحليل التمييزى لاسيما وانه لا يختلف عن اسلوب التحليل المقرر فى مرحلة خطة البحث الا فى كونه أكثر تعقيدا وتطورا من جهة وأكثر عملية بالنسبة لجمهور هذه الدراسة من جهة أخرى .

المنحى الوظيفى - العملى - للدراسة تعهد وبدرجة محددة بتجهيز الاجابة الانسب لتساؤل واحد فقط من تساؤلات الدراسة ، وهو التساؤل الثالث والاخير فى الدراسة = يجدر التذكير هنا بأن التساولين الأولين للدراسة وبعد صياغتهما فى فرضيات احصائية متسقة قد تم كما نعلم الاجابة عليهما فى منحى الدراسة الاستقرائى الأول وهو المنحى الاستكشافى الذى كان فحواه يدور حول التساؤل من مدى الدور أو الأثر الاسهامى لعوامل الدراسة على السلوك الجنى عموما للأحداث الجانحين عينة الدراسة .

نظرا لما تكشف مؤخرا وخلال المرحلة الميدانية فى الدراسة على وجه التحديد ، فمثلا فى نزوع الأحداث الجانحين عينة الدراسة الى تعطيل

رئيسيين ومستقلين من انماط السلوك الجنحى احدهما ذو طبيعة مادية والآخر ذو طبيعة غير مادية ويقدر متساو ومتجانس تماما . ونظرا لرغبة الباحث فى استثمار هذه الدراسة فى تذليل معاناة متوقعة سيواجهها المختصون فى حقل الارشاد النفسى بصفة خاصة والمجتمع الكبير بصفة عامة فى المستقبل عبر محاولاتهم البناءة فى التوعية الارشادية والعلاج النفسى وفى مجال الصحة النفسية على وجه العموم فقد عمد الباحث الى تجزئة ذلك التساؤل الرئيسى الآنف الذكر الى تساولين فرعيين كل منهما ذا أهمية خاصة ووظيفية فى نفس الوقت . وفحواها كما يلي :

(١) التساؤل الفرعى الأول :

" الى أى مدى اسهمت عوامل الدراسة فى تمييز الاحداث الجانحين عينة الدراسة الى مجموعتين : احدهما مجموعة السرقة والآخرى مجموعة غير ذلك - أخرى - ؟ "

(٢) التساؤل الفرعى الثانى :

" الى أى مدى تصدق تنبؤاتنا بتمييز مجموعة حدشا جانحا ما فى طريقة الى عضويتها آليا فى المستقبل ؟ "

قبل مبادرة مشروع محاولة الاجابة على هذين السؤلين المتفرعين عن التساؤل الرئيسى الثالث فى الدراسة والملتصقه بالمنحى الوظيفى - العملى - ككل والتي تأتى فى ضوء بعدين مستقلين لتحليل نتائج الدراسة هما : البعد التمييزى ، والبعد التصنيفى . يجدر بنا تخصيص هذه الفقرة لاعطاء لمحة مختصرة جدا عن بعض المتعلقات التى تهمنا والمرتبطة بأسلوب التحليل التمييزى Discriminant Analysis والذي هو مرجعنا فى مشروع محاولة الاجابة . ان اسلوب التحليل التمييزى ذو العلاقة ليوفى بمطلبات الوظيفتين تحت النظر ، اذ أنه يتسم بأن له وظيفتان هما :

الوظيفة التمييزية تحليليا ، والوظيفة التصنيفية تمييزيا . بما أن لدينا مجموعتين فقط هما : مجموعة السرقة (مادي) ومجموعة غير ذلك - أخرى - فنحن بحاجة الى التعرف على " الدالة الوحيدة اللازمة والتي يقابلها اصطلاح " Function " وهذه الدالة المنشودة ميسر الحصول عليها أيضا عبر أسلوبنا التحليلي " التحليل التمييزي " اضافة الى ماسبق فان أسلوب التحليل التمييزي يجهز لنا " المعاملات التمييزية اللازمة بمقدار يماثل العوامل التمييزية المعتبرة ويقابل اصطلاح Discriminant Function coefficients وكذلك قيم أخرى مثل " القيمة الثابتة " Constant " ونحوها . احد المصطلحات المهمة في التحليل التمييزي مايسمى بالعوامل التمييزية ويقصد بها عوامل الدراسة بعد تحديد دورها أو أثرها الاسهامي في العمليات التمييزية وهي تشكل جزء رئيسيا في الاطار العام لمعادلة التمييز لأسلوب التحليل التمييزي التي تأخذ في شكلها العام على النحو التالي :

$$D = d_1 z_1 + d_2 z_2 + \dots + d_p z_p$$

سنأتى فيما بعد للتعامل معها على شكل أكثر وضوحا في الموقع اللازم .

أولا : البعد التمييزي لنتائج الدراسة :

التحليل الاحصائي البنائي لنتائج الدراسة على مستوى هذا البعد التمييزي يستشرف الاجابة على التساؤل الفرعي الأول والذي مؤداه كما يلي : " الى أى مدى اسهمت عوامل الدراسة في تمييز الاحداث الجانحين عينة الدراسة الى مجموعتين : مجموعة السرقة (مادي) ومجموعة غير ذلك - أخرى - أى غير السرقة ؟ يتضح هنا أن هذا التساؤل هو ذو أهمية وظيفية ذات طبيعة تمييزية . بمعنى أن الباحث لجأ الى الاستفادة من كافة مجموعة عوامل الدراسة لتكون بمثابة العوامل التمييزية التي تقود الى مقياس الخصائص أو السمات التي تشكل محطة التباين بين تلسك

المجموعتين (مجموعة السرقة ومجموعة غير السرقة) ان الفرض الرياضى لاسلوب التحليل التمييزى المستخدم فى الدراسة ليعمل فى وزن وفى الضم الخطى للعوامل التمييزية (عوامل الدراسة) فى طريقة ما بحيث ان المجموعتين ستفتران قسرا الى أن تكونا مستقلتين احصائيا ما أمكن .

لكى يتسنى فى نهاية المطاف التعرف على بعد واحد والمقصود به Function - تقف مجموعة السرقة على أحد طرفيه فى حين تقف مجموعة غير السرقة على الطرف الآخر . وقد رجح الباحث تحليل نتائج دراسته عبر الاسلوب الخطواتى فى التحليل التمييزى المعروف ب Stepwise analysis

بغية التعرف فقط على تلك العوامل من عوامل الدراسة قاطبة التى تتميز بدور اسهامى دال احصائيا على تحديد المسار الجنى لمجموعتى الاحداث الجانحين عينة الدراسة ، وفى ضوء ذلك وفى مرحلة التحليل النهائى لنتائج الدراسة . فقد تم الاعتماد فقط لأربعة عوامل من عوامل الدراسة وهى على التحديد بالترتيب :

- (١) العامل الاقتصادى .
 - (٢) عامل العمر الزمنى .
 - (٣) عامل الرعاية الاجتماعية .
 - (٤) وأخيرا عامل المستوى التعليمى " .
- (انظر جدول رقم ٢٤) .

جدول رقم ٢٤

Summary Table

Significance	Wilk, Lambda	المتغير Variable	رتبة الخطوة Step
٠.٢١٢	٠.٩٣٣٧٧١	العامل الاقتصادي	الخطوة الأولى
٠.١٢٦	٠.٨٩٢٦٠٣	العمر الزمني	الخطوة الثانية
٠.١٠١	٠.٨٦٢٤٤٨	عامل الرعاية الاجتماعية	الخطوة الثالثة
٠.١٣٤	٠.٨٤٧٠٩٥	المستوى التعليمي	الخطوة الرابعة (الأخيرة)

✳ الجدول الأول في البعد التمييزي " Discriminant analysis "

وهو أول سلسلة الجداول الممتدة من ٢٤ إلى ٢٩ المتعلقة بالتساؤل الثالث

- العملي - والآخر في الدراسة والذي استند على غالبية جداول الدراسة

التمهيدية المتسلسلة من ٣ إلى ٢٣ المتعلقة بالمنح الثاني والرئيسي

في الدراسة وهو المنح الوظيفي - العملي - .

هذا وقد تسنى التعرف على القيم الرئيسية مثل القيمة الثابتة Constant والمعاملات التصنيفية لدالة الدراسة الوحيدة Classification Function Coefficients للعوامل التمييزية الأولية المعتبرة عبر مجموعتي الدراسة . (انظر جدول رقم ٢٥) . هذا الاجراء سيكون له جانب تطبيقي في البعد التصنيفي لنتائج الدراسة الذي سنخرج عليه بعد قليل .

باختصار فان العوامل الأربعة التالية : " العامل الاقتصادي ، وعامل العمر الزمني وعامل الرعاية الاجتماعية وأخيرا عامل المستوى التعليمي " هي العوامل التي يتوجب الإشارة إليها بالعوامل التمييزية في الدراسة نظرا لما ثبت لها من دور اسهامي ودال احصائي في التمييز بين مجموعة السرقه وبين مجموعة غير السرقه في الدراسة .

* جدول رقم (٢٥)		
معاملات التصنيف الدالي Classification Function Coefficients		
مجموع سلوكي (أخرى)	مجموعة مادي (سرقه)	مجموعة الدراسة / المتغيرات
٦٨٤٦٧٠٤	٦٦٢٨٦٧٧	العمر الزمني
- ٠٨١٦٢٥٤١	- ٠٩٤٩٨٤٨١	المستوى التعليمي
٠٦٩٠٣٢٤٧	٠٤٢٤٣٧٥٧	عامل الرعاية الاجتماعية
٥٦٥٠٢٣٣	٤٩٤١٨١٣	العامل الاقتصادي
- ٥٩٩٤٩٩٩٤	- ٥٣٧٧٩٣٣	Constant
* الجدول الثاني في البعد التمييزي عبر التحليل التمييزي		

ثانيا : البعد التصنيفى لنتائج الدراسة :

التحليل الاحصائى البنائى لنتائج الدراسة على مستوى البعد التصنيفى يستشرف الاجابة على التساؤل الفرعى الثانى والذى مؤداه كمسا يلى : " الى أى مدى تصدق تنبؤاتنا بتمييز مجموعة ، حدثا جانحا ما فى طريقة الى عضويتها آليا فى المستقبل ؟ يتضح هنا أن هذا التساؤل الفرعى الثانى والآخر هو ذو مهمة وظيفية ذات طبيعة تصنيفية . بمعنى أن الباحث يهدف عبره الى تمييز تلك المجموعة المعينه - من بين مجموعتين محددة هويتهما سلفا - والتي هى الأقرب والارجح لاستقبال حدثا جانحا مالم تتحدد هوية عضويته بعد ولكن متوقع أن يتحدد له ذلك لحظة ايداعه دار الملاحظة الاجتماعية كنزيل ولكن بديهيات المنطق تفرض علينا الا ننتظر تلك اللحظة غير المسره بالطبع بل بالمقابل علينا تقديم المساعدة لذلك الحدث الجانح ولمحيطه المباشر ولكل من له شأن فى المحيط الكبير الواسع بتأميمــــن تحسينات توعية ارشادية وعلاجية ونحو ذلك ولكن من المستوى المعقن فى ضوء هوية المجموعة التى نأمل عبر دراستنا هذه فى النجاح فى التنبؤ بتمييزها .

ان التوقيت المعتبر منهجيا لاستخدام اسلوب التحليل التمييزى على مستوى الوظيفة التصنيفية يأتى بعد الاستيفاء للعمليات الحسابية الأولية ضمن الوظيفة التمييزية ، والذى تم تغطيته فى دراستنا هذه فى الفقرة أولا المتقدمة ذات الصلة بالبعد التمييزى لنتائج الدراسة " انه ولحظة ما يتم التعرف على مجموعة من العوامل التى جزم بأنها تقدم تمييزــــ مرض لحالات ضمن مجموعة معروفة عضويتها - هويتها - (راجع جدول رقم ٢٥) . والذى قد تيسر لنا بالفعل حيث تمكنا من حصر العوامل التمييزية فى الدراسة ككل وكانت أربعة عوامل (راجع فقرة أولا ص ١٢٠) فــــان

مجموعة من الدوال التصنيفية بالامكان اشتقاقها والتي تسمح لنا بتصنيف حالات جديدة ليس معروف عضويتها بعد . وهذا هو مقصود وفحوى تساؤلنا الفرعى الثانى الذى نحن بصدده .

بالنسبة لمن يتعامل مع الاحداث الجانحين من الشريحة القابعة خارج حدود دور الملاحظة الاجتماعية باحسا كان أم مختصا لغراض مسحية أو وقائية أو تشخيصية أو نحو ذلك ، وكان يعايش ظرف هذا التساؤل الفرعى الثانى فانه بإمكانه تمييز المجموعة الأكثر تناسبا مع أى حدث جانح من فئة تلك الشريحة بواسطة استخدام المعادلة التنبؤية للتحليل التمييزى المطعم قسم كبير منها ببعض المعطيات (القيم) المتاحة فى جدول رقم ٢٧ (انظر جدول رقم ٢٧) .

جدول رقم (٢٧)	
Unstandardized Canonical Discriminant Function Coefficients	
Punc 1	Variable العامل
٠.٢٥٩٨٥٦٨	العامل الزمنى
٠.١٥٩٢٢٤٧	المستوى التعليمى
٠.١٩٧٧٨٧٢	عامل الرعاية الاجتماعية
٠.٨٤٤٣٣٣٥	العامل الاقتصادى
٧٠ ٣٥٤٤٧١ -	Constant (القيمة الثابتة)
* الجدول الاول فى البعد التصنيفى عبر التحليل التمييزى	

وذلك بالكيفية التالية : فى $z_d + z_d + z_d + z_d + \text{Constant}$ ن = القيمة الثابتة + معامل وزن (العمر الزمنى) + معامل وزن (المستوى التعليمى) .

$$\begin{aligned}
& + \text{معامل وزن (عامل الرعاية الاجتماعية)} \\
& + \text{معامل وزن (العامل الاقتصادي)} \\
& = \text{أ} + \text{العمر الزمني} + \text{(المستوى التعليمي)} \\
& + \text{(عامل الرعاية الاجتماعية)} + \text{(العامل الاقتصادي)} \cdot \\
& = - ٧٢٥٤ + ٠.٢٦٠ \text{ (العمر الزمني)} \\
& + ٠.١٥٩ \text{ (المستوى التعليمي)} \\
& + ٠.١٩٨ \text{ (عامل الرعاية الاجتماعية)} \\
& + ٠.٨٤٤ \text{ (العامل الاقتصادي)} \cdot
\end{aligned}$$

ولغاية تمهيدية يجدر الإشارة هنا الى أن نقطة الصفر هي المحرك المرجعى الفاصل بين مجموعتى الدراسة . واللتان لكل منهما متوسط عام يأخذ موقعه على الداله التمييزية فى الجهة المتسقة معه من الجهتين التى يتوسطهما نقطة الصفر المرجعية ، وبمنأى عن الصفر حسب القيمة المحسوبة للمتوسط . هذين المتوسطين للمجموعتين يقابلان الاصطلاح العلمى المتعارف عليه بـ Group Centroids وقد تبين أن المتوسط العام لمجموعة السرقة = - ٠.٤٢ ، فى حين أن المتوسط العام للمجموعة الأخرى وهى مجموعة غير السرقة = ٠.٤٢ (انظر جدول رقم ٢٨) .

* جدول ٢٨	
Canonical Discriminant Function Evaluated at Group Means (Group Centroids)	
Func 1	مجموعة الدراسة
- ٠.٤١٩٥١ ٠.٤١٩٥١	مجموعة مادی (سرقة) مجموعة غير مادی (أخرى)
* الجدول الثاني في البعد التصنيفي عبر التحليل التمييزي	

فى ضوء ماتقدم يتسنى الحصول على قيمة تنبؤية تمييزية محصلة فى ضوء الاستخدام لتلك المعادلة التصنيفية ومن ثم تجرى المقابلة بين القيمة المحصلة وبين الوجهة لمؤشر المتوسط العام للمجموعتين الأنصف ذكرهما أعلاه ومن ثم يتم لذى الشأن تعيين المجموعة الأكثر تناسبا مع عضوية الحدث الجانح تحت النظر .

ولغرض التحقق من مستوى دقة التنبؤ فى التصنيف على مجموعتين الدراسة فقد استعان أسلوب تحليلنا الرئيسى فى تحليل نتائج الدراسة باجراء عملية تنبؤ تصنيفى على حالات الدراسة نفسها - طبعاً هذا خلاف مايرمى اليه توجه الدراسة فى تساؤلها الفرعى الثانى - بمعنى انه اجرى الوظيفة التصنيفية على حالات الدراسة الثعانيين والتى سبق التمييز بين مجموعتيها فى الوظيفة التمييزية الاولى للتحليل النهائى . وقد اسفر هذا التحرى عن حقيقة مؤداها ان التنبؤ التصنيفى برغم أنه لم يكن دقيقاً بدرجة عالية جداً الا أنه كان مرضياً وبمستوى يدعوا الى التفاؤل حول شرعية الدراسة ككل وتفصيل ذلك ان التنبؤ التصنيفى على مستوى مجموعة السرقة قد صدق فى ٢٩ حالة فى حين أخفق فى الحالات المتبقية وقدرها ١١ حالة أى كان تنبؤاً دقيقاً بنسبة (٧٢.٥٠ ٪) ، أما بالنسبة للمجموعة الأخرى وهى مجموعة غير السرقة فلم يصدق التنبؤ التصنيفى الا فى ٢٦ حالة منها وأخفق فى الحالات المتبقية وقدرها ١٤ حالة . أى كان تنبؤاً دقيقاً بالنسبة (٦٥ ٪) . والحكم العام على مستوى دقة التنبؤ التصنيفى بصفة عامه تم استنتاجه عبر استحصال معدل الدقة بالنسبة للمجموعتين فكان = ٦٨.٧٥ (انظر جدول ٢٩) وهو مايدل على أن نسبة الدقة فى التنبؤ التصنيفى بصفة عامه فاق حد الثلثين بقليل وحسب هذا المقدار مدعاة لتفاؤل الباحث بمستوى مصداقية دراسته .

* جدول ٢٩

Classification Processing Summary

المجموعة التنبوء بعضويتها Predicted Group Membership		عدد الحالات	مجموعة الدراسة
مجموعة غير مادي (أخرى)	مجموعة مادي (سرقة)		
١١ (٢٢٧,٥٠)	٢٩ (٧٢,٥٠)	٤٠	مجموعة مادي (سرقة)
٢٦ (٦٥)	١٤ (٣٥)	٤٠	مجموعة غير مادي (أخرى)
النسبة المئوية للحالات التي تم تصنيفها بدقه = ٦٨,٧٥ %			
* الجدول الثالث والاخير في البعد التصنيفي عبر التحليل التمييزي . وهو آخر الجدول المتعلقة بالتساؤل الثالث والاخير في الدراسة .			

باختصار انه وفي ضوء العوامل التمييزية الاربعة في الدراسة وهي العمر الزمني والمستوى التعليمي وعامل الرعاية الاجتماعية وأخيرًا العامل الاقتصادي والذي ترسخ اعتقاد الباحث نحو دورها الاسهامي والبدال احصائيا في بعد الوظيفة التمييزية لها لمجموعة الدراسة قد واصلت اسهامها اثناء الوظيفة التصنيفية في شحذ قدرتنا بالتنبؤ الدقيق نسبيا بعضوية المجموعة الاكثر تناسبا مع أى حدث جانح متواجد في المجتمع الكبير الواسع والذي ليس لدور الملاحظة الاجتماعية أى موقع فيه . وهذه قضية ذات أهمية قصوى لأنها تذكرنا بواجبنا نحو الحدث الجانح بأن تحتضنه بالرعاية اللازمة من أرشاد وتوجيه وتوعية ونحو ذلك قبل أن يتردى وضعه ويمارس اعمالا جنحية تستدعى ايداعه دار الملاحظة الاجتماعية كنزير .

القسم الثاني : مناقشة نتائج الدراسة :

تمشيا مع التقاليد المرعية في أصول البحث العلمي الميداني على وجه الخصوص فقد توجب أن يكون هذا القسم الثاني والأخير بمقام الاختتام لفصل نتائج الدراسة ، والذي يعول في طرحه بصفة رئيسية على مضامين ماتم طرحه في القسم الاول والذي جئنا لعرض النتائج الفعلية المحصلة في الدراسة وكما تمنى الباحث ان يكيف مناقشته لنتائج دراسته في نهج متسق مع نظرية أو نظريات ذات الصلة في حقل الارشاد النفسي على وجه الخصوص ، أو في منهج متسق عند اسوأ الاحوال مع اطار نظري متقن الشمولية والربط معا . كلاهما متطلبان رئيسيان اتاحتهما معا أو أى منها سيقودان الى السمو بمستوى المناقشة الى حد يولد ثقة في الدراسة وأملا في الانتفاع بموجوداتها برغم ذلك فان الباحث يتأمل التقبل النسبي لأسلوبه في مناقشته دراسته المحفوف بالقصور نتيجة غياب ذلك المتطلبان الحيويان . أخذا ماسبق في الاعتبار فان مناقشة نتائج الدراسة ستعاني حرجا كبيرا على الصعيد التفسيري للنتائج .

على أية حال ان الباحث ليعتقد أن أنسب محطات مبادرة مناقشة نتائج الدراسة هو بعد خلفيه السوابق . والوجهة الاعتبارية في ذلك ان مجرد الاتصاف بسمـة "نزيلي دار الملاحظة الاجتماعية" لتعد بمثابة سابقة من منظور السلوك الجنحي بأنه سلوك غير سوي ، ولكن ياترى الاحداث الجانحين عيننة الدراسة ومقدارهم ثمانون حالة - فردا - والذين التصقوا بتعبير "نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجدة " هل ينظر اليهم في عـرف السوابق ، مع الاستئذان في التجاوز التعبيري، بأنهم على شاكله هـواة للسوابق أم على شاكله محترفين لها ؟ " هذه بلا شك قضية حيوية في مجال الصحة النفسية ينبغي الارتكان عليها اثناء مناقشتنا لعوامل الدراسة ومدى اسهاماتها بالنسبة لعالم الاحداث الجانحين ، وكدليل على خطورة

تلك القضية أضف الى بعد الحرفيه بعد آخر ألا وهو بعد التقليد أو المحاكاة أو بتعبير أدق ، بعد القدوة اللاسوية - تملى القدوة الصالحة - التى نمشت وترعرعت فى بيئة أسر الاحداث الجانحين عينة الدراسة والذين هم نسزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجده - مبدئيا يمكننا القول بأن التفاؤل حظى بنصيب الأسد حيث أن غالبية ، عينة الدراسة وبالتحديد ٢٥١٢٥٪ هم هواة سوابق وينتمون الى أسر من نمط القدوة الصالحة - السوية - ولكن برغم ذلك فان ذلك المستوى من التفاؤل محفوف بنوعين من المحاذير : أولهما هل هناك من ضمان فى المستقبل المرتقب ان تلك النسبة الغالبية من عينة الدراسة لا تحترف السوابق ؟ الا يتبدل النمط الى القدوة اللاصالحة - اللاسويه ؟ - وثانيهما أن الوجهه التشاؤمية الأخرى والمتمثلة فى النسبة العشوية المتبقية وقدرها ٤٨٫٧٥٪ ليست ببعيدة جدا عن موشـر الصورة التفاؤلية خاصة وانها تمثل نسبة الشريحة الأخرى الأقرب احتمالا من سابقتها لان تنزع نحو احترام السلوك اللاسوى وعلى وجه التحديد فان حصة من تلك النسبة (المقدرة بـ ٤٨٫٧٥٪) ومقدارها ٢١٢٥٪ هى نشطة فى بيئة قدوة غير سوية حيث أن ٧٧٫٥٪ منها ذهبت لحصة من عينة الدراسة اتسمت باحتراف السوابق على الصعيدين الفردى والاسرى ، أما النسبة المتبقية وقدرها ٢٣٫٧٥٪ فقد ذهبت الحصة من عينة الدراسة اتسمت باحتراف السوابق على الصعيد الاسرى فقط . وان كان هناك من أهل بالنسبة للشريحة الأخرى التى نحن بصددنا هنا فانه ينسب الى ماتبقى من نسبة وقدرها ١٧٫٥٪ والتى اقترنت باحتراف السواقق على الصعيد الفردى شريطة أن تحافظ أسرهم المتسمة بسمة القدوة الصالحة على تلك المنزلة .

المناقشة المبدئية السابقة هى بلا شك ذات طور أكثر عمقا وأسبر غورا متى ما حملت على تقصى خلفياتها وتتبع جذورها وتفتت ذراتها عبر عوامل الدراسة وهو ما يأمل الباحث السعى الى بلوغه ما أمكن فيما تبقى من طرح فى هذا القسم الثانى . وفى هذا الصدد فقد ارتأى الباحث تأجيل الشروع فى مبادرة تلك المحاولة نظرا لاقتناعه بوجاهة التمهيد لها بشرح

سعة طارئة لعوامل الدراسة والتي هي مصب محاولات المناقشة لنتائج الدراسة . هذه البسمة الطارئة هي ذات صلة بمجموعتي عينة الدراسة وهما : مجموعة السرقة فقط (مادي) ومجموعة غير السرقة (فاحشة - مخدرات - وقتل) في مرحلة التحليل النهائي لنتائج الدراسة على مستوى التحليل البنائي - الوظيفي - على وجه الخصوص فقد تنوزت بصائرنا باكتساب فائدة معلوماتيه جديدة ملخصها مايلي : ان قائمة عوامل الدراسة والمؤلفه من سبعة عوامل رئيسية قد استقرت في هيئة زمريتين مستقلتين : الزمرة الأولى وتضم مجموعة العوامل المؤثرة أو ذات الدور الفعال والتي يجب أن يعتمد عليها كمصدر مرجعية اثناء التعامل مع ظواهر ذات صلة بالسلوك الجنحي كسلوك غير سوى ينشط في مناخ عالم الأحداث الجانحين . هذه العوامل علبت في الذهن بمصطلح من أرقى المصطلحات العلمية المشهورة في ساحة بحوث العلوم الانسانية حيث اطلق عليها في دراستنا بالعوامل التمييزية . هذه العوامل وبالتحديد هي : " العامل الاقتصادي - عامل الرعاية الاجتماعية - المستوى التعليمي - العمر الزمني " أما الزمرة الأخرى فقد ضمت المجموعة المتبقية من عوامل الدراسة هي وبالتحديد : " ترتيب الميلاد - الجنسية - وعامل الوضع الاجتماعي الأسري " هذه العوامل تم استبعادها كلية نظرا لأنها لم ترقى في أثرها الاسهام في التفسير الى مستوى عوامل الزمرة الأولى آنفة الذكر ولكن هذا لا يمنع من الاشراد بها على مستوى الاحصاء الوصفي البسيط فقط ومع التحفظ الشديد . هذا العرض اوضح لنا المصير النهائي الذي آلت اليه عوامل الدراسة ولكن ماوجه الصلة بين مصير عوامل الدراسة وبين مجموعتي الدراسة ؟ " .

وبالتعويل على مقادير المتوسطات الحسابية - المعدلات - اتسمت مجموعة غير السرقة بالتفوق على مجموعة السرقة في غالبية العوامل المعتبرة الأولية - العوامل التمييزية - في الدراسة وبالتحديد في ثلاثة منها وهي : " العامل الاقتصادي ، عامل الرعاية الاجتماعية ، المستوى

التعليمي " في حين أن عامل العمر الزمني كان حجة تفوق مجموعة السرقة الضئيل على مجموعة غير السرقة . بمعنى أن أفراد مجموعة غير السرقة على البعد الذاتي كانوا ذو مستوى تعليمي أعلى بالقياس إلى أقرانهم في المجموعة الأخرى ، وعلى البعد الاقتصادي كانوا أيضا في وضع أفضل ، وعلى البعد الاجتماعي وبالأخص عامل الرعاية الاجتماعية اتضح أنهم حظوا بمستوى رعاية أفضل . وإذا ما توقفنا هنا برهة وأغفلنا اعتبار استقرار فصيرر عوامل الدراسة على زمرتيها كما وضع آنفا فيمكننا القول وبثقة مفرطة أن مجموعة غير السرقة اكتسبت هيمنة كاملة على جميع عوامل الدراسة في كافة أبعادها ماعدا عامل العمر الزمني في البعد الذاتي فقد تفوقت فيه مجموعة السرقة .

هذه الحقيقة الساطعة والمحيرة بدهشتها تضرنا إلى العودة إلى الأمام لتطوير مناقشتنا السابقة المتعلقة بخلفية السوابق والذي يستند هذا التطوير في انطلاقه على ظاهرتين احدهما مألوفة وتتفق مع المنطق والواقع والأخرى غير مألوفة ومؤداها كما يلي :

- بحكم أن مجموعة السرقة هم في وضع اقتصادي ومستوى تعليمي ووضوح اجتماعي متدنى بالنظر إلى عامل الرعاية الاجتماعية بالقياس إلى أقرانهم في مجموعة غير السرقة فإن جنوحهم نحو السرقات يتفسق وواقعهم الاقتصادي والاجتماعي ومستوى تعليمهم لاسيما الواقع أو البعد الاقتصادي فمن المنطق أن ينجح الأحداث ذوي المستوى الاقتصادي المتدنى نحو السرقة أكثر مما ينجح لها الأحداث ذوي المستوى الاقتصادي الأفضل .

- في ضوء تفاضل مجموعة غير السرقة على مجموعة السرقة في الهيمنة على كافة عوامل الدراسة ماعدا العمر الزمني وبالأخص عوامل البعد الاجتماعي وبالأخص عامل الرعاية الاجتماعية فلماذا شد أفرادها

بنكوصهم الملحوظ الى سلوكيات الفاحشة والمنحدرات والقتل ؟ .

ان مثل هذه الوقفات لتؤكد وبشكل قاطع وجهة تفسير واحد مؤداه خطورة وفداحة الافرازات السلبية لظاهرتى احترام الوابى والتنشئة الاجتماعية فى بيئة منشطة بالقذوة غير الصالحة . بالنسبة لمجموعة غير السرفة التى نحن بصدد الحديث عنها ، فانه لربما أن بعض أفرادها وبالأخص أولئك المنتمين لعضوية احترام السوابى قد عمرا ماضيهم برصيد سوابى من النوع المادى وحين تعرفنا عليهم فى دراستنا كحالات متعاملة مع سوابى غير مادية كانوا يشيدون مشروع تنمية خبرة جديدة بمعنى أنهم كانوا فى خضم تجربة التعامل مع سابقة غير مادية لتضاف الى ماضيهم العامر برصيد سوابى مادية . ونعنى التفسير بصدق على المجموعة الأخرى بعد اجراء التحوير المتناسب مع السياق بالطبع ، وما أنطبق على ظاهرة احترام السوابى ينطبق على ظاهرة التنشئة الاجتماعية فى بيئة غير سوية تنشط المحاكاة - التقليد - لارتكاب سلوكيات جنحية شاذة ، ومتى ماتنشطت المحاكاة فقد آن لهواية السوابى أن تنمو فى شاكلة الاحتراف ومتى ماترسخ الاحتراف فقد آن للسلوكيات الشاذة - الجنىح - أن تتنوع بين مادى الى غير مادى " فاحشة أو مخدرات أو قتل " وفى خضم هذه التعقيسدات فلا غرابة أن يفشل المنطق مع اعتبارات المفاضلة على المستوى الذاتى والاقتصادى والاجتماعى .

تأسيسا على المناقشة التفسيرية السابقة نواصل المناقشة فى ضوء عوامل الدراسة بدءا بالبعد الذاتى . عينة الدراسة هى فى جهاد كبير مع النفس باحباطاتها وصراعاتها جراء الشد والجزر مع مطالب وضغوطات مرحلية النمو التى يعايشونها ألا وهى مرحلة المراهقة والتى كفتنا شهرتها عمن مزيد من التفاصيل . المتوسط العام - المعدل - لأعمارهم الزمنية كان بمقدار = ١٥ر٥ سنة ، أيضا فان غالبيتهم بنسبة ٦٨ر٧٥٪ كانوا بين السن السادسة عشرة والسن السابعة عشره من العمر الزمنى ، وفى ذلك دلالة كافية فى أنهم كانوا يتربعون ذروة سنام قمة أكبر مراحل النمو الانسانى فى

حساسية وخطورة . إضافة الى ذلك لم يكن لدى الباحث شك في حظوتهم بنوعـيـة من التنشئة الاجتماعية عامرة بعلامح وسمات وجدانية نفسيه شتى وبكثافة ربما لا تتاح لأى مجتمع سوى مجتمع الأحداث الجانحين الذين هم شريحة منه بهذا الخصوص وفي حدود البعد الذاتى فقط فقد أمكن الباحث استخلاص ثمتهم بالسمات التالية : " احساس أمنى عال جدا . نظرا لأن غالبيتهم وينسبـة ٧٥٪ كانوا سعوديون (صرف) من جهة والديهم - رعاية عاطفيه عاليه عصبها الدلال والحنان المفرط نظرا لان غالبيتهم وبنسبة ٧٢٫٥٪ احتلوا المواقع الأربعة الأولى المتقدمة من بين تسعة مواقع حسب ترتيب الميلاد هذا اذا صدقت العلاقات الخطية بين مستويات الرعاية العاطفية وبين الموقع على سلم ترتيب الميلاد " لعل تلك السمات ضمن سمات أخرى قد تسهم فى التفسير بين التنافر وعدم التجانس للتوائم الطبيعى بين العمر الزمني وبين المستوى التعليمي كعاملين . وتعليل ذلك انه لوحظ ان المتوسط العام لمستواهم التعليمي يقابل المستوى - الصف - السادس الابتدائي وهو بلا شك متخلف وبدرجة ملحوظة عن المتوسط العام المتوقع الذى يقابل المستوى - الصف - التاسع على أقل تقدير بالاعتبار الى مقادير النسبة المنوالية الفعلية ، والمتوسط العام لعمرهم الزمني الآنف الذكر هذا من ناحية . من ناحية أخرى وهى الأكثر حرجا ماثله في انه وبالرغم ان غالبيتهم وتكاد تكون غالبية كلية وبالتحديد بنسبة ٩٢٫٥٪ ملتحقون بمستويات تعليمية متنوعة وهى بلا شك نسبة مرضية ولكن على المستوى السطحي ، بمعنى انها على المستوى الفعلى والواقعي ليست بمرضية على الاطلاق ، والسبب في ذلك معول على النظر الى النسبة المتبقية وقدرها ٧٫٥٪ والتي تقابل الفئة غير المتعلمه من عينة الدراسة ، ان هذه النسبة برغم ضآلتها سطحيًا كان من الواجب الا توجد أصلا اذا ما أخذنا في الاعتبار مكانة المملكة العربية السعودية وخيراتها وجهودها المشابرة في كافة الابعاد التنموية حيث بفضل من الله ثم برعاية حكومتها الرشيدة تيسرت جميع سبل الاقبال على التعليم في جميع مراحلـه وبالأخص مرحلة التعليم الابتدائي نظرا لما يتميز به من كونه تعليم : الزامي ومجاني وتحفيـزى . تلك السمات لها لوحدة

ايجابية . يتمناها أقران عينة دراستنا ولكن في مجتمعات أخرى غير المجتمع السعودي وهذا بفضل الله سبحانه . ولكن دراستنا تنظر اليها في لوتحتها غير الايجابية مما يؤكد لنا حقيقة اننا نتعامل مع عينة دراسة متوقع لها سلوك غير سوى بطريقة أو بأخرى وقد تبين لنا ذلك وبالأخص عبر تلك الفئة غير المتعلمة على الاطلاق . هذه الوجة غير الايجابية في السمات ذات العلاقة لربما قد تبرز بصورة اكثر صفاء ووضوحا كلما عرجنا على ماتبقى من عوامل الدراسة في بعديها الاجتماعي والاقتصادي ، وربما تأخذ شكلا اكثر صفاء ووضوحا لو شملت الدراسة عاملين آخرين من عوامل البعد الذاتى هما بالتحديد فصيلة الدم لافراد الدراسة - العلامة الخلقية البارزة لافراد الدراسة ايضا . هذين العاملين اهتمت بهما الدراسة في طورها الاول ولكنها اسقطتهما في طورها الثانى نظرا لعدم توفر البيانات الميدانية اللازمة لادراجهما في التحليل ومن ثم تعزيز مستوى المناقشة للنتائج على البعد الذاتى على وجه الخصوص .

في رأى الباحث ان السمات التى تم استخلاصها عبر عوامل البعد الذاتى لها صلة نسبية بطريقة أو بأخرى ببعض المظاهر الاجتماعية في عوامل البعد الاجتماعي وبالأخص حين يحدد لنا نمطا معيناً يعول عليه كنمط الأسرة النموذجية من حيث الاعتبار لوضعها الاجتماعي الأسرى - الزواجى - الأسرة النموذجية من منظور الدراسة هي التى يصدق في حقها الوصف العام التالى : " أسرة بها اخوة أشقاء للحدث الجانح لايتجاوز تعدادهم الثمانية ، ووالدتهم هى الزوجة الوحيدة في عصمت والدهم الذى تربطه قرابة بزوجته - بوالدتهم - " . هذا اجراء منهجى ارتاح له الباحث ولكنه في نفس الوقت برىء منه لأنه يتعارض معارضة صريحة مع توجيهات ديننا الاسلامي الحنيف الذى يحث وبصفة خاصة على التكاثر في النسل وعلى التعددية في الزيجات متى ماضن الزوج تحقيق العدالة بين زوجاته ولن يستطيع الا ماندر . في ضوء ذلك الاجراء المنهجي فقد استقر تصنيفه الوضع الاجتماعي الأسرى - الزواجى - لكافة أسر

الإحداث الجانحين عينة الدراسة في ثمانية فئات في هيئة رتب ثمانية متدرجة أرقامها رتبة - الرتبة الأولى - تلك الفئة التي اصطلح عليها بالأسرة النموذجية والتي تقدم ذكرها . وتأخذ في التدرج التنازلى حتى تصل إلى الفئة الأدنى رتبة - فئة الرتبة الثامنة والاختيرة - وهي الفئة المضادة تماما لفئة الأسرة النموذجية . الوصف العام للوضع الاجتماعي الأسرى الزواجي للفئة المضادة يأتى على النحو التالي : " أسرة بها اخوة - أب - للحدث الجانح بمقدار ثمانية اخوه كحد أدنى آتين من أمهات متعدّدات ولكن من أب واحد محبدا لتعداد الزوجات والذي لا تربطه أى قرابه كانت بزواجاته ولا حتى بواحدة منهن كأقل تقدير ... منطق الصلة المتوخاة بين السمات المستخلصة في عوامل البعد الذاتى وبين عامل الوضع الاجتماعي الأسرى - الزواجي - مستوحى من افتراض نشاط عام لهذه السمات كلما كان الوضع الاجتماعي الأسرى في منزلة الأسرة النموذجية او قريبا منها - بعبارة أخرى ان الافراط في كل من الاحساس الامنى والرعاية العاطفية والعزوف عن التعليم او التفريط في المستوى التعليمى تأتى في انشط وأعلى مستوياتها في محيط الأسرة النموذجية وتأخذ في الاختزال التنازلى كلما قلت منزلة او رتبة الأسرة من حيث وضعها الاجتماعي الأسرى . بناء على ذلك فقد تمكن الباحث من الاستنتاج بأن حدة ونشاط تلك السمات اتخذت وصفا متواضعا نوعا ما نظرا لان الفئة المنوالية عبر تلك الفئات الثمانية كانت الفئة الخامسة حيث حظيت بالغالبية في ضوء تركيز ٤٠٪ من اسر عينة الدراسة فيها . الوصف العام للوضع الاجتماعي الأسرى لهذه الفئة هو كالتالى : " أسرها اشقاء للحدث الجانح تعدادهم أقل من ثمانية ووالدهم الاوحد من اولئك غير المجيذين لتعداد الزوجات والذي لم يكن على قرابة مع زوجته الوحيدة - والدتهم " ومصدق ذلك تأكد في ضوء النسبة التالية على مستوى كافة اسر عينة الدراسة حيث تبين ان غالبية الأسر ونسبة ٨٢ر٥٠٪ لا توجد قرابة بين الوالدين ، كما ان غالبية الآباء ونسبة ٨٠٪ من غير المجيذين لتعداد الزوجات اضافة إلى

ان غالبية الاسر نوعا ما وبنسبة ٥٥٪ بها اخوة للحدث الجانح يقل تعدادهم عن ثمانية .

في ضوء ذلك فقد تعرف الباحث على علة اسقاط التحليل الاحصائي البنائي لنتائج الدراسة لعامل الوضع الاجتماعي الاسرى وعدم اعتباره ضمن زمرة العوامل التصنيفية وذلك نظرا لاسهامه المتواضع في تنشيط حدة السمات ذات العلاقة بالرغم من ان السمات تلك هي ذات التصاق مباشر بالعاملين الآخرين الذين اسقطهما التحليل من الاعتبار وعدهما في زمرة الأخرى زمرة العوامل غير التصنيفية - الجنسية وترتيب الميلاد - ليرافقوا العامل المسقط الثالث الذى نحن بصدده وهو الوضع الاجتماعي الاسرى . هذه المفارقة هي الأخرى بحاجة الى تعليل من نوع آخر لم يتعرف الباحث عليه بعد . ان كان هناك من مفاجآت فهي في جعبة العامل الثانى والاخير في البعد الاجتماعي الا وهو عامل الرعاية الاجتماعية . على مستوى عامل الرعاية الاجتماعية فان عينة الدراسة هم في وضع حسن جدا لا يتفق وعضويتهم في شريحة الأحداث الجانحين ولعل لذلك تفسير خفي اعقد مما يمكن كشفه عبر عوامل الدراسة بجميــــــــع أبعادها . حيث لوحظ ان غالبية أفراد الدراسة وبنسبة ٧٣٫٧٥٪ محميــــــــون فى رعاية اجتماعية أسرية - طبيعية - زيادة على ذلك ان حصة كبيرة من تلك النسبة وبمقدار ٥٨٫٧٥٪ رعايتهم الاجتماعية الاسرية هي فى عهدة الوالدين اضافة مفاجأة ثالثة ذات وقع اكثر صدى والتي تمثلت في ان تلك الحصة لــــــــم تختزل كثير حيث تبقى منها ما مقداره ٥١٫٢٥٪ حزت للفئة الارقى رتبة من بين تسع فئات ممتدة على مدى بعد عامل الرعاية الاجتماعية . هوية هــــــــذه الفئة كالتالى " احدث جانحين - جزء من عينة الدراسة - متطللين برعاية اجتماعية أسرية طبيعية - فى عهدة الوالدين اللذان تربطهما عشرة مثالية لم يتخللها اى انفصال من أى نوع كان " هذه الفئة ذات الرتبة الاولى والارقى رتبة من بين تسع رتب ادناها الرتبة التاسعة ضمت من حالات الدراسة واحد واربعون ٤١ حالة مماثلة للنسبة المعنوية الآتية الذكر . اذن الحال

كذلك لماذا هذا المقدار الجامح من الحالات اختار وضعية النزلاء في دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجدة ؟ أمام هذا الظرف المستعمى والشاق جداً لا يجد الباحث في تفسيره لها سوى الارتكار على تفسير ان يجب التعامل — بتحفظ شديد برغم ذلك أحس الباحث بجرأة غريبة ولكن غير واثقة تدفعه لسرد هذين التفسيرين وهما كالتالي :

- (١) رعاية اجتماعية في أرقى مستوياتها ، برغم ذلك فالحالات في هذه الفئة الراقية هم أحداث جانحون . اذن لربما ان هذه الحالات هي مزيج من الحالات المشتركة في أكثر من عامل من العوامل الايجابية مثل : سعودى صرف ، ترتيب الميلاد اخذ موقعه ضمن المواقع الاولى ، عمر زمنى في قمة مرحلة المراهقة ذرية لأباء غير محبذين لتعداد الزوجات ، اعضاء في اسر عدد الاخوة فيها محدود جدا ربما مستوى تعليمي متخلف ، مشول قرابة بين والديهم ، وأخيراً وضع اقتصادى عال برغم اننا لم نخرج على المناقشة المتصلة بالبعد الاقتصادى .
 - (٢) التفسير الثاني : ينسب العلة الى الهيمنة المتفرقة التى مارستها مجموعة غير السركة على عوامل البعد الاجتماعى كما سلف ذكره وفي ضوء ذلك يمكننا القول بأن الحالات في هذه الفئة الراقية من فئات عامل الرعاية الاجتماعية يميلون اكثر لعضوية مجموعة غير السركة نخلص من ذلك الى أنه ربما أن وضع الرتب لعامل الرعاية الاجتماعية أتى متسقاً مع التباين في مستويات الرعاية العاطفية لعينة الدراسة يعنى انه كلما ارتفع مستوى الرعاية العاطفية كلما كان هناك ميلا للنزوع الى السلوك الجنحى حتى لو توفرت رعاية اجتماعية في أرقى مستوياتها ، وعليه لا غرابة لو لاحظنا ان عامل الرعاية الاجتماعية احتل مكانة ضمن زمرة العوامل التصنيفية الأربعة المعتبرة في الدراسة والتى سبق التطرق اليها جميعاً في طروحات المناقشة فيما سبق باستثناء العامل الاقتصادى الذى نختم به مناقشتنا لنتائج الدراسة في العرض التالي .
- العامل الاقتصادى هو بعد ذاته خاصه بعد ان شمل في مؤشره العام كل مدلولات الظواهر الاقتصادية التى ألفناها في الدراسة تحت مصطلح العوامل

الاقتصادية . ونظرا لذلك فمن الاجدى الاشارة الموجزة لتلك الظواهر الاقتصادية في ضوء المقادير الاحصائية الوصفية الحائزه على حصص الأغلبية . امهات أفراد الدراسة غالبيتهم المطلقة تقريبا هن ربات بيوت وبنسبة ٩٥٪ وهو امر طبيعي متسق مع حصة الأغلبية بالنسبة للآباء حيث غالبيتهم عاملون بنسبة ٧٢٪ ظاهرة المستوى المهني اتسقت في معارضتها مع ظاهرة المستوى التعليمي حيث أن غالبية الامهات وبنسبة ٧٦٪ هن غير متعلقات ويقابلها على الطرف النقيض نسبة الآباء المتعلمين الذين تمثلت غالبيتهم في نسبة ٦١٪ . وقد صنفت جميع الواجه الممكنة للحالة التعليمية والمهنية لكل من الوالدين وجاءت في هيئة ست عشرة فئة متدرجة في ست عشرة رتبة . غالبية أسر عينة الدراسة تركزت في الفئة السادسة ذات الرتبة السادسة وبنسبة ٣٧٪ وهويتها المتعلم هو الأب فقط والعامل هو الأب فقط . هذا مظهر مركب هام جملناه فيما سبق نعقبه بمظهر مواصفات السكنى التى صنفت في ست فئات بست رتب تركزت أسر عينة الدراسة في الفئة الثانية ذات الرتبة الثانية وبنسبة ٤٠٪ وهويتها سكنى ملك شعبى وعلى وجه التفصيل فان غالبية الاسر وبنسبة ٦٣٪ كانت تقطن مسكن شعبية ، اما من حيث التملك للسكن فقد حظيت بالغالبية وبنسبة ٥٨٪ وبالنسبة للمظهر الثالث المتعلق بغرباء الدار فان ٨٥٪ من الاسر مالت الى عدم الترحيب بوجود غرباء دار بين ظهرائهم . وختاما وبالنسبة لاهم المظاهر الاقتصادية وهو ذو الصلة بالدخل السنوى بالاف الريالات فقد كان غالبية الأسر وبمستوى الثلثين تقريبا تراوحت دخولهم الاقتصادية بين ٥٢ الف ريال الى ١٤ الف ريال . متفرقات تلك المظاهر الاقتصادية جملت في مدلول المؤشر العسام والذى يدعوا الى التفاؤل نوعا ما بمستواهم الاقتصادى والذى ورد له تفصيل اشمل في القسم الاول من هذا الفصل. ماتقدم من تناول لم يكن يهمننا في قسم مناقشة نتائج الدراسة أهمية كبرى ولكن اوردناه للاستطلاع من جهة ولتتمهيد المناقشة لنتائج الدراسة مع البعد - العامل - الاقتصادى من جهة أخرى وهو ما يهمننا بدرجة كبيرة والذى نتطرق له فيما يلي :

الخلاصة العامة المستوحاه من ذلك العرض المتقدم تقودنا الى الادراك بأن قسم لا بأس به من تلك الظواهر مسؤولة مسئولية نسبية عن وجهة بعض السمات التى بنينا عليها قدرا كبيرا من التفسيرات والاستنتاجات خاصة مايتعلق بعامل الرعاية الاجتماعية . فمثلا التدنى لمستوى الدخل السنوي لاشك في أنه حدد بعض الأطر لسلوكيات مجموعة السرقة ، ولكنه أيضا أسهم بنفس المستوى تقريبا في سلوكيات غالبية أفراد مجموعة غير السرقة لاسيما اولئك المتمتعون برعاية اجتماعية اسرية طبيعية فى عهدة والدين تربطهما عشرة مثالية . بأخذ خطورة المرحلة الزمنية التى يمر بها أفراد الدراسة في عين الاعتبار وتحت ذلك الطرف الاجتماعي الراقي فاننا نتوصل الى نتيجة مؤداها أنه كان لها اسهاما في النزوع الجنحى نحو سلوك الفواحش بالدرجة الأولى ثم المخدرات بالدرجة الثانية . الأمر الذى استعصى على الباحث تفسير مبرر له هو نزوع الحدث الجانح الى القتل . هذا الأمر كان من الصعوبة بمكان حيث لم يقف الباحث على دلالة واضحة تفسر التورط في القتل سواء بالانفراد أو بالمشاركة مع أحداث جانحين آخرين . الظواهر الاقتصادية التى استحققت ملاحظات أعمق كانت تلك المتمثلة في انعدام العمل والتعليم مع لامهات أفراد الدراسة . يضاف اليه نمط الهيئة المسيطرة على سكنى أسر أفراد الأسرة وهي اقامتهم في مساكن شعبية ، مما يعكس صورة غير مباشرة لنوعية الاحياء التى يقطنها الاحداث الجانحين مع أسرهم وهو أمر ذو بال وينبغى الاعتبار به في محطات تفسيرية مناسبة لعل اقرب هذه التفسيرات تلك المتعلقة برواج المخدرات والمتاجرة فيها وهذا بالتالى تأكيد حرجية المرحلة الزمنية التى يمر فيها أفراد الدراسة وكذلك المستوى التعليمي المتخلف . في ضوء ماتقدم قد نلمح الاختزال في أثر عامل الرعاية الاجتماعية بعد تعرفنا على اسهامية العامل الاقتصادي الذى لاينكر أثره وينبغى الا يستخف بدوره الاسهامي في تنميط بعض أفراد المجتمع فى مرحلة المراهقة بالسلوك الجنحى ومن ثم تحديد عضويتهم كأحداث جانحين

في هذا الصدد يجدر الإشارة إلى أهمية بعض الظواهر الاقتصادية التي لم تدرج في الدراسة ونذكر منها على وجه الخصوص مظهر كماليات السكنى هذا المظهر تم الاعتبار به في مرحلة خطة البحث وايضا تمت تغطيته في المرحلة الميدانية في الدراسة وجمعت له البيانات اللازمة ولكنه حذف فيما بعد حيث تبين ان مظهر كماليات السكنى لم يشتمل على كافة العناصر المتسقة مع هذا المظهر الاقتصادي . وسيتضح هذا في تفصيل في موقع لاحق نختم نقاشنا لمناقشة نتائج الدراسة وفي جزء العامل الاقتصادي باجمال دور العامل الاقتصادي في نتيجة واحدة رئيسية وهامه مؤداها ان العامل الاقتصادي يعد بمثابة المحرك لقوى بقاء عوامل الدراسة بصعيديها الذاتى والاجتماعي كما اتضح لنا فيما سبق . ولا غرابة في ذلك اذا ماتدكرت ان العامل الاقتصادي جاء على رأس قائمة العوامل المعتبرة التي ضمنها زمرة العوامل التصنيفية التي تعرفنا عليها بفضل التحليل الاحصائي البنائى الذى تمثل عبر التحليل التمييزي . وان كان هناك من تحديد اكثر دقة ينسب الى اسهامية العامل الاقتصادي فهو ذلك التحديد الذى ينص على أن العامل الاقتصادي اسهم اسهاميه كبرى في تحديد سلوكيات عينة الدراسة بصفه عامه وفي تحديد سلوكيات مجموعة السرقه بصفه خاصه . وان كان هناك من فضل يمكن ان نسميه للعامل الاقتصادي فهو ذلك المتمثل في تصريح الباحث بأن أى دراسة مستقبلية تتعلق بجنوح الاحداث ينبغي الا تغفل دور العامل الاقتصادي فيها .

الفصل الخامس

ملخص الرسالة - استنتاجات - توصيات

- أولا : ملخص الرسالة
- ثانيا : الاستنتاجات
- ثالثا : التوصيات

والاجتماعية والاقتصادية في توجيه مسارات هؤلاء العملاء في عالم الجناح او السلوك غير السوي . جوهر المشكلة ذلك اكتسب نضجا أعمق وشرعية اجرائية حين فصل في هيئة تساؤلات والتي بلغت في الرسالة بمقدار تساؤلات ثلاثة ، أحدها وهو التساؤل الثالث والأخير عمليا كان الأهم في الرسالة لانه كان التساؤل المتسق مع الفرض العملي للبحث العلمي وبالتالي كان محور المنحى الوظيفي للرسالة في حين ان التساولين الآخرين - الاول والثاني - كانا سفيرى البحث العلمى من النوع الاساسي ، ولذلك فقد جهزا في الصياغة الاحصائية اللازمة كفرضيتان رئيسيتان في الرسالة تخدمان المنحى الاستكشافي للرسالة . وكانت خاتمة هذا الفصل تقليدية اشتملت على التنوية بما يلزم بخصوص حدود الدراسة ومصطلحاتها ، أهم ماننبه اليه في هذا الصدد هو الاشارة الى عينة الدراسة . بهذا الخصوص فقد استقر أمر أفراد الدراسة على مجتمع نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة القريبة بجده من الاحداث الجانحين اثناء فترة الدراسة والذين بلغ تعدادهم ثمانون ٨٠ حالة .

الاطار النظرى للدراسة بارتكازه على دراسات سابقة كان محور الفصل الثانى في الرسالة وقد طافت الدراسة ما أمكن بالعديد من الجهود والدراسات السابقة في أصدء شتى من محليه وغير محليه . وقد شاب الجهود غير المحلية قصور ملحوظ بالاعتبار الى محكية التقنين في عرف مجتمع الدراسة المحدود جغرافيا بحدود الدراسة الاطار النظرى المحصور في تلك الجهود والدراسات لمس منه التغطية النسبية لعدة اعتبارات ذات صلة بالاحداث الجانحين والمنحرفين وبممارساتهم السلوكية كصنف من السلوك غير السوي . كان من بين تلك الاعتبارات مايلي :

١ - السمات العامة للشباب وللأحداث الجانحين من سمات عقلية وانفعالية وجسمية واجتماعية .

٢ - الأساليب والمشاريع المنظمة لرعاية الجانحين والمنحرفين ومنها : حركية الدفاع الاجتماعي - شرطة الأحداث - محاكم الأحداث - مؤسسات الإصلاح - ونظام مراقبة السلوك .

٣ - اتجاهات ومناحي عامه فى تفسير الجنوح ومسبباته وقد تنوعت بين مايلى : الاتجاهات السلوكية والتكاملية والدينامية والبيولوجية ، ومناحي ممثله فى المنحى السكانى ومفهوم فقدان المعايير — أو الشذوذ ونظرية الدمغ أو المسعيات وقد تم تناول بعض المظاهر المتمله بدور العوامل الأسريه فى جنوح الاحداث ومنها مظاهر : سوء الأحوال السكنية - تدنى المستوى الاقتصادى - شوائب جماعة الاقران والدراسات المتعلقة بهذا الجانب .

والكيفية التنفيذية للتعامل مع قضية الدراسة المنظرة فى طورها الأول حملت فى فصل الدراسة الثالث ، فصل اجراءات الدراسة . وهو الفصل المعنى باجراءات الدراسة والذي عكس الخطة الاجرائية التسويقيه عبس العناصر الرئيسية فى المنهجية البحثيه . منهج الدراسة بشكل عام كان المنهج الوصفى والذي غلبت عليه السمة الارتباطيه فى المنحى العملى على وجه الخصوص . الطابع العام للتحري أخذ صيغة العلاقات نظرا للتعدديه فى الابعاد وللتنوعيه للعوامل فى كل بعد من تلك الابعاد . وعليه جاء التحليل لمعطيات الدراسة منوعا من احصاء وصفى بدائى واحصاء وصفى بنائى معقد واحصاء استدلالى وصفى بفرضيات المنحى الاستكشافى فى الدراسة . استند التحليل على بيانات خام واقعية محصلة من مصادر ارشيفية خاصة بأفراد الدراسة بواسطة استمارة الدراسة المعدة من قبل الباحث .

الطور الميدانى للدراسة يبرز بوضوح فى الفصل الرابع . استهل هذا الفصل بتوطئة استدرائية هامة جدا استقام عليها محتوى هذا الفصل بشكل رئيسى . الحدث الجديد فى هذا الطور والذي غاب كلية عن الدراسة فى طورها الأول انحصر فى اكتشاف افضلية التعامل مع عينة الدراسة على أساس مجتمعين كل منهما بهوية مستقلة ، بمعنى أن عينة الدراسة تساوت بين مجموعتين مستقلتين احدهما مجموعة فى سلوكها الجنحى ذات نزعة مادية فى حين أن المجموعة الأخرى هى ذات نزعة غير مادية فى سلوكها الجنحى . فى ضوء ذلك

استقرت الخطه العامه لعرض نتائج الدراسة على مستوى المنحى الوظيفى —
 — العملى — فقط . فى ضوء ذلك ترجح لدى الباحث استخدام اسلوب التحليل
 التمييزى Discriminant Analysis "بوظيفته التحليلية والتصنيفية
 واسفر ذلك فى التعرف على أهم عوامل الدراسة من حيث دورها الاسهامى
 فى التمييز بين مجموعتى السرقة وغير السرقة . والتى ينبغى الاعتماد
 عليها مستقبلا فى تمييز عضوية اى حدث جانح خارج نطاق حدود دور الملاحظة
 الاجتماعية هل هي أقرب الى مجموعة السرقة أم الى مجموعة غير السرقة
 وهذه العوامل المعتبره اصطلح عليها بالعوامل التمييزية والتى ضمت اربعة
 عوامل من عوامل الدراسة الرئيسية السبعة هذه العوامل هي وعلى الترتيب :
 " العامل الاقتصادى — العمر الزمنى — عامل الرعاية الاجتماعية — واخيرا
 المستوى التعليمى . " على معيد المنحى الاستكشافى للدراسة فقد تحقق
 تأكيد وتشبيت الفرضيتين الرئيسيتين فى الدراسة . بالنسبة للفرضية الاولى
 فقد ثبت وجود تباين احصائى دال بين واقع توزيع انماط الجناح المرتكبة
 بواسطة الاحداث الجانحين مينة الدراسة . اما بالنسبة للفرضية الثانية
 فقد ثبت النفي الاحصائى الدال للاستقلالية بين الحرفيه وعدم الحرفيه فى
 السوابق على الصعيدين الفردى — عينة الدراسة — والاسرى — أسر عينة الدراسة .

ثانيا : الاستنتاجات :

في هذا المقام يسر الباحث ان يقرر خلاصة القيمة العقلية - الوزن -
 الاسهاميه لدراسته في حقل الارشاد النفسي - باعتباره من اميز الحقول
 التطبيقية لعلم النفس - بصفة عامه ، وفي حدود عالم الاحداث الجانحين -
 بصفة خاصة . وذلك من منطلق الافصاح عن بعض ما امكن استخلاصه عبر مشروء
 الدراسة من حقائق ذات صبغة استدلالية وبقدر من الكفاية يؤهل قابليتها
 للتعميم ، هذه الحقائق ضمنت في ثلاثة استنتاجات عامه ورئيسية استوحاها
 الباحث من دراسته كالتالى :

أولا : وجود تباين دال بين واقع توزيع أنماط الجناح المرتكبة بواسطة

الاحداث الجانحين .

ثانيا : مثل تفاعل دال بين مستويات احتراف السوابق وبين موقع الفرد

في أسر الاحداث الجانحين .

ثالثا : الابعاد الذاتية والاجتماعية والاقتصادية في محيط الاحداث الجانحين

على وجه الخصوص تضم عوامل ذات دوراسهامي فعال في تمييز وايضا في

تصنيف عضوية المجموعات المتفرعة عن مجتمعها الأصلي وهي على وجه

التحديد : " العمر الزمنى - المستوى التعليمي - عامل الرعاية

الاجتماعية - وأخيرا العامل الاقتصادى " .

استنتاجات على ذلك القدر من التحديد الدقيق لهو بلاشك أمر يضاعف

حساسية ومسئولية الاستناد عليها كتعميمات استدلالية معتبرة يعول عليها

في فهم السلوك الجنحي كسلوك غير سوى والتنبؤ به وضبطه ، وفي تشخيص السمات

العاممة المميزة لعملائه وهم شريحة الاحداث الجانحين . أخذاً ذلك الامر في

الاعتبار ، فقد ارتأى الباحث ضرورة الاشارة التوضيحية والموجزة لأهم المفاهيم

المبطنه في تلك الاستنتاجات كما هو أدناه :

(١) النزوع : النزوع كمفهوم استنتاجي في الدراسة قصد به ان الاحداث

الجانحين عموما في سلوكهم الجنحي مسيرين وفق وجهة نزوعية عامه ذات

طبيعة شنائية . بمعنى انهم يسلكون سلوكا جنحيا اما دانزعة مادية

واما ذا نزعة غير مادية . الامر أيسر بالنسبة للفريق الذى ينحو

النزعة المادية (سرقة) ، ومؤداه ان المهتم بهذا الفريق ليس بمطالب في تحرياته سوى تحرى الفروق الفردية بين افراد هذا الفريق . اما المهمة فهي اصعب واكثر مشقة بالنسبة للفريق الذى ينحو النزعة غير المادية (غير السرقة) ومنشأ الصعوبة يمثل في كون التحرى هو خارج حدود نطاق الفريق (الفريق الثانى فريق غير السرقة) بسبب ان هذا الفريق هو في واقع الامر عائلة من الفرق حسب التعداد المجهول والغير متناهي لانواع الجنح المشمولة في الفئة العامة التى تمثل وجهة النزوع غير المادى . اذن فالتحرى هنا يصبح مهمة شاقة حيث انه يجرى لتحرى الفروق بين عدة مجاميع (جميعها تنتمى الى الفريق الثانى فريق النزعة غير المادية) . النزوع كمفهوم هو المفهوم الوحيد الملتصق بالاستنتاج الاول في الدراسة .

(٢) العضوية : العضوية كمفهوم استنتاجي في الدراسة قصد به ان الاحداث الجانحين عمومًا مسيرين ايضا وفق وجهة عضوية انتمائية عامة ذات طبيعة ثنائية ايضا . بمعنى انهم يسلكون سلوكًا جنحيا ذا دلالة تشبثية لانتماهم العضوى اما لاقرائهم واما للسوابق الجنحية الذى عمر برصيده ماضيهم . مفهوم العضوية وان كان ثنائي الوجهه اصلا الا انه ذو ابناء مميز بالتركيب ، بمعنى ان الانتماء العضوى للسوابق الجنحية غالبًا ما يركب على الانتماء العضوى للاقران . وتفصيله ان اى حدث جانح حيين ارتكابه لجنة للمرة الاولى - ليس لديه رصيد سوابق فانه بسلوكه الجانح للمرة الاولى يعكس سلوكًا يحمل في طياته دلالة تشبثية على انتمائه للعضوية مع اقرائه الاحداث الجانحين ، الامر المهم هنا ودو الصلة بمفهوم العضوية هل نفس ذلك الحدث الجانح حين يرتكب لجنة للمرة الثانية " هل هو قبل ارتكابها لازال يقصد التدليل التشبثي على عضويته لاقرائه ؟ أم بحكم انه اصبح فرد في عضويته السوابق الجنحية - " هل كان يقصد التدليل التشبثي على عضويته لمنحى السابقة الجنحية التى ازدان بها ماضيه ؟ "

وتصبح المهمة في تحديد نمط العضوية هل هي للاقران أم للسوابق الجنحية أكثر صعوبة كلما تنمى ماضيه برصيد سوابق جنحية . ان العضوية كظاهرة وليس كمفهوم تصبح أكثر تعقيدا لو رغبنا في تحري التفاعل بين النزوع وبين العضوية معا عبر نمطية سلوك الحدث الجانح العاصر ماضيه بسوابق جنحية من حيث انه مشهور بسوابق جنحية هل هذه السوابق من الجنح جميعها في نطاق النزعة المادية او النزعة غير المادية أو خليط بينهما . العضوية كمفهوم هو احد المفهومين الملتهقين بالاستنتاج الثاني في الدراسة .

(٣) التشريط الاستجابي : التشريط الاستجابي كمفهوم استنتاجي في الدراسة قصد به ان الاحداث الجانحين عموما في سلوكهم الجنحي مسيرين أيضا وفق وجهة استجابة شرطيه عامه ذات طبيعة ثنائية ايضا . بمعنى ان قراراتهم في نهج السلوك الجنحي مشروطة باستجابة اما ذات طبيعة قسرية بحتة واما ذات طبيعة تقمصية بحتة . الطبيعة القسرية هي وجهة مشروعة ومتوقعة ولها معقولية مبرره نظرا لانها استجابة قسرية لضغوطات مركبة تنسب الى حساسية وخطورة المرحلة الزمنية التي يمر بها الاحداث الجانحين وتنسب أيضا الى عوامل طائفية أخرى موزعه بين ابعاد شتى ، اما الطبيعة التقمصية قياسا الى الطبيعة القسرية فنظامها محدود جدا لان استجابتها مرهونه فقط بدافع التقليد والمحاكاة المتمثلة في تقمص الدور الممارس في عالم السلوك الجنحي من قبل أحد افراد أو مجموعة أفرادهم اعضاء في المحيط الاسرى المباشر بالحدث الجانح . نسبيا فان السلوكيات الجنحية المعزز تشريطها بالاستجابة القسرية رغم عدم سوائها لهي مقبولة أكثر من تلك المعزز تشريطها بالاستجابة التقمصية . التشريط الاستجابي كمفهوم هو المفهوم الآخر الملتهق بالاستنتاج الثاني في الدراسة .

ان مهمة فحص التعميمات الاستدلالية الآنفة الذكر حول الحكم المطلق على تفسير قضية ان عموم الاحداث قاطبه هم مسيرون - وليسوا بيمخيرين- في سلوكياتهم الجنحية غير السوية في ضوء التفاعل المركب بين ثنائيات كل

من مفاهيم الدراسة الثلاثة السابقة وهي : " النزوع - العضوية - التشريط الاستجابي " والمستنبطة من الاستنتاجية الأولية والمرتبطة بصلة مباشرة بالمنحي الاستكشافي في الدراسة فهي مهمة معرفية جدلية شاقة تستحق جهودا تنظيرية وبحثية ذات امكانات تتجاوز الى حد كبير ظروف الامكانات الاكاديمية المحدودة . أضف الى ذلك الاعتبار الملزم بالقيود والضوابط المستنبطة عبر الاستنتاج الثالث في الدراسة والمرتبطة مباشرة بالمنحي الوظيفي - العملي - في الدراسة .

ان الباحث في حدود دراسته بخصوص العوامل عامه وبخصوص مفهـوم النزوع الخاصة والذي وجه عينه الدراسة الى فريقين احدهما مادي والاخر غير مادي لايجد مناصله الا التقرير بأن : " العمر الزمني - والمستوى التعليمي - وعامل الرعاية الاجتماعية .. واخيرا العامل الاقتصادي - " وهي العوامل الرئيسية المسؤولة دون سواها عن السلوك الجنحي لنزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجدة اثناء فترة الدراسة " . هذه الافادة المختصرة والجامعة المانعة هي ادق مايمكن التصريح به . ولكن السـؤال العريض الذي يجب ان يحف برعايته فقرة الاستنتاجات في الدراسة نص كمسـا يجب على مايلي : " الى أى فترة زمنية ترسخ مصداقية هذا التعميم " ؟ سؤال مشروع حول تعميم مشروع ولكنه بالطبع تعميم غير أرلى كسائر قضايا العلوم الإنسانية على وجه الخصوص . الباحث بالطبع لاينشد حتمية الشبات لقضية دراسته ، كمسـا انه بنفس القدر لا يهضم مصداقية الدراسة بتحديددها فقط في حدود فترة الدراسة بالمقابل فانه يطمح لان يكتسب تعميم الدراسة عمرا زمنيا معقولا يتواءم ونشاط حركة البحث العلمى في ساحة عالم الاحداث الجانحين والسلوك الجنحي كسلوك غير سوى . المدى الزمني لعموميات الدراسة بالطبع مرهون بنشاط العوامل في ضوء اعتبارين احدهما ذو صلة بمقدار العوامل والآخر ذو صلة بزخم الدور الاسهامي للعوامل المختارة كعوامل تمييزيه . وعليه فقد اقتضى الامر للمحافظة على جوهر منطق المفاهيم الاستنتاجية الثلاثة الأنفة ذكرها بالاتساق مع التعيين المحدد للعوامل التمييزية في نطاق اربعة عوامل لا اكثر

يستوجب اختتام فقره استنتاجات الدراسة بالضوابط والقيود الاعتبارية اللازمة وهي اثنتان لا أكثر وعلى النحو التالي :

أ - تهذيب العوامل : الاحداث الجانحين في المجتمع السعودي ولله الحمد يمثلون شريحة ضئيلة جدا تكاد لاتذكر على صعيد الحقوق الانسانية فان الاحداث الجانحين غير الاسوياء بسلوكهم الجنحي فانهم في مجتمعنا السعودي الطافر متساوون في كافة الحقوق الانسانية مع الاسوياء الذين يمثلون الغالبية المطلقة تقريبا في مجتمعنا . مادام الامر كذلك فانهم وعلى صعيد الدراسات والابحاشفي مجال العلوم الانسانية متساوون مع الاسوياء من حيث تأثر سلوكهم باسهامات مجتمع من العوامل المتناثرة على الابعاد الذاتية والاجتماعية والاقتصادية . هذا المزيج من العوامل يمثل في بادئ الامر قطيع لامتناهية الحدود من عوامل مجهولة الفعالية . هذا المزيج من العوامل ينبغي ان يخضع لتقصي منظم يستهدف فقط فرز العوامل الى قائمتين مستقلتين: احدهما تضم فقط تلك العوامل التي تبشر بدور اسهامي فعال في تحديد مسارات السلوك الجنحي - غير السوي - للاحداث الجانحين في حين ان القائمة الاخرى تعسرف ببقية العوامل التي ليس لها على الاطلاق اى دور اسهامي فعال . القائمة الاولى هي ما ينبغي ويجب ان نسترشد بها اثناء دراساتنا وابحاشنا المستقبلية حول الاحداث الجانحين وسلوكياتهم اما قائمة العوامل الاخرى فهي ما لانشده . هذا ما قصدناه بتهذيب العوامل .

ب - مقاومة التعرية الزمنية : ان ضابط تهذيب العوامل هو بلا شك اجراء حيوى وفعال ، ولكن فعالية وقتيه . غالبية مقومات التنمية الحضارية - ان لم يكن جميعها - تتأثر مع الزمن فقد تزدهر أو تندحر حسب الظروف والاحوال . بمعنى ان طباع قطيع العوامل التي تم تهذيبها في قائمتين متباينتين كلية حسب أثرها ودورها الاسهامي قد تتبدل وتأخذ اوضاعا مختلفة بمرور الزمن فيصبح ماكان عاملا فعالا عاملا غير فعال والعكس بالعكس،بعبارة أخرى فان اجراء تهذيب العوامل لوحده غير كاف بل ينبغي ان يعزز باقرانه

باجراء^١ ثان آخر وهو اجراء^٢ يسمى بـ " مقاومة التعرية الزمنية " والذي يهدف الى توفير الحرص والحيطه لدى الباحثين لمقاومة تأثير الحقب الزمنية والتي تحدث أثرا يشبه آثار التعرية بحكم الزمن والذي يلمس في قلوب موازين القوى بين قائمتى العوامل المستخرجة بالتهذيب .

ثالثا : التوصيات :

هذه الدراسة عبارة عن محاولة متواضعة لتحرى علاقة عوامل مختاره
بجنوح شريحة من مجتمع الاحداث الجانحين كانوا نزلاء بدار الملاحظة
الاجتماعية بالمنطقة الغربية بجده بلغوا فى اجمالهم ٨٠ ثمانون حدثا
جانحا . وبمناسبة أن الدراسة عن الاحداث الجانحين فهى فى نضجها كانت
مقاربه لنضج الحدث الجانح الذى عنيت به . للانصاف برغم أنها دراسة
جيدة فى العديد من المواقع فى تقدير الباحث الا أنها جنت عن جودتها
الى التقيض فى مواقع أخرى والتي شابها فيها أوجه قصور ملموسة فجاءت
فى نهاية المطاف متواضعة فى نضجها .

مرت الدراسة بطورين : طورها الأول أخذ موقعه فى مرحلة خطة البحث
فى حين أن طورها الآخر أخذ موقعه فى المرحلة الميدانية . يرى الباحث
أنها كانت أكثر نضجا فى طورها الثانى عنه فى طورها الأول .

ولعل مكن ذلك عائد الى المستوى المتواضع جدا للاطار النظرى
للدراسة وبشكل عام . بالاعتبار الى ذلك الشأن اضافة الى اعتبارات أخرى
متفرقة فقد ارتأى الباحث أن تأتى فقرة توصيات الدراسة فى نظام متوازن
مع توجه التقييم العام للرسالة . والمفصل أدناه .

أولا : فى ضوء نتائج هذه الدراسة :

مناشدة هيئة الراغب من الباحثين بتطوير مستوى الدراسة نحو الأفضل

فى ضوء مايلى :

- (أ) إعادة الدراسة مع التهذيب فى النظام والحدود .
- (ب) الأخذ فى الاعتبار جميع مضامين ماتبقى من فقرات لاحقه فى ثانيا .

ثانيا : خارج محيط الأسرة :

- (١) القيام بجهد بحثى نظرى صرف غايته اخراج عمل علمى معرفى بنسباء يخدم الاطار النظرى فقط لكل ماله صلة بالسلوك الجنى كسلوك شاد - لا سوى - محصورة فى عالم الاحداث الجانحين على وجه الخصوص . مثل هذا العمل يعد اسهاما علميا معرفيا يسهل المشاق على العديد من الشرائح المنتفعة باسهامات هذا الجهد من اكاديميين واطباء واهل بيوت ومهنيين وباحثين ومسؤولين .
- (٢) المبادرة فى تكثيف الاهتمام بالجنس النوعى الآخر - الاناث - المقابل لشريحة الاحداث الجانحين .
- (٣) توسيع الرقعة - المساحة - الجغرافية بحيث يشمل الاهتمام بالاحداث الجانحين بنوعيهما على مستوى القطر بدلا من الحصر فى منطقة ادارية معينة .
- (٤) التوحد بين كافة الاطراف وعلى كل المستويات فى حدود المجتمع المسمى المحلى توحدًا يحمل توجه ايجابى يعكس الاجلال والتقدير للبحوث العلمى . بنوعية الاساسى والتطبيقاتى والذى يلمس أثره فى توفير كافة مقومات الدعم العادى والمعنوى لتنشيط البحث العلمى . فى مختلف القضايا العلتقة بعالم الجنوح والاحداث الجانحين .
- (٥) المتابعة بتحرى تحقيق مضامين الفقرات الأربعة السابقة كل على انفراد ومن ثم تنسيق الموائمة بينها جميعا لتأخذ نسق التبادال الوظيفى والمتفاعل بينها . مع مراعاة أهمية الترتيب بينها .

ثالثا : الدراسة بين المحيطين الداخلى والخارجى :

فى ظروف الشده ، بمعنى فى ظروف الطوارئ والاستعجال يكتفى بالفقرة آ فى الفقرة ٢ من أولا .

أما فى ظروف الرخاء فيرجع الى ارشاد الفقرة ب فى نفس الفقرة من أولا .

باختصار ان الباحث قد ارتأى وجاهة ذلك التنظيم في توصيات
 الرسالة كبدل عن الاشارات التقليدية لتبين أهم التساؤلات أو أهم
 العوامل أو نحو ذلك خاصة اذا ما اخذنا في الاعتبار مضمون الضوابط
 والقيود التي ضمنا بها جزء الاستنتاجات - الجزء الثاني في هذا الفصل
 الخامس والأخير في الرسالة .

المراجع العربية

- ١ - غباري / محمد سلامة محمد - ١٩٨٧م - أساليب جنوح الأحداث ، الاسكندرية .
- ٢ - المالك / صالح وآخرين - ١٤٠٣هـ - علم الاجرام ،كلية قوى الأمن الداخلي الرياضي .
- ٣ - الساعاتي / حسن - ١٩٥١م - علم الاجتماعي الجنائي - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .
- ٤ - المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - ١٩٥٩م - السرقة عند الأحداث - القاهرة .
- ٥ - سمعان / حسن - ١٩٦٢م - علم الجريمة - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة .
- ٦ - خليفة / أحمد محمد - ١٩٥٥م - أصول علم الاجرام الاجتماعي - الطبعة الثانية - دار المعارف - القاهرة .
- ٧ - جلال / شروت - ١٩٧٩م - الظاهرة الاجرامية - مؤسسة الثقافة الاسكندرية .
- ٨ - خفاجي / حسن علي - ١٩٧٧م - دراسات في علم الاجتماع الجنائي - مؤسسة المدينة للطباعة والنشر - جدة .
- ٩ - زهران / حامد - ١٩٧٨م - مفهوم الذات والسلوك الاجتماعي في الشباب ، العدد ١ - مجلة كلية التربية - مكة المكرمة .
- ١٠ - اللائحة التنفيذية لدور الملاحظة الاجتماعية - الباب الرابع - المادة ٨ ، ٩ .
- ١١ - اللائحة التنفيذية لمؤسسة رعاية الفتيات - المادة ١٠ ، ١١ - الرياض .
- ١٢ - مصباح / محمد الخيرو - أساليب البحث العلمي وتعريفاته ومؤسسات الأحداث الجانحين - بحث في كتاب رعاية الأحداث الجانحين بالدول العربية والخليجية - طبعة مكتب المتابعة - المنامة .

- ١٣- أبو الخير / عبد الكريم قاسم - ١٤٠٥ هـ - أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها
الأبناء - وعلاقتها بالاضرابات
السلوكية - رسالة ماجستير غير
منشورة - كلية التربية - جامعة
أم القرى .
- ١٤- اسماعيل / محمد عماد الدين وآخرون - ١٩٧٤ م - كيف نربي أطفالنا - الطبعة ٢ ،
القاهرة - دار النهضة .
- ١٥- سلامة / أحمد عبد العزيز
تطبيق اختبار تفهم الموضوع على
حالات مصرية - رسالة ماجستير غير
منشورة - كلية التربية جامعة عين
شمس - القاهرة .
- ١٦- حسن / محمد علي محمد - ١٩٦٧ م -
علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في
جناح الأحداث - رسالة ماجستير غير
منشورة - كلية التربية - جامعة
عين شمس - القاهرة .
- ١٧- سويغي / مصطفى - ١٩٥٨ م -
الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة
من الأحداث الجانحين - المجلة
الجناحية القومية - العدد الثالث -
المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجناحية - القاهرة .
- ١٨- خير / السيد محمد - ١٩٦٥ م -
الاستجابات الادراكية للأحداث
الجانحين - بحث تجريبي - المركز
القومي للبحوث الاجتماعية والجناحية
القاهرة .
- ١٩- الشرقاوي / أنور - ١٩٧٧ م -
انحراف الأحداث - دار الثقافة للطباعة
والنشر - القاهرة .
- ٢٠- اسماعيل / عزت سيد - ١٩٨٤ م -
جنوح الأحداث - وكالة المطبوعات -
الكويت .

- ٢١- العصرة / منير - ١٩٨٤م - انحراف الأحداث ومشكلة العوامل -
المكتب المصري الحديث - القاهرة .
- ٢٢- المغربي / أحمد والليثي/سعد المجرمون
- ٢٣- عارف / محمد - ١٩٨١م - الجريمة والمجتمع - مكتبة الأنجلو
المصرية - القاهرة .
- ٢٤- الدوري / عدنان - ١٩٧٢م - جناح الأحداث المشكلة والسبب -
الكويت .
- ٢٥- أبو غزالة / هيفاء وآخرين - ١٩٨٣م - المبادئ العامة للدفاع الاجتماعي
- ٢٦- الدور / عدنان أسباب الجريمة وطبيعة السلوك
الاجرامي - الكويت .
- ٢٧- الطنحير / ابراهيم عبدالرحمن - ١٤٠٣هـ - دراسات في علم الاجتماع الجنائي -
دار العلوم للطباعة والنشر - الرياض
- ٢٨- العوجي / مطفى - ١٩٧٠م - الحدث الجانح في بيروت .
- ٢٩- المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية - ١٩٦٣م - متشرد الجناح -
القاهرة .
- ٣٠- الشبتي / علي خضر - ١٤٠٥هـ - دراسة لبعض المتغيرات الاجتماعية
والنفسية المرتبطة بانحراف الأحداث -
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية
التربية - جامعة أم القرى .
- ٣١- شلدون - جلوك - ١٩٥٩م - رأي في مشكلة السببية لظاهرة
الاجرام - المجلة الجنائية القومية -
العدد ١ - مجلد ٢ - القاهرة -
المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية .
- ٣٢- عبدالفتاح / حسين حسن - ١٤٠٤هـ - دراسة مقارنة لسمات الشخصية المميزة
للجانحين وغير الجانحين - رسالة
ماجستير غير منشورة - كلية التربية
جامعة أم القرى .

- ٤٠ - الفامدى / على احمد الحفاش - ١٤٠٩ - اساليب المعاملة الوالدية في
علاقتها ببعض سمات المصاير
والمغاييرة لدى الاحداث الجانحين
فى المملكة العربية السعودية
رسالة ماجستير غير منشورة - كلية
التربية جامعة ام القرى .
- ٤١ - ابن الفضل / جمال الدين - ١٩٥٥ م - لسان العرب - بيروت - دار حداد
- ٤٢ - سليمان / عبدالقنى محمد - ١٩٥٩ م - معالجة الشريعة لانحراف الاحداث
الرياض - ابحاث الدراسات الامنية
ص ١٥٨ .
- ٤٣ - عامر / أحمد محمد - ١٤٠٣ هـ - علم النفس الطفولة فى ضوء الاسـلام
دار الشروق - جدة .
- ٤٤ - جلال / سعد - ١٩٨٥ - المرجع فى علم النفس - مكتبة المعارف الحديثة
الاسكندرية .

- 1 - GLUECK'S AND ELEANOR, " FAMILY ENVIYOMENT AND DELINQUENCY "
- 2 - CYRIL BURT. " THE YOUNG DELINQUENT " - 1925 .
- 3 - G.VOLD, THEORITICAL CRIMINOLOGY, NEW YOURK, OXFORD UNIVERSITY, 1985 .
- 4 - F.NYE AND OTHERS, SOCIOE CONOMIC STATUS AND DELINQUENT BEHAVOIR, AMERICAN JOURNAL OF SOCIOLOGY, JANUARY 1985 .
- 5 - WILLIAM HEALY, INDIVIDUAL DELINQUENT , NEW YOURK, LIHLE BROWN, 1951 .
- 6 - W.HEALY LAND A.BROWNER, DELIBQUET AND GRIMINALS, NEW YOURK, THE MCMILLAN COMP.1926 .
- 7 - Kirk , R.E Introducttory Statistics , Calif ; Brooks / Cole 1972 P.p (331 - 351) .

ملحق رقم (١)

واقع توزيع أسر عينة الدراسة على مؤشر " العامل الاقتصادي "

الوصف الإحصائي

الترتيب	مؤشر العامل الاقتصادي	التكرار	المؤشر \times التكرار	الترتيب	مؤشر العامل الاقتصادي	التكرار	المؤشر \times التكرار	الترتيب	مؤشر العامل الاقتصادي	التكرار	المؤشر \times التكرار
١	٠.٩٢	١	٠.٩٢	١٩	١.٧٣	١	١.٧٣	٢٧	٢.٤٦	١	٢.٤٦
٢	٠.٩٦	١	٠.٩٦	٢٠	١.٧٧	٦	١٠.٦٢	٢٨	٢.٥٠	١	٢.٥٠
٣	١.٠٠	١	١.٠٠	٢١	١.٨٣	١	١.٨٣	٢٩	٢.٥٢	١	٢.٥٢
٤	١.٠٤	٢	٢.٠٨	٢٢	١.٨٥	٢	٣.٧٠	٤٠	٢.٦٥	١	٢.٦٥
٥	١.٠٨	٣	٣.٢٤	٢٣	١.٩٦	٢	٣.٩٢	٤١	٢.٦٧	٢	٥.٣٤
٦	١.١٠	١	١.١٠	٢٤	١.٩٨	١	١.٩٨	٤٢	٢.٧٠	١	٢.٧٠
٧	١.١٧	١	١.١٧	٢٥	٢.٠٠	١	٢.٠٠	٤٣	٢.٧٥	١	٢.٧٥
٨	١.٢١	٢	٢.٤٢	٢٦	٢.٠٢	٢	٤.٠٤	٤٤	٢.٨٦	١	٢.٨٦
٩	١.٣٣	١	١.٣٣	٢٧	٢.٠٧	١	٢.٠٧	٤٥	٢.٩٠	١	٢.٩٠
١٠	١.٣٥	١	١.٣٥	٢٨	٢.٠٨	١	٢.٠٨	٤٦	٢.٩٨	١	٢.٩٨
١١	١.٤٠	١	١.٤٠	٢٩	٢.١٠	١	٢.١٠	٤٧	٣.٠٠	١	٣.٠٠
١٢	١.٥٢	٢	٣.٠٤	٣٠	٢.١٥	٢	٤.٣٠	٤٨	٣.٠٧	١	٣.٠٧
١٣	١.٥٣	١	١.٥٣	٣١	٢.١٩	١	٢.١٩	٤٩	٣.١٩	٢	٦.٣٨
١٤	١.٥٨	٢	٣.١٦	٣٢	٢.٢٥	١	٢.٢٥	٥٠	٣.٢٥	١	٣.٢٥
١٥	١.٦٠	١	١.٦٠	٣٣	٢.٢٧	٥	١١.٣٥	٥١	٣.٢٧	٢	٦.٥٤
١٦	١.٦٧	٢	٣.٣٤	٣٤	٢.٣٣	٣	٦.٩٩	٥٢	٣.٥٦	١	٣.٥٦
١٧	١.٦٨	١	١.٦٨	٣٥	٢.٤٠	٢	٤.٨٠	٥٣	٣.٦٠	١	٣.٦٠
١٨	١.٧١	٢	٣.٤٢	٣٦	٢.٤٢	١	٢.٤٢

مجموع التكرارات = ٨٠

اجمالي مؤشرات العامل الاقتصادي = ١٦٤١٧

الوسط الحسابي (Mean) = اجمالي مؤشرات العامل الاقتصادي \div ٨٠ = ٢٠٥.٢

الانحراف المعياري (S.D) = (٠.٦٦٨١٧)

* الجدول الرئيسي للعامل الاقتصادي - البعد الاقتصادي - والمؤسس أصلاً على الجداول السابقة المتسلسلة من رقم ١٣-٢٠ بالإضافة إلى الشكل الوحيد في الدراسة وهو شكل رقم (١) .

منحق رقم (٢)

جدول التوزيع التكراري المستوى النازل لخصائص افراد الدراسة

النسبة المئوية	المشرك السيار	هوية السمات
٩٥%	١	الأم لاتعمل .
٩٢.٥%	١	متعلم بمستويات تعليمية متدرجة بدءاً من الصف الثاني الابتدائي الى الصف الحادي عشر .
٨٥%	١	لايوجد غرباء دار .
٨٢.٥%	١	لاقرباة بين الوالدين .
٨٠%	١	زوجة واحدة فقط في عصمة الأب .
٧٦.٢٥%	١	الأم غير متعلمة .
٧٥%	٢	لاسوابق بالنسبة للحالة فقط . سعودي الوالدين (صرف) .
٧٣.٧٥%	١	في عهدة رعاية اجتماعية (طبيعية) أسرية .
٧٢.٥%	١	الأب يعمل على وجه العموم .
٦٨.٧٥%	١	لاسوابق بالنسبة للأسرة فقط .
٦٣.٧٥%	١	هيئة السكن شعبي .
٦١.٢٥%	١	الأب متعلم على وجه العموم .
٥٨.٧٥%	٢	سكن تملك . في عهدة رعاية اجتماعية أسرية في كنف كلا الوالدين .
٥٥%	١	عدد الاخوة في حدود الوسط او دونه ، أى أقل من ثمان (٨) اخوة .
٥١.٢٥%	٢	لاسوابق بالنسبة للحالة وللأسرة معا . في عهدة رعاية اجتماعية أسرية في كنف والدين تربطهما عشرة مثالية .
٥٠%	٢	جنح نمط مادی (سرقه فقط) . جنح نمط سلوكي (قتل - مخدرات - فاحشة) .
٤٥%	٢	الأب موظف على وجه العموم . عدد الاخوة فوق الوسط ، أى ثمان (٨) اخوة فاكثر .
٤١.٢٥%	١	سكن ايجار .
٤٠%	١	سكنى تملك في هيئة شعبي .
٣٨.٧٥%	٢	الأب غير متعلم . الاب متعلم في عرف مستويات تعليمية بدءاً من الابتدائي وانتهاء بالجامعي .
٣٧.٥%	١	العمر الزمني : فئة ١٦ سنة .
٣٥%	١	فاحشة (جنحة من النمط السلوكي) .
٣١.٢٥%	٢	سوابق بالنسبة للأسرة فقط . العمر الزمني : فئة ١٧ سنة .
٢٧.٥%	٢	الأب يعمل في مجال الاعمال الحرة . ترتيب الميلاد : الثالث .
٢٦.٢٥%	١	في عهدة رعاية اجتماعية (طوارثية) خارجيه .
٢٥%	٣	سوابق بالنسبة للحالة فقط . الأب موظف في القطاع الحكومي . جنسية غير ذلك كنفقيض لسعودي الوالدين .

يتبع ملحق رقم (٢)

النسبة المئوية	الترتيب الرقمي	هوية السمات
٢٢٣٧٥٪	٤	الأم متعلمة على وجه العموم . مستوى تعليم الأب ابتدائي . سكنى ايجار في هيئة شعبى . لاسوابق حاله ولكن سوابق أسرته .
٢٢٢٥٠٪	١	الأب يقرأ ويكتب .
٢١٢٢٥٪	٤	هيئة السكن شقة . غير سعودى الوالدين . عدد الاخوة ٨ ثمان . في عهدة رعاية اجتماعية خارجية في حينما الوالدين لا يزالا على قيد الحياة .
٢٠٪	٣	الأب موظف في القطاع الاهلى . المستوى التعليمي : الصف السادس . زوجات غير ذلك كتنقيض لزوجته واحده فقط .
١٧٥٠٪	٦	مثول قرابه بين الوالدين . لاسوابق أسرته ولكن سوابق حاله . عدد الاخوه : ٦ ستة ، ٧ سبيه . الدخل السنوى : ٢٤ ألف . ترتيب الميلاد : الأول
١٦٢٥٪	٢	الأب لا يعمل على الاطلاق . في عهدة رعاية اجتماعية خارجية برغم ديمومة العشرة بين والدين احياء .
١٥٪	٦	هيئة السكن فيلا . سكنى ايجار في هيئة شقه . وجود غرباء دار . في عهده رعاية اسريه مع احد الوالدين . الدخل السنوى : ١٨ ألف . المستوى التعليمي : الصف الخامس .
١٣٧٥٪	٦	الأب عاطل عن العمل . المستوى التعليمي : الصف الثامن . الأم متعلمه في عرف مستويات تعليمية بدءاً من الابتدائي وانتهاء بالجامعي . الدخل السنوى ٣٠ ألف . ترتيب الميلاد : الثاني ، الرابع .
١٢٥٠٪	٧	مخدرات (جنحة من النمط السلوكي) . سكنى تملك في هيئة فيلا . وجود خادمه (صف من غرباء الدار) المستوى التعليمي : الصف الرابع ، الصف السابع ترتيب الميلاد . زوجتان في عصمة الاب .
١١٢٥٪	٣	في عهده رعاية اجتماعية اسريه في كنف احد الوالدين المتوفي عنه الوالد الآخر . العمر الزمنى : فئة ١٥ سنة . الأب متوفي .
١٠٪	٣	في عهدة اجتماعية خارجية نظراً لتمرد حاله . الدخل السنوى : ٣٦ ألف . الأم تقرأ وتكتب .
٨٧٥٪	٢	مستوى تعليم الأم ابتدائي . عدد الاخوة : ٥ خمس .
٧٥٠٪	٩	مستوى تعليم الأب متوسط . المستوى التعليمي : غير متعلم على الاطلاق ، ومتعلم بالصف التاسع . سوابق حاله والاسرة معا . العمر الزمنى : فئة ١٤ سنة . عدد الاخوه : تسعة . الدخل السنوى : ٤٨ ألف . في عهدة رعاية اجتماعية اسرية . في كنف المترمل من الوالدين ، في كنف والدين تربطهما عشرة مرممه .

يتبع ملحق رقم (٢)

النسبة المئوية	المتغير الرقمي	هوية السمات
٦٢٥ %	٦	سكن تملك في هيئة شقه . العمر الزمني : فئة ١٣ سنة . ترتيب الميلاد : الخامس . في عهدة رعاية اجتماعية خارجية بسبب تصدع الاسره . عدد الاخوة : ١٠ عشرة ، ١٣ ثلاثة عشرة .
٥ %	٦	مستوى تعليم الأب ثانوى . ثلاث زوجات في عصمة الأب . الدخل السنوى ١٢ ألف . ترتيب الميلاد : السابع . في عهدة رعاية اجتماعية نظرا : لوفاة الوالدين أو احدهما ، انفصال بينهما وهما احياء .
٣٧٥ %	٧	المستوى التعليمي : الصف الثالث ، الصف العاشر . الدخل السنوى : ١٤ ألف . عدد الاخوة : ٣ ثلاثة ، ٤ أربعة . في عهدة رعاية اجتماعية اسرية في كنف احد الوالدين نظرا لـ (انفصال فيهما ، أو الزواج من الغير لوفاة الأم) .
٥٥ %	٢٢	قتل (جنحة من النمط السلوكي) . الأب متقاعد . الأم متوفية . الأم تعمل . سعودي فقط من جهة الأم . لزوجته بسبب وفاة الأم . مستوى التعليم الاب جامعي . مستوى تعليم الأم متوسط . المستوى التعليمي الصف الحادى عشر . سكن ايجار في هيئة فيلا . عدد الاخوة : ٢ اثنان ، ١٢ اثنى عشر . ترتيب الميلاد : الثامن . العمر الزمني : فئة ١١ سنة ، فئة ١٢ سنة . الدخل السنوى : ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٩ ، ٦٠ ، ٧٢ ، ٩٦ ، الف)
١٢٥ %	١٩	المستوى التعليمي : الصف الثانى . مستوى تعليم الأم : جامعي ، ثانوى . الأم طالبة . وجود سائق ، حارس (صنفان من غرباء الدار) . سعودي فقط من جهة الأب . ترتيب الميلاد : التاسع . العمر الزمني : ١٠ سنوات . عدد الاخوة : (لا أخ ، ١١ احدى عشر) . الدخل السنوى : ٦ ألف ، ١٣ ألف ، ٢٦ ألف ، ٣١ ألف ، ٥٠ ألف ، ٥٤ ألف ، ٧٨ ألف ، ٨٤ ألف .
مجموع السمات المشتركة	١٥٢	مائة واثنان وخمسون سمة مشتركة تطابقت عليها عينة الدراسة .

الوصف الاقتصادي الأسري (الزواجي)	الجنسية	ترتيب الميلاد	المستوى التعليمي	عامل الرعاية الاجتماعية	العمر الزمني	العامل الاقتصادي	متغير عوامل الدراسة اهل الدراسة	الوصف الاقتصادي
٥٠٢٥٠٠ ر ١٩٥٤٤٥ ر	١٨٥٠٠٠ ر ١٣٥٠٢١ ر	٢٦٢٥٠٠ ر ٢٠٩٦٢٤ ر	٥٣٢٥٠٠ ر ٢٥٢٥٦٤ ر	٢٧٧٥٠٠ ر ٢٧٠٣١٦ ر	١٥٢٠٠٠ ر ١٧٧١٥٧ ر	٨٨١٢٥ ر ٦٠٩٧٤ ر	مجموعتي وادي الدراسة	M S.D
٥٢٧٥٠٠ ر ١٦٦٣٩١ ر	١٥٥٠٠٠ ر ١٣١١٤ ر	٣٤٧٥٠٠ ر ١٩٠٧٩٨ ر	٦٤٥٠٠٠ ر ٢٤٩٠٤٩ ر	٣٧٠٠٠٠ ر ٣٠٣١٤٦ ر	١٥٩٢٥٠٠ ر ١٣٦٦٠٣ ر	٢٢٢٣٠٠ ر ٦٨٧٥٠ ر	مجموعتي وادي الدراسة	M S.D
١٥٠٠٠٠ ر ١٨٠٧٨٦ ر	١٧٠٠٠٠ ر ١٢٤٦٧٧ ر	٣٥٥٠٠٠ ر ١٩٩٣٠٣ ر	٨٨٧٥٠٠ ر ٢٥٥٥٦٨ ر	٢٢٢٧٥٠ ر ٢٨٩١٤٧ ر	١٥٥٦٢٥٠ ر ١٦١٣٥٨ ر	٢٠٥٢١٢ ر ٦٦٨١٧ ر	اجمالي أفراد الدراسة (ن = ٨٠)	M S.D

■ جدول وصفی مشتق عبر التحليل التمييزی

خاص باستخدام الباحث لفرق ترميز البيانات تمهيداً لتفريقها للتطبيق النهائي	رمز الحالة () نوع الجنحة المرتكبة بواسطة الحالة : ()																					
	خلفية السوابق : (لا يوجد يوجد وتنسب الى "الحالة الأسرة معا ")																					
	العمر الزمني () ترتيب الميلاد () فصيلة الدم () المستوى التعليمي () وضع العلاقة الخلقية البارزة : (لا يوجد يوجد وبالتحديد : الجنسية : (سعودي الوالدين سعودي الأب سعودي الأم غير سعودي الوالدين	العوامل الدائنية ()																				
مهنة الأب : مهنة الأم : المستوى التعليمي للأب : المستوى التعليمي للأم : وضع القرابة بين الوالدين : (لا يوجد يوجد وبالتحديد : عدد الزوجات في عصمة الأب () عدد أخوة الحالة عموماً ()		عوامل ذاتية أسرية																				
المؤشر العام :		المؤشر العام :																				
<table border="1"> <tr> <td>واللذان تربطهما عشرة طبيعية مثالية</td> <td rowspan="2">الوالدين</td> <td rowspan="2">الحالة فترة تورطها في ارتكاب الجنحة كانت في رعاية</td> </tr> <tr> <td>واللذان كان تربطهما عشرة تخللها انفصال بطلاق في السابق</td> </tr> <tr> <td>والذي ظل على وضع الترميل بسبب وفاة الوالد الآخر</td> <td rowspan="2">الوالدين</td> <td rowspan="2">الطبيعية نتيجة لغير الأس</td> </tr> <tr> <td>المتزوج من الغير بسبب وفاة الوالد الآخر</td> </tr> <tr> <td>المتزوج من الغير بسبب انفصال قائم عن الوالد الآخر بطلاق</td> <td rowspan="2">الطبيعية</td> <td rowspan="2">الطبيعية</td> </tr> <tr> <td>وفاة كلا الوالدين</td> </tr> <tr> <td>لوفاة أحد الوالدين وعدم تقبل الزوج الآخر للحس من الوالدين للحالة</td> <td rowspan="2">الطبيعية</td> <td rowspan="2">الطبيعية</td> </tr> <tr> <td>لانفصال قائم بين الوالدين بطلاق وعدم تقبل الزوج الآخر للوالد الآخر للحالة</td> </tr> <tr> <td>لتشقق الأسرة الطبيعية للحالة وعدم قدرتها على المسؤولية وتمرد الحالة عليها</td> <td rowspan="2">الطبيعية</td> <td rowspan="2">الطبيعية</td> </tr> <tr> <td>لتفكك عام وتمدد في الأسرة والخلل في مسؤوليتها رغم ديمومة الارتباط بين الوالدين بعضها ببعض</td> </tr> </table>		واللذان تربطهما عشرة طبيعية مثالية	الوالدين	الحالة فترة تورطها في ارتكاب الجنحة كانت في رعاية	واللذان كان تربطهما عشرة تخللها انفصال بطلاق في السابق	والذي ظل على وضع الترميل بسبب وفاة الوالد الآخر	الوالدين	الطبيعية نتيجة لغير الأس	المتزوج من الغير بسبب وفاة الوالد الآخر	المتزوج من الغير بسبب انفصال قائم عن الوالد الآخر بطلاق	الطبيعية	الطبيعية	وفاة كلا الوالدين	لوفاة أحد الوالدين وعدم تقبل الزوج الآخر للحس من الوالدين للحالة	الطبيعية	الطبيعية	لانفصال قائم بين الوالدين بطلاق وعدم تقبل الزوج الآخر للوالد الآخر للحالة	لتشقق الأسرة الطبيعية للحالة وعدم قدرتها على المسؤولية وتمرد الحالة عليها	الطبيعية	الطبيعية	لتفكك عام وتمدد في الأسرة والخلل في مسؤوليتها رغم ديمومة الارتباط بين الوالدين بعضها ببعض	العامل الاجتماعي
واللذان تربطهما عشرة طبيعية مثالية	الوالدين	الحالة فترة تورطها في ارتكاب الجنحة كانت في رعاية																				
واللذان كان تربطهما عشرة تخللها انفصال بطلاق في السابق																						
والذي ظل على وضع الترميل بسبب وفاة الوالد الآخر	الوالدين	الطبيعية نتيجة لغير الأس																				
المتزوج من الغير بسبب وفاة الوالد الآخر																						
المتزوج من الغير بسبب انفصال قائم عن الوالد الآخر بطلاق	الطبيعية	الطبيعية																				
وفاة كلا الوالدين																						
لوفاة أحد الوالدين وعدم تقبل الزوج الآخر للحس من الوالدين للحالة	الطبيعية	الطبيعية																				
لانفصال قائم بين الوالدين بطلاق وعدم تقبل الزوج الآخر للوالد الآخر للحالة																						
لتشقق الأسرة الطبيعية للحالة وعدم قدرتها على المسؤولية وتمرد الحالة عليها	الطبيعية	الطبيعية																				
لتفكك عام وتمدد في الأسرة والخلل في مسؤوليتها رغم ديمومة الارتباط بين الوالدين بعضها ببعض																						
المؤشر العام :		العامل الاقتصادي																				
الدخل السنوي للأسرة بآلاف الريالات () هيئة السكن : (غيلة شعبي شقة أخرى وضع () نوعية التملك للمسكن (ملك مستاجر حكومي خيري () آخر وضع : كماليات السكن : (خطوط تليفون مستقلة عدد تليفزيون عدد فيديو غباء الدار : (مربية خادمة سائق أخرى وضع ()		المؤشر العام :																				

انظر جدول ٥٢

GROUP MEANS

18	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7
1	3.42500	15.20000	5.32500	1.85000	2.77500	5.02500	1.88125
2	5.47500	15.52500	6.45000	1.55000	3.70000	5.27500	2.22300
TOTAL	8.90000	30.72500	11.77500	3.40000	6.47500	10.30000	4.10425

GROUP STANDARD DEVIATIONS

انظر جدول ٥٢

18	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7
1	2.09624	1.77157	2.52554	1.35021	2.70316	1.55445	0.60974
2	1.90798	1.36603	2.49049	1.13119	3.03146	1.44391	0.66750
TOTAL	1.95203	1.61358	2.55568	1.24677	2.86731	1.50418	0.63862

(V1)



A1 STEP 4, V3 WAS INCLUDED IN THE ANALYSIS.

DEGREES OF FREEDOM SIGNIFICANCE BETWEEN GROUPS

LINKS' LAMBDA 0.6470553 4 1 78.0

EQUIVALENT R 3.384462 4 75.0 0.0134

VARIABLES IN THE ANALYSIS AFTER STEP 4

VARIABLE	TOLERANCE	F TO REMOVE	LINKS' LAMBDA
V2	0.8144500	1.6768	0.8660343
V3	0.7295901	1.3553	0.6624483
V5	0.9128478	3.5372	0.8870467
V7	0.9174566	3.3442	0.8648658

VARIABLES NOT IN THE ANALYSIS AFTER STEP 4

VARIABLE	TOLERANCE	MINIMUM TOLERANCE	F TO ENTER	LINKS' LAMBDA
V1	0.9287520	0.7282337	0.15146	0.8455650
V4	0.7935247	0.7011756	0.17324	0.8451169
V6	0.9738012	0.7282425	0.985825-02	0.8469821

F STATISTICS AND SIGNIFICANCES BETWEEN PAIRS OF GROUPS AFTER STEP 4

FACE F STATISTIC HAS 4 AND 75.0 DEGREES OF FREEDOM

GROUP	1
2	3.3845
	0.0134

F LEVEL OR TOLERANCE OR VIN INSUFFICIENT FOR FURTHER COMPUTATION.

FREQUENCIES.

SUMMARY TABLE

انظر جدول 1

STEP	ACTION	VARS IN	LINKS LAVEDA	SIG.	TABLE
1	V7	1	C-933771	0.0212	
2	V2	2	0.652663	C-0126	
3	V5	3	0.662446	C-0101	
4	V2	4	0.647655	C-0134	

CLASSIFICATION FUNCTION COEFFICIENTS
(FISHER'S LINEAR DISCRIMINANT FUNCTIONS)

انظر جدول 1

18	=	1	2
----	---	---	---

V2	6.626677	6.846704
V3	-0.9496461	-0.6162541
V5	0.4243757	0.5503247
V7	4.941813	5.650233
(CONSTANT)	-55.77533	-55.54554

CANONICAL DISCRIMINANT FUNCTIONS

انظر جدول 1

FUNCTION	EIGENVALUES	PERCENT OF VARIANCE	CUMULATIVE PERCENT	CANONICAL CORRELATION	FUNCTION	AFTER LINKS' LAVEDA	CHI-SQUARED	D.F.	SIGNIFICANCE
1*	0.16050	100.00	100.00	C-3916303	:	0	0.8470953	12.612	C-0133

* MARKS THE 1 CANONICAL DISCRIMINANT FUNCTION(S) TO BE USED IN THE REMAINING ANALYSIS.

STANDARDIZED CANONICAL DISCRIMINANT FUNCTION COEFFICIENTS

V2	0.41305
V3	0.39336
V5	0.56805
V7	0.54864

POOLED WITHIN-GROUPS CORRELATIONS BETWEEN CANONICAL DISCRIMINANT FUNCTIONS AND DISCRIMINATING VARIABLES
VARIABLES ARE ORDERED BY THE FUNCTION WITH LARGEST COEFFICIENT AND THE MAGNITUDE OF THAT CORRELATION.

	FUNC 1
V7	0.62635
V2	0.54626
V3	0.53460
V4	-0.59772
V5	0.38287
V6	0.13498
V1	0.02250

STANDARDIZED CANONICAL DISCRIMINANT FUNCTION COEFFICIENTS

	FUNC 1
V2	0.259846
V3	0.1592247
V5	0.1977872
V7	0.8443335
(CONSTANT)	-7.358471

CANONICAL DISCRIMINANT FUNCTIONS EVALUATED AT GROUP MEANS/STANDARD DEVIATIONS

GROUP	FUNC 1
1	-0.41521
2	0.41931

SA 0.00001



FREQUENCIES.

06/17/11

PAGE 26



* CLASSIFICATION RESULTS - *النتائج*

ACTUAL GROUP	NO. OF CASES	PREDICTED GROUP	
		1	2
GROUP 1	40	29 72.5%	11 27.5%
GROUP 2	40	14 35.0%	26 65.0%

PERCENT OF "GROUPED" CASES CORRECTLY CLASSIFIED: 68.75%

(X) CLASSIFICATION PROCESSING SUMMARY

- 80 CASES WERE PROCESSED.
- 80 CASES WERE USED FOR PRINTED OUTPUT.
- 80 CASES WERE WRITTEN ON UNIT 9.

--- CANONICAL DISCRETE FUNCTION 1 ---

مجلس سائنس و ادب

(1AT)
Z C R E G O H H E

CLASSIFICATION	1	2
GROCP CEBTBOIDS		